

教育部國小師培聯盟社會學習領域教學研究中心

2017 社會領域實踐取向研討會實施計畫

一、緣起

十二年國民基本教育課程總綱目標旨在結合「自發、互動、共好」的理念，強化學校本位課程發展，以增加實現學生為學習主體之教育理念的可能性。而社會學習領域方面，對較少高層次思考與實作技能的現象，則提出深刻的反思。亦即如何從傳遞公民資質的典範，逐漸轉化為思辨實踐的公民素養，尤其在重建人與人、人與自然之間互動、共好/共生關係的問題解決上，直接連接到社會中生活能力的培育更屬重要。整體目標在啟發公民積極面對環境和社會變遷，隱含主動參與和行動導向的途徑。

國立臺北教育大學(以下簡稱本校)建置社會領域教學研究中心，鑒於教育實踐之重要性、教學創新以促進學生學習效果之需要、師資培育改革等議題，為深化與活化社會領域教材教法之實踐能動性，以及社會領域相關議題之研究與實踐，特辦理「2017 社會領域實踐取向研討會」(以下簡稱本研討會)。

二、目的

近年來隨著資本主義全球化和科技的進展，當前社會與環境呈現快速變遷的特性，雖創造了許多發展的條件與機會，同時也帶來不確定的風險。尤其全球化下本地(the local、the region)變得是問題所在，例如城鄉與地方區域發展不平等的深化與轉型。從教育的立場，在此複雜多元、變動不居的情勢下，必須不斷地追問社會要如何定位與自處才能永續發展。似此議題的設定，我們認為可以從具在地區域空間固有性的地方生活出發，探討如何將作為公共資產的區域社會組織、空間此等地方區域資源活化。惟其關鍵性的挑戰在如何依據國情與各地條件，連結全球性思考，以整全的發展方式落實社會領域的教育。

基於以上基本認識，本研討會將徵集城鄉、區域永續發展的新興議題，環境、產業、生活的在地與全球連結的實踐，社會領域人才培育的新趨勢與做法，以及社會領域相關議題的研究與實踐成果，透過論文、教學示例的研究與對話，達到以下目的：

- (一)瞭解現階段社會領域教師教學之需求，以規劃因應之可能策略。
- (二)研討社會領域教材教法的理論與實務，精緻化我國社會領域的教學。
- (三)探究社會領域相關議題的新趨勢，將本土實踐研究與國際研究接軌。
- (四)藉由論文探究分享與討論，促進學術交流與合作。

三、預期效益

本研討會之辦理藉由邀請、徵稿、發表、討論、對話交流等形式達到以下之目標與成效。

- (一)預期徵集 10 篇社會領域教材教法、社會領域相關議題之論文，與 10 篇教學實踐示例。
- (二)藉由與會者之研究與討論，對於社會學習領域教材教法與研究趨勢之有更深入之觀察與理解，以促進社會領域的多元發展。
- (三)藉由與會者之對話交流，對社會領域教材教法之理論與實務有更周延、深入之剖析，建構社會新興議題的發展趨勢與創新策略。
- (四)促進社會領域基層教師的對話與合作，豐富社會領域教學與研究之內容與發展。
- (五)藉由持續性的研討會辦理，強化社會領域學者與基層教師以及學生的合作研究及交流平臺。

四、徵稿主題

- (一)城鄉、區域永續發展之新興議題。
- (二)環境、產業、生活的在地與全球連結之實踐案例。
- (三)社會領域人才培育的新趨勢：
 - 1. 多元文化教育/新住民子女教育等新興教育議題)。
 - 2. 12 年國民基本教育的社會領域課程設計與發展。
 - 3. 社會領域創新教學實踐:有效教學策略、跨領域年級統整教學等創新教學策略。
 - 4. 社會領域創意教學教材(媒體):多媒體教材、數位學習教材、行動載具教學、桌遊等創意教材融入教學。
 - 5. 其他與社會學習領域人才培育有關之主題。

五、徵稿對象

包含各大專院校教授、各級學校教師、實習生、師資生、大學生、研究生，以及關心社會領域相關議題之人士。

六、研討會時間：106 年 4 月 29 日（星期六）

七、研討會地點：國立臺北教育大學至善樓 B1 國際會議廳

八、主辦單位：教育部(師資培育及藝術教育司)

承辦單位：教育部國小師培聯盟社會學習領域教學研究中心

協辦單位：國立臺北教育大學社會與區域發展學系

九、辦理方式：

- (一)第一階段摘要審查:投稿者請填寫報名表(附件一)中文摘要(500 至 1,000 字以內)，請於 105 年 12 月 19 日(一)前，連同報名表以電子郵件傳送至

本中心信箱：socialstudies.ntue@gmail.com。檔案名稱請以（姓名_摘要）命名，例如：王大明_論文摘要.doc、李小玲_示例摘要.doc 等。主辦單位邀請學者專家審查摘要，105 年 12 月 30 日(五)公佈通過者名單（e-mail 通知及網路公告：<http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=5>）

- (二)第二階段全文繳交：摘要審查通過者請於 106 年 3 月 24 日(五)前繳交論文全文（含參考文獻、圖表，以 15 頁為原則）/教學示例全文(含附件、附錄，以 15 頁為原則)。版面設定以 A4 規格直式橫書，並以中文 MS-Word97 以上版本編寫，不接受手寫稿；內文字以 12 級字：中文新細明體、英數字 Times New Roman 體、中文標點符號以全形字、英文標點符號以半形字、行距採單行間距、邊界為上下 2.54cm、左右 3.18cm，論文格式參考附件二。檔案名稱請以（姓名_全文）命名，例如：王大明_全文.doc、李小玲_全文.doc 等。

十、研討會時程

- (一) 論文摘要截止日：105 年 12 月 19 日(一)
- (二) 錄取名單公佈日：105 年 12 月 30 日(五)
- (三) 全文截稿日：106 年 3 月 24 日(五)
- (四) 研討會辦理日：106 年 4 月 29 日(六)

十一、研討會聯繫方式

國立臺北教育大學

教育部國小師培聯盟社會學習領域教學研究中心

臺北市大安區和平東路二段 134 號

電話：02-27321104 分機：62314

E-mail：socialstudies.ntue@gmail.com

附件一、報名表

教育部國小師培聯盟社會學習領域教學研究中心

2017 社會領域實踐取向研討會

第一作者 姓名		職稱	
服務單位			
電 話		手機	
通 信 地 址			
E-mail			
第二作者		職稱	
服務單位			
☐ 論文/ ☐ 示例 題目			
論文關鍵字/ 示例主題			

中文摘要（500~1,000 字以內）

附件二-1、論文範例

花蓮溪縱谷段土石流扇判釋與流域特徵分析

Interpretation of the debris flow fans and analysis of the basin characteristics, the Longitudinal Valley section of the Hualien Stream

葉懿嫻*

沈淑敏**

I- Hsien Yeh

Su- Min Shen

摘 要

臺灣構造運動發達，山勢陡峭、水流湍急，地形、地質環境較為脆弱，加上多颱風豪雨，易誘發土石流事件，造成不少災害。行政院農業委員會水土保持局於 1990 年代起委託多項土石流研究計劃，根據河道坡度、有效集水面積等形態參數(morphological parameters)、下游保全對象及往昔災害記錄、現場調查不安定堆積土石現有防治措施等多項條件，判定全島的土石流潛勢溪流，至 2003 年三月份為止，全臺共有 1420 條。

關鍵詞：沖積扇、土石流扇、數值航測系統、花蓮溪、統計分析

Abstract

For mitigating the debris flow hazards, 1420 streams have been classified as the potential debris flow torrents, based on the channel gradient, basin size and the presence of protected targets. It is not certain, however, whether the identified streams are inclusive when only based on the criteria listed above. Thus, this research proposed to adopt characteristic landforms which formed typically by debris flows as the supplementary indicator.

* 國立臺灣師範大學地理系研究生

Graduate Student, Department of Geography, National Taiwan Normal University

** 國立臺灣師範大學地理系副教授

Associate Professor, Department of Geography, National Taiwan Normal University

Keywords: alluvial fan, debris flow fan, digital aerial photography, Hualien Stream, statistics analysis

內文：

內文字體 12，新細明體，英文 Times New Roman 字體，採單行間距。段落設定與前後段 0.5 距離。

主標題如：前言、研究方法、結果與討論、結論等，不需加註項次，格式 14 字體大小，新細明體粗體，並設定置中對齊。主標題下之次標題則以 (一)、(二) 項次標明。

文件版面設定 A4 紙張大小，上、下及右邊界 2.54，左邊界 3.18。

引用文獻：

論文篇末書寫引用文獻時，應置於註釋之後，按中文、日文、英文及其他語文之順序排列，並按作者姓名筆劃及英文字母次序排列，同一作者有數項參考文獻時，按出版年代排列，若同一年代有數項出版時，再以 a. b. c....編列。

引用文獻不必編號碼，第一行請自第一字寫起，不夠騰寫時，第二行國字請自第三字寫起，英文則為第五字寫起。文中未引用之文獻，請勿臚列。

引用文獻之撰寫方式如下：

(1) 期刊論文

作者名 發表年份 (一律用西曆，並加圓括弧) 論文題目 (英文題目僅第一個字首大寫，其他均為小寫)，刊物名稱 (中文期刊名楷體，英文期刊全名斜體)，卷數 (期數): 頁數。

範例：

王秋原 (1983) 基隆河流域聚落發展及居民活動空間之研究，國立臺灣大學理學院地理學系地理學報，14: 80-90。

Huriot, J. M., Smith, T. E. and Thisse, J. F. (1983) Minimum-cost distances in spatial analysis, *Geographical Analysis*, 21(4): 294-315.

(2) 書籍

作者名 發表年份 (一律用西曆，並加圓括弧) 書名 (中文書全名楷體，英文書全名斜體)，版次，出版公司 (中文書籍為出版地：出版公司；英文書籍為出版地: 出版公司)。

範例：

王秋原 (1983) 計量地理學，二版，臺北：正中書局。

Strahler, A. (1998) *Introducing Physical Geography*, New York : John Wiley and Sons.

無作者：以文獻名稱第一字母編排。

編輯之書 (作者即編者)

楊國樞、葉啟政編 (1979) 當前臺灣社會問題，臺北：巨流圖書公司。

Bryan, R. B. (ed.) (1987) *Rill Erosion*, Cremlingen: Catena Verlag.

編輯之書中的專文

漢寶德 (1979) 我國當前的居民的問題，楊國樞、葉啟政主編，當前臺灣社會問題，臺北：巨流圖書公司，217-230。

Barthes, R. (1986) Semiology and the urban. In: Gottdiener, M. and Lagopoulos, A. Ph. (eds.) *The City and the Sign*, New York: Columbia University Press, 87-98.

附件二-2、示例範例

示例名稱

壹、設計理念

貳、教學分析

一、教材分析

二、學生分析

三、教學方法分析

四、課程概念架構圖

指標/單元名稱/活動/策略/評量方式（可依上列項目自行繪製概念架構圖）

參、教學活動設計

單元名稱		適用年級		
課程名稱		教學時間		
教材版本				
教學準備				
教學目標				
能力指標		具體目標		
融入議題與能力指標		十大基本能力		
議題	能力指標			
能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註

伍、教學反思與建議

陸、教學專業活動紀錄

教學活動紀錄	

--	--

表格不足時，請自行新增