

桃園市會稽國民中學109學年度

社會 領域課程計畫-七年級

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。
- 五、本校期許成為一所「自主學習、自信成長、適性發展、追求卓越」的優質學習園地，適性輔導學生發展興趣為目標。

參、現況分析

- 一、本校本學年共有20個普通班；1個體育班；1個技藝專班。
- 二、社會領域目前有兩位歷史專科教師、兩位地理專科教師、兩位公民專科教師。

肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、實施原則與策略

- 一、在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

- 二、教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 三、教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 四、為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研 討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

陸、實施內容(含實施時間與節數,教學方法,評量方式等)

桃園市會稽國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七 年級 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		
	社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		
公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。			

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

學習內容

公 Aa-IV-1 什麼是公民？

公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？

公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。

公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？

公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？

公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？

公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？

公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？

公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？

地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。

地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

地 Ac-IV-1 天氣與氣候。

地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。

地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
學習目標	第一篇 臺灣的環境(上) 1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。 2. 能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。 3. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。 4. 能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。 5. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。 6. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。 7. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。 8. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。 9. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。 10. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。 11. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。 第二篇 臺灣的歷史(上) 1. 認識歷史紀年方式 2. 認識歷史分期方式 3. 認識臺灣歷史分期 4. 認識臺灣史前文化分期 5. 認識臺灣史前文化 6. 認識臺灣原住民族的遷徙 7. 認識臺灣原住民族的分布 8. 認識臺灣原住民族的分類 9. 認識臺灣原住民族的傳說與族群起源及文化傳承的關聯。 10. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 11. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 12. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 13. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 14. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 15. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 16. 認識各方勢力在臺灣的競逐 17. 認識荷蘭占領臺灣南部 18. 認識荷、日貿易衝突 19. 認識西班牙占領臺灣北部 20. 認識荷、西爭奪臺灣北部 21. 認識荷蘭被鄭氏政權間的關係 22. 認識鄭氏政權在臺灣經營及對外貿易

	23. 原住民與外來者的早期接觸 24. 與外來政權的合作與對抗 25. 外來者的影響 26. 清初治臺政策與措施 27. 晚清外力侵擾下的治臺政策與建設 28. 清帝國時期臺灣的農業發展 29. 清帝國時期臺灣的商業活動 30. 國際貿易的成長 31. 漢人社會與文教的發展 32. 原住民的社會文化變遷 第三篇 公民身分及社群 1. 認識國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的公民基本德性。 3. 認識權力與權利的差異。 4. 認識兒童權利公約。 5. 認識學生在校園中的權利。 6. 認識如何在校園中實踐公民德性。 7. 認識家庭的功能。 8. 認識家庭中的親屬關係。 9. 認識家庭型態與模式的轉變。 10. 認識家務勞動與性別平權。 11. 認識親子間的權利與義務。 12. 認識現代社會中，家庭功能所遭遇的轉變及解決方案。 13. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 14. 認識原住民族部落的意義。 15. 認識原住民族部落的文化與認同。 16. 認識原住民族部落的生產與分配。 17. 認識原住民族部落的自治。 18. 認識原住民族部落的公民參與方式。 19. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。 20. 認識世界人權宣言。 21. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中社會7上教材 <u>教學資源</u> 1. 相關掛圖 2. 學習單 3. 影片 4. 簡報 <u>教學方法</u> 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建

立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。 教學評量 1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 口語評量 4. 小組討論 5. 紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱/內容		
	地理	歷史	公民
1	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
2	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
3	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
4	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活
5	第一篇 臺灣的環境 (上)	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活

	第二章 世界中的臺灣	勢力的競逐	
6	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活
7	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐 (第一次段考)	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 (第一次段考)
8	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的 接觸	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活
9	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的 接觸	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活
10	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的 接觸	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活
11	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的 變遷	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭
12	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的 變遷	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭
13	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策 的變遷	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭
14	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 (第二次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的 變遷 (第二次段考)	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公 民參與 (第二次段考)
15	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公 民參與
16	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公 民參與
17	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公 民參與

18	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷	第三篇公民身分及社群 第六章人性尊嚴與普世人 權
19	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊 嚴
20	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊 嚴
21	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文 (第三次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷 (第三次段考)	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊 嚴 (第三次段考)

桃園市會稽國民中學 109 學年度 <u>七</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>第一學期</u> 課程計畫								
每週節數				3 節		設計者		社會領域
起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	學習內 容	學習表現	教學目標	教學活動重 點	評量 方式	議題融入

一 08/31 09/04	第一篇臺灣的環境（上）	第一章 認識位置與地圖	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。	• 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。 • 總結活動 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
---------------------------------------	--------------------	--------------------	----------------------------	--	---	---	------------------------------	---

	第二篇臺灣的歷史(上)	導言：歷史的基礎觀念	歷 A-IV-1 紀年與分期。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1. 說明學習歷史的重要性 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第一章 公民與公民德性	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識國民與公民的不同。	1. 什麼是國民？什麼是公民？ 2. 說明各國選舉權的年齡。 3. 說明不同年齡的公民權。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

二 09/07 09/11	第一篇臺灣的環境(上)	第一章 認識位置與地圖	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。	• 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 • 總結活動 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
---	--------------------	--------------------	----------------------------	---	---	--	------------------------------	---

第二篇臺灣的歷史(上)	第一章 史前臺灣與原住民族文化	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化 (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3. 新石器時代的文化 (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化 (1)十三行文化的特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。
--------------------	------------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--

第三篇公民身分及社群	第一章 公民與公民德性	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識國民與公民的不同。	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
------------	-------------	---	--	-------------	--	--	---

三 09/14 09/18	第一篇臺灣的環境(上)	第一章 認識位置與地圖	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 • 教學活動 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。	1. 學習單 2. 口語評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
---	--------------------	--------------------	----------------------------	--	---	--	------------------------------	---

第二篇臺灣的歷史(上)	第一章 史前臺灣與原住民族文化	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1. 臺灣原住民為南島語族 2. 南島語族的分布範圍 3. 從不同研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙： (1)樹皮衣 (2)臺灣玉 3. 臺灣原住民在不同時期的稱呼 4. 臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色 (2)高山各族的分布、族群、特色 5. 臺灣原住民族的傳說 (1)阿美族的祖先起源傳說 (2)邵族的白鹿傳說	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
--------------------	------------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---

第三篇公民身分及社群	第一章 公民與公民德性	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識國民與公民的不同。	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
------------	-------------	---	--	-------------	--	--	---

四 09/21 09/25	第一篇臺灣的環境(上)	第二章 世界中的臺灣	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	• 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。 • 總結活動 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
---	--------------------	-------------------	---	--	---	---	---	---

	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 歐洲人東來的原因： 對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間： 十五世紀末 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人 (2)西班牙人 (3)荷蘭人 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點 (1)葡萄牙：中國澳門 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第二章 權利與校園生活	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識權力與權利的差異。	什麼是權力？什麼是權利？請同學舉實際生活中的例子說明之。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

五 09/28 10/02	第一篇臺灣的環境（上）	第二章 世界中的臺灣	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	・引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 ・教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5. 說明臺灣的位置對於人口的多樣性有很大的影響。 ・總結活動 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。
---	--------------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第二章 權利與校園生活	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	認識權力與權利的差異。	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

六 10/05 10/09	第一篇臺灣的環境（上）	第二章 世界中的臺灣	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	・引起活動 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2. 引導出臺灣的範圍有多大。 ・教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。
---------------------------------------	--------------------	-------------------	---	--	--	---	--	--

	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部 4. 荷蘭在臺灣南部建城 (1)熱蘭遮城：行政中心 (2)普羅民遮城：商業中心 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的開始與結束 (1)濱田彌兵衛事件 (2)鎖國政策	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第二章 權利與校園生活	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識權力與權利的差異。	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

七 10/12 10/16	第一篇臺灣的環境(上)	第二章 世界中的臺灣	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	• 引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 • 教學活動 1. 講解圖表的判讀方式。 2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 • 總結活動 新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。
	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1. 西班牙占領臺灣北部的原因 2. 西班牙在臺灣北部的經營 (1)基隆 (2)淡水 (3)蛤仔難 3. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 4. 荷蘭被鄭氏取代 (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第三篇公民身分及社群	第二章 權利與校園生活	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識權力與權利的差異。	1. 說明為何要遵守共同的規範。 2. 說明為何要尊重每位同學不同的人格特質，請同學分享如果不尊重會造成什麼負面的影響。 3. 說明如何以民主的方式討論公共事務。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
------------	-------------	---	---	-------------	--	--	--

八 10/19 10/23	第一篇臺灣的環境（上）	第三章 地形	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能說出地形的五大基本類型。 2. 能辨識五大基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	• 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明五大基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 • 總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
---	--------------------	---------------	---	--	--	---	------------------------------	--

第二篇臺灣的歷史(上)	第三章原住民與外來者的接觸	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 原住民與外來者的早期接觸 2. 與外來政權的合作與對抗	1. 原住民與中、日海商的接觸 2. 原住民與歐洲海權國家的接觸 3. 原住民與外來政權的合作—與荷蘭合作：郭懷一事件	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第三章家庭生活	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	認識家庭的功能。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料

10/26 10/30	第一篇臺灣的環境(上)	第三章 地形	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出地形的五大基本類型。 2. 能辨識五大基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	• 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 • 總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
------------------------------	--------------------	---------------	---------------------------	--	---	---	---------------------------	---

第二篇臺灣的歷史(上)	第三章原住民與外來者的接觸	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 原住民與外來者的早期接觸 2. 與外來政權的合作與對抗	1. 原住民與外來政權的合作—與鄭氏合作：驅逐荷蘭人 2. 原住民與外來政權的對抗 (1)麻豆社與荷蘭的衝突 (2)大肚王與荷蘭的衝突 3. 原住民衝突過後的選擇	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第三章 家庭生活	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	認識家庭的功能。	1. 說明民法中有關配偶的概念。 2. 說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。 3. 說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。 4. 說明親屬關係示意圖。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料

十 11/02 11/06	第一篇臺灣的環境（上）	第三章 地形	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能說出地形的五大基本類型。 2. 能辨識五大基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	・引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 ・教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 ・總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
------------------------------------	--------------------	---------------	--	---	---	--	---------------------------	--

第二篇臺灣的歷史(上)	第三章原住民與外來者的接觸	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 原住民與外來者的早期接觸 2. 與外來政權的合作與對抗	1. 外來者的影響 (1) 西方宗教的傳入 (2) 西方文化的影響 (3) 經濟活動的影響 2. 課後閱讀： 從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	認識家庭的功能。	1. 說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 3. 說明頂客家庭、繼親家庭、兩地家庭及跨國婚姻家庭等現代社會的家庭生活模式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

十一 11/09 11/13	第一篇臺灣的環境（上）	第四章 海岸與島嶼	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	・引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 ・教學活動 1. 說明海岸的構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。 ・總結活動 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--------------------	----------------------	---	---	--	---	---	--

第二篇臺灣的歷史(上)	第四章清帝國統治政策的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	清初治臺政策與措施	1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
-------------	---------------	---------------------	---	-----------	---	--	--

第三篇公民身分及社群		第四章 平權家庭	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	認識家庭中的性別平權。 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
------------	--	----------	---	--	---	--	---

十二 11/16 11/20	第一篇臺灣的環境(上)	第四章 海岸與島嶼	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	- 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 - 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 - 總結活動 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	第二篇臺灣的歷史(上)	第四章清帝國統治政策的變遷	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	清初治臺政策與措施	1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 晚清外患下的治臺政策轉變 (1) 英法聯軍帶來的影響 (2) 自強運動帶來的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第三篇公民身分及社群		第四章 平權家庭	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	認識家庭中的性別平權。 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
------------	--	-------------	---	--	--	--	---

十三 11/23 11/27	第一篇臺灣的環境（上）	第四章 海岸與島嶼	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	・引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 ・教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型。 5. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 ・總結活動 1. 請同學討論為何有些離島面積不大，但各國都想爭取其主權。 2. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本章教學部分的填充。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--------------------	----------------------	--	--	---	---	------------------------------	---

第二篇臺灣的歷史(上)	第四章清帝國統治政策的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	清初治臺政策與措施	1. 晚清外患下的治臺政策與建設 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 晚清外患下的治臺政策與建設 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
-------------	---------------	---------------------	---	-----------	---	--	--

第三篇公民身分及社群	第四章 平權家庭	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	認識家庭中的性別平權。	1. 說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2. 說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 說明家庭暴力的定義。 4. 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 5. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
------------	-------------	---	--	-------------	---	--	---

十四 11/30 12/04	第一篇臺灣的環境(上)	第四章 海岸與島嶼	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	• 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。 6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 • 總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--------------------	----------------------	--	--	---	--	------------------------------	---

第二篇臺灣的歷史(上)	第四章清帝國統治政策的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	清初治臺政策與措施	晚清外患下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 教育方面：：創辦西式學校，培育相關人才。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群	第五章 原住民族部落與公民參與	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1. 說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2. 說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。

十五 12/07 12/11	第一篇臺灣的環境（上）	第五章 天氣與氣候	地Ac-IV-1 天氣與氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	・引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 ・教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 ・總結活動 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填充。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--------------------	------------------	------------------------	--	---	--	------------------------------	--

第二篇臺灣的歷史(上)	第五章 清帝國時期農商業的發展	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國際貿易的成長	1. 清帝國時期臺灣的土地開墾 (1)番地 (2)無主地 (3)合資開墾 (4)越界開墾 2. 清帝國時期臺灣的水利設施 (1)臺北瑠公圳 (2)臺中貓霧揀圳 (3)彰化八堡圳 (4)高雄曹公圳	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第五章 原住民族部落與公民參與	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1. 說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2. 說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

十六 12/14 12/18	第一篇臺灣的環境（上）	第五章 天氣與氣候	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	• 引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。 • 總結活動 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填	1. 學習單 2. 小組討論 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--------------------	------------------	---	--	---	--	---

第二篇臺灣的歷史(上)	第五章 清帝國時期農商業的發展	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	國際貿易的成長	1. 商業組織的出現：「郊」 (1)依照貿易區域劃分 (2)依照貿易商品劃分 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		第三篇公民身分及社群	第五章 原住民族部落與公民參與	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1. 說明部落為原住民族自治的基礎，部落領袖的產生方式，以及原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。 2. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。

十七 12/21 12/25	第一篇臺灣的環境(上)	第五章 天氣與氣候	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	• 引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 • 總結活動 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
--	--------------------	------------------	---	--	--	---	---	--

第二篇臺灣的歷史(上)	第五章 清帝國時期農商業的發展	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國際貿易的成長	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉 (2)蔗糖 (3)樟腦 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第五章 原住民族部落與公民參與	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1. 說明部落為原住民族自治的基礎，部落領袖的產生方式，以及原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。 2. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。 4. 配合第五章課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

十八 12/28 01/01	第一篇臺灣的環境(上)	第六章 水文	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	• 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2. 引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 • 總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
-------------------------------------	--------------------	---------------	-------------------------------	--	---	--	---------------------------	---

	第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	漢人社會與文教的發展	1. 移民分布 2. 配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛 3. 移墾社會的特色 (1)性別比例懸殊 (2)分類械鬥頻繁 4. 宗教信仰與宗族組織 (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	第三篇公民身分及社群	第六章人性尊嚴與普世人權	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 什麼是人權？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

十九 01/04 01/08	第一篇臺灣的環境(上)	第六章 水文	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	・引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 ・教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 ・總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--------------------	---------------	---------------------------	---	--	--	------------------------------	---

	第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	漢人社會與文教的發展	1. 文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構 2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇公民身分及社群	第六章人性尊嚴與普世人權	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 什麼是人權？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

二十 01/11 01/15	第一篇臺灣的環境（上）	第六章 水文	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7. 說明涵養地下水的的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。 • 總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
-------------------------------------	--------------------	---------------	---------------------------	--	--	--	------------------------------	--

第一篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	漢人社會與文教的發展	1. 平埔族群的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的改變 (4) 族群的遷徙 2. 高山原住民的處境與社會變遷 (1) 劃界封山的影響 (2) 牡丹社事件的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三篇公民身分及社群	第六章人性尊嚴與普世人權	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 說明世界人權宣言及其第 1 條規定。 2. 說明人權最重要的法律基礎。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

第一篇臺灣的環境（上） 廿一 01/18 01/20	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	・引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 ・教學活動 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5. 說明沖刷大量土石的山雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 ・總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如	1. 學習單 2. 小組討論 【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
---	----------------------------------	-----------------------------	---	--	---	---

第二篇臺灣的歷史(上)	第六章清帝國時期社會文化的變遷	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	漢人社會與文教的發展	1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2. 實作與練習 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第三篇公民身分及社群	第六章人性尊嚴與普世人權	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 說明世界人權宣言第10條、第11條關於司法人權的保障。 2. 課堂發言 3. 紙筆測驗 3. 蒐集資料

桃園市會稽國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七 年級 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

學習重點

學習表現

- 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
- 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
- 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
- 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
- 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
- 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。
- 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
- 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
- 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
- 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
- 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

學習內容

- 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？
- 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
- 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？
- 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
- 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？

	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
融入之議題	【性別平等教育】

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

【品德教育】

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J5 認識憲法的意義。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠

	定良好學習基礎。 (一) 地理教室： 1. 了解臺灣自然環境和人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 (二) 歷史教室： 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 (三) 公民教室： 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會7下教材 教學資源 1. 簡報 2. 學習單 3. 相關影片 教學方法 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 教學評量 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗 4. 分組討論 5. 紙筆測驗 6. 訪談紀錄 7. 心得報告

週次 日期	單元名稱/內容		
	地理	歷史	公民
1	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第一章社會中的多元文化
2	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第一章社會中的多元文化
3	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第一章社會中的多元文化
4	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第二章社會規範
5	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第二章社會規範
6	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第二章社會規範
7	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 （第一次段考）	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 （第一次段考）	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第二章社會規範 （第一次段考）
8	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與 文化	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第三章團體與志願結社
9	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與 文化	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第三章團體與志願結社
10	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與 文化	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第三章團體與志願結社
11	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與 制度（上） 第四章民主社會中的公共 意見
12	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與 制度（上）

			第四章民主社會中的公共意見
13	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見
14	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 (第二次段考)	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 (下) (第二次段考)	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 (第二次段考)
15	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義
16	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義
17	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義
18	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任
19	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任
20	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任

桃園市會稽國民中學 109 學年度 <u>七</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>第二學期</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	社會領域

起訖週次	主題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	評量方式	議題融入
一 02/15 02/19	第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的政治	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2. 總督專制體制。	1. 理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2. 臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3. 介紹日治時期的總督專制體制。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

二 02/22 02/26	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第一章社會中的多元文化	公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	第一篇臺灣的環境（下）	第一章人口	地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能舉出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。 7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。	1. 說明人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。 5. 分析臺灣人口組成的特色與意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的政治	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	日本統治臺灣的政策三部曲。	1. 介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 完成第一章 P.78 的課後閱讀。 3. 完成第一章 P.77 的實作與練習。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第一章社會中的多元文化	公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
三 03/01 03/05	第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能舉出影響人口分布的原因。 2. 能說出影響人口遷移的原因。 3. 能說明「推力」的概念。 4. 能說明「拉力」的概念。 5. 能說明並計算人口密度。 6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 7. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。	1. 分析影響人口分布的原因。 2. 分析影響人口遷移的原因。 3. 說明推力與拉力的差異。 4. 說明人口密度的意義與計算方式。 5. 說明永久性遷移與暫時性教學的差異。 6. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的政治	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	警察政治。	介紹日治時期的警察政治。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第一章社會中的多元文化	公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

四 03/08 03/12	第一篇臺灣的環境（下）	第二章族群與文化	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	1. 介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2. 說明臺灣原住民的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第一章日治時期的政治	歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 理蕃政策。 2. 霧社事件。	1. 介紹理蕃政策的背景。 2. 介紹理蕃政策的內容。 3. 介紹理蕃政策的影響。 4. 介紹霧社事件的背景。 5. 介紹霧社事件的經過。 6. 介紹霧社事件的結果與影響。 7. 完成第一章的習作。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第三篇社會生活的組織與制度(上)	第二章社會規範	公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
-------------------------	----------------	---	--	---	--	--	---

五 03/15 03/19	第一篇臺灣的環境（下）	第二章族群與文化	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	認識日治時期的基礎建設。	1. 介紹日本在台推動基礎建設的背景。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第三篇社會生活的組織與制度(上)	第二章社會規範	公Bc-IV-2 日常生活 規範與文 化有什麼 關係？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識社會規範的內涵。	1. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
------------------	---------	---	--	------------	---	--	---

六 03/22 03/26	第一篇臺灣的環境（下）	第二章族群與文化	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能欣賞不同族群的文化特色。 2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3. 能體驗不同族群的飲食文化。 4. 能觀察不同族群的建築特色。	1. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 2. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	認識日治時期的工業日本，農業臺灣。	1. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。 2. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。 3. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。 4. 完成 P. 82 的實作與練習。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第三篇社會生活的組織與制度(上)	第二章社會規範	公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識社會規範的內涵。	1. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
-------------------------	----------------	--	--	-------------------	--	--	--

七 03/29 04/02	第一篇臺灣的環境（下）	第二章族群與文化	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1. 介紹日治時期的南進政策背景。 2. 介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此進入半農半工的社會。 4. 完成 P. 85 實作與練習。 5. 完成第二章的習作。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第三篇社會生活的組織與制度(上)	第二章社會規範	公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
-------------------------	----------------	---	--	--	---	--	---

八 04/05 04/09	第一篇臺灣的環境(下)	第三章農業	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
---	--------------------	--------------	----------------------------	--	---	--	--	--

	第二篇臺灣的歷史（下）	第三章日治時期的社會與文化	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	日治時期差別待遇的現代教育。	1. 介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 完成 P96 的課後閱讀。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第三章團體與志願結社	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體的原因。 3. 說明工會的形成、宗旨。	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

九 04/12 04/16	第一篇臺灣的環境(下)	第三章農業	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
---	--------------------	--------------	----------------------------	--	---	---	--	--

	第二篇臺灣的歷史(下)	第三章日治時期的社會	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 日治時期的文化啟蒙。 2. 日治時期的政治社會運動。	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 2. 介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 3. 介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 P.91 實作與練習。 5. 完成 P.95 實作與練習。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第三章團體與志願結社	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 了解社區意識。 2. 了解志願結社的特徵與影響。	1. 說明社區意識的定義與形成。 2. 說明志願結社的定義。 3. 說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

十 04/19 04/23	第一篇臺灣的環境(下)	第三章農業	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的第一級產業之困境。 4. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 5. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
------------------------------------	--------------------	--------------	----------------------------	--	--	---	--	--

	第二篇臺灣的歷史(下)	第三章日治時期的社會	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 日治時期的都會文化。 2. 日治時期新舊文化的調適。	1. 說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。 2. 介紹日治時期的現代衛生觀念。 3. 介紹日治時期守法守時習慣的養成。 4. 介紹日治時期休閒生活公共化的現象。 5. 完成第三章的習作。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第三章團體與志願結社	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 說明志願結社對公共生活的影響。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

十一 04/26 04/30	第一篇臺灣的環境(下)	第四章工業與國際貿易	地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。
	第二篇臺灣的歷史(下)	第四章戰後臺灣的政治	歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 二二八事件。 2. 白色恐怖。	1. 說明第二次世界大戰結束，臺灣地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。 2. 說明二二八事件的背景。 3. 說明二二八事件的經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 說明戒嚴令對臺人的影響。 6. 說明白色恐怖對臺灣的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第四章民主社會中的公共意見	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 說明在民主社會中,公共意見如何形成,例如:政府舉辦的政策公聽會或公投。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式,例如:媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
十二 05/03 05/07	第一篇臺灣的環境(下)	第四章工業與國際貿易	地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件並舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 中華民國的憲政體制。 2. 動員戡亂時期臨時條款。 3. 中華民國政府遷臺。 4. 戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。	1. 說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。 2. 說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。 3. 中華民國政府遷臺後，其體制的移入。 4. 介紹雷震案。 5. 介紹美麗島事件等黨外運動的發展。 6. 介紹民進黨的成立。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 2. 了解公共意見的特性。	1. 介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品J8 理性溝通與問題解決。

十三 05/10 05/14	第一篇臺灣的環境（下）	第四章工業與國際貿易	地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。 8. 能舉出臺灣主要的入超地區。	1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。	1. 說明解嚴對臺灣的影響。 2. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 3. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何觀察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解第四權：媒體。 2. 了解媒體接近使用權。	1. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3. 說明假新聞的出現、影響及政府對策。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

十四 05/17 05/21	第一篇臺灣的環境（下）	第四章工業與國際貿易	地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國家政策下的原住民。	1. 說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。 2. 介紹原住民的正名運動。 3. 說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

十五 05/24 05/28	第一篇臺灣的環境（下）	第五章聚落體系與都市發展	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第五章戰後臺灣的外交	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	臺海兩岸關係的演變	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 說明武力對抗時期。 3. 說明政治對峙時期。 4. 說明兩岸交流時期。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

十六 05/31 06/04	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第五章社會中的公平正義	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解社會中的不公平現象。	1. 說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2. 說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3. 說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
	第一篇臺灣的環境(下)	第五章聚落體系與都市發展	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出陸運的種類。 3. 能說出陸運的優缺點。 4. 能說出水運的種類。 5. 能說出水運的優缺點。 6. 能說出空運的種類。 7. 能說出空運的優缺點。	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 說明陸運的類型及其優缺點。 3. 說明水運的類型及其優缺點。 4. 說明空運的類型及其優缺點。 5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第二篇臺灣的歷史(下)	第五章戰後臺灣的外交	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	臺灣的對外關係。	1. 說明臺灣的對外關係。 2. 說明鞏固外交時期。 3. 說明彈性外交時期。 4. 說明務實外交時期。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

十七 06/07 06/11	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第五章社會中的公平正義	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解造成不公平的因素。	1. 說明產生社會地位的 2 種方式。 2. 說明造成不公平現象的因素。 3. 說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
	第一篇臺灣的環境(下)	第六章區域發展與差異	地Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能說出都市化程度的定義。 3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4. 能分析都市擴張的歷程。	1. 解釋都市化的概念。 2. 解釋都市化程度的概念。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
	第二篇臺灣的歷史(下)	第五章戰後臺灣的外交	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 臺灣的對外關係。	1. 完成 P.111 實作與練習。 2. 完成課後閱讀。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第五章社會中的公平正義	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	了解達成公平正義的3項原則。	1. 說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2. 說明達成公平正義的機會均等原則。 3. 說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十八 06/14 06/18	第一篇臺灣的環境(下)	第六章區域發展與差異	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出臺灣區域畫分方法。 2. 能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 3. 能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4. 能說出本島三軸的特色。 5. 能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。 7. 能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的的。 2. 說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的的。 3. 說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的的。 4. 說明本島三軸的內涵。 5. 介紹西部創新發展軸的發展重點。 6. 介紹中央山脈保育軸的發展目標。 7. 介紹東部優質生活產業軸的發展重點。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

	第一篇臺灣的歷史（下）	第五章戰後臺灣的外交	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 臺海兩岸關係的演變。 2. 臺灣的對外關係。	1. 複習第五章內容。 2. 完成第五章習作。 3. 完成歷史探查活動 1、2。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇社會生活的組織與制度（上）	第六章社會安全與國家責任	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

十九 06/21 06/25	第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異	地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出海洋環帶的特色。 2. 能舉出臺灣海岸類型。 3. 能說出離島生態觀光區的特色。 4. 能舉出離島地區的生態資源。 5. 能舉出離島地區的觀光資源。	1. 回顧本島三軸的內涵。 2. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3. 介紹臺灣海岸的多樣性。 4. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
	第二篇臺灣的歷史（下）	第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 3. 說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第六章社會安全與國家責任	公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	了解我國憲法對社會安全制度的規範,如何建構人性尊嚴。	1. 說明憲法中生存權的規範,介紹社會救助法的相關概念。 2. 說明憲法中工作權的規範,介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。
二十 06/28 06/30	第一篇臺灣的環境(下)	第六章區域發展與差異	地Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 3. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 4. 能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。	1. 說明影響人口分布的因素,例如:地形、經濟、開發時間等。 2. 說明影響經濟發展的因素,例如:產業內容、自然環境。 3. 說明資源分配不均的現象,例如:大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

	第二篇臺灣的歷史(下)	第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 戰後臺灣大眾文化的演變。	1. 說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 2. 說明戰後臺灣大眾文化的演變。 3. 完成 P.118 實作與練習。 4. 完成課後閱讀。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
	第三篇社會生活的組織與制度(上)	第六章社會安全與國家責任	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	了解我國的社會福利制度。	1. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 2. 說明老人福利、老人福利法的內涵。		【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。

柒、教學資源

1. 教師手冊
2. 教學附冊
3. 圖卡
4. 掛圖
5. 投影片
6. DVD
7. 遊戲卡(類似桌遊)

社會 領域課程計畫-八年級

壹、 依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、 基本理念

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。
- 五、本校期許成為一所「自主學習、自信成長、適性發展、追求卓越」的優質學習園地，適性輔導學生發展興趣為目標。

參、 現況分析

- 一、本校本學年共有 20 個普通班；1 個體育班；1 個技藝專班。
- 二、社會領域目前有兩位歷史專科教師、兩位地理專科教師、兩位公民專科教師。

肆、 課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、 實施原則與策略

- 一、在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 二、教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 三、教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及

力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

四、為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研 討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

陸、實施內容(含實施時間與節數,教學方法,評量方式等)

桃園市會稽國民中學 109 學年度 <u>八</u> 年級 <u>社會</u> 領域課程計畫				
每週節數	3 節 (歷史、地理、公民各一節)		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。			

	地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？
融入之議題	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育： 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 人權教育

	人 J1 識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 性別平等教育： 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
學習目標	1. 了解中國人口分布與自然環境間的關係。 2. 了解中國人口分布的情況。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。 5. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 6. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 7. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 8. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 9. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 10. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 11. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。 12. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 13. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國

造成哪些影響。

14. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。
15. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。
16. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。
17. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。
18. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。
19. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。
20. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。
21. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。
22. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。
23. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
24. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
25. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
26. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
27. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
28. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
29. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
30. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
31. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
32. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
33. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
34. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
35. 透過史料探究記載的用意。
36. 認識國家的構成要素。
37. 了解權力分立的重要性。
38. 了解法律的位階與內涵。
39. 理解法治與人治的區別。
40. 探究政府的權力為何為憲法所規範的有限政府。
41. 認識我國政府的分權方式。
42. 認識我國政府的制衡機制。
43. 探討行政法的意義

	44. 認識生活中常見的行政管制。 45. 了解行政救濟的重要性。 46. 了解刑法設立的目的。 47. 理解罪刑法定原則。 48. 探討刑罰主要的處罰方式。 49. 了解刑事訴訟的程序。 50. 認識警察、檢察官、法官的權限。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 (二)教材來源 南一版國中社會(三) (三)教學資源 1. 投影機、2. 教學圖卡、3. 資訊教室 二、教學方法 1. 口述法 2. 分組討論 三、教學評量 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

桃園市會稽國民中學 109 學年度 <u>八</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>第一學期</u> 課程計畫										
每週節數			3 節			設計者			社會領域	
起訖週次	單元	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源 (教具、設備)	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	主題一區域特色(上)	單元一中國的人口分布與自然環境(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	1. 中國的地形分布 2. 中國人口的主要分布區域與成因 2. 中國各地傳統生活方式的差異與成因	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	(十)獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史	單元一 商周至隋朝時期的國家與社會（歷史）	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。 2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。 3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。 6. 認識中國自商朝至隋唐時期，形塑社會區別的措施，以及其影響。 7. 了解中國戶籍制度的重要性。 8. 理解漢代世族階級興起的原因。	1 商朝到唐朝時期，中央統治階級維持統治的措施及影響 2. 商朝到唐朝時期的中央集權措施 3. 商朝到唐朝時期的選官制度 4. 商朝到唐朝時期的稅賦及土地制度 5. 商朝到唐朝時期文字的演變 6. 戶籍制度所造成的社會區別 7. 世族的崛起	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解
主題三 民主治理與法律規範	單元一 人民與國家（公民）	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。	1. 國家的組成要素 2. 國家與城市的差異 3. 權力分立與權力制衡的差異	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	（五）尊重，關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解

二	主題一 區域特色（上）	單元一 中國的人口分布與自然環境（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	1. 中國的地形分布 2. 中國人口的主要分布區域與成因 2. 中國各地傳統生活方式的差異與成因	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	（十）獨立思考與解決問題
	主題二 古代中國的歷史	單元一 商周至隋唐時期的國家與社會（歷史）	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。 2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。 3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。 6. 認識中國自商朝至隋唐時期，形塑社會區別的措施，以及其影響。 7. 了解中國戶籍制度的重要性。 8. 理解漢代世族階級興起的原因。	1 商朝到唐朝時期，中央統治階級維持統治的措施及影響 2. 商朝到唐朝時期的中央集權措施 3. 商朝到唐朝時期的選官制度 4. 商朝到唐朝時期的稅賦及土地制度 5. 商朝到唐朝時期文字的演變 6. 戶籍制度所造成的社會區別 7. 世族的崛起	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解

三	主題三 民主治理與法律規範	單元一 人民與國家（公民）	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。	1. 國家的組成要素 2. 國家與城市的差異 3. 權力分立與權力制衡的差異	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	（五）尊重，關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
	主題一 區域特色（上）	單元一 中國的人口分布與自然環境（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	1. 中國的地形分布 2. 中國人口的主要分布區域與成因 2. 中國各地傳統生活方式的差異與成因	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	（十）獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史	單元一 商周至隋朝時期的國家與社會（歷史）	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。 2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。 3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。 5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期兼的演變，以及文字統一的過程。 6. 認識中國自商朝至隋唐時期，形塑社會區別的措施，以及其影響。 7. 了解中國戶籍制度的重要性。 8. 理解漢代世族階級興起的原因。	1 商朝到唐朝時期，中央統治階級維持統治的措施及影響 2 商朝到唐朝時期的中央集權措施 3 商朝到唐朝時期的選官制度 4 商朝到唐朝時期的稅賦及土地制度 5 商朝到唐朝時期文字的演變 6 戶籍制度所造成的社會區別 7 世族的崛起	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解
主題三 民主治理與法律規範	單元一 人民與國家（公民）	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。	1. 國家的組成要素 2. 國家與城市的差異 3. 權力分立與權力制衡的差異	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	（五）尊重，關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解

四	主題一 區域特色（上）	單元 中國的人口成長與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題
---	-------------	---------------	---	--	---	---	-----------	------	--

主題二 古代中國的歷史		2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識商周至隋唐時期宗教禮俗的變化。 2. 認識商周至隋唐時期，傳入中國的外來宗教。 3. 認識商周至隋唐時期，中國宗教禮俗的向外傳播。 4. 認識商周至隋唐時期，中國個區域、民族的飲食服飾文化發展。 5. 了解商周至隋唐時期，中國各民族間飲食服飾文化間的交流。 6. 探討商周至隋唐時期，中國飲食服飾文化背後的社會階級文化。 7. 了解商周至隋唐時期，個區域的生活方式及演變。 8. 認識商周至隋唐時期，建築、農業及曆法等技術的變化。 9. 了解商周至隋唐時期，外來文化傳入對中國民眾生活方式的影響。 10. 認識商周至隋唐時期的文化融合現象。 11. 了解商周至隋唐時期，學術思想的進程，以及學術主流的變化。 12. 探究商周至隋唐時期，中國文化對其他國家文化的影響。	1. 商周至隋唐時期中國的宗教禮俗 2. 道教的形成 3. 佛教的傳入 4. 商周至隋唐時期中國佛、道教兩教的文化輸出 5. 商周至隋唐時期的中國服飾飲食文化 6. 商周至隋唐時期的生活文化 7. 商周至隋唐時期的中國學術思想及文化交流	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
	主題三 民主治理與法律規範	單元◎法治的基本概念（公民） 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	1. 法律的內涵與位階 2. 人治與法治 3. 憲政主義的精神	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	（六）文化學習與國際瞭解

五	主題一 區域特色（上）	單元 中國的人口成長與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。	1. 中國的人口成長 2. 中國的人口問題 3. 中國的人口政策 4. 中國的人口遷移 5. 中國人口遷移帶來的國內發展失衡，以及海外文化擴散	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題
---	-------------	---------------	---	--	--	---	---	-----------	------	--

主題二 古代中國的歷史	單元◎商周至隋唐時期的民族與文化（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識商周至隋唐時期宗教禮俗的變化。 2. 認識商周至隋唐時期，傳入中國的外來宗教。 3. 認識商周至隋唐時期，中國宗教禮俗的向外傳播。 4. 認識商周至隋唐時期，中國個區域、民族的飲食服飾文化發展。 5. 了解商周至隋唐時期，中國各民族間飲食服飾文化間的交流。 6. 探討商周至隋唐時期，中國飲食服飾文化背後的社會階級文化。 7. 了解商周至隋唐時期，個區域的生活方式及演變。 8. 認識商周至隋唐時期，建築、農業及曆法等技術的變化。 9. 了解商周至隋唐時期，外來文化傳入對中國民眾生活方式的影響。 10. 認識商周至隋唐時期的文化融合現象。 11. 了解商周至隋唐時期，學術思想的進程，以及學術主流的變化。 12. 探究商周至隋唐時期，中國文化對其他國家文化的影響。	1. 商周至隋唐時期中國的宗教禮俗 2. 道教的形成 3. 佛教的傳入 4. 商周至隋唐時期中國佛、道教兩教的文化輸出 5. 商周至隋唐時期的中國服飾飲食文化 6. 商周至隋唐時期的生活文化 7. 商周至隋唐時期的中國學術思想及文化交流	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	(六) 文化學習與國際瞭解
主題三 民主治理與法律規範	單元◎法治的基本概念（公民）	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	1. 法律的內涵與位階 2. 人治與法治 3. 憲政主義的精神	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題

六	主題一 區域特色（上）	單元 中國的人口成長與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。	1. 中國的人口成長 2. 中國的人口問題 3. 中國的人口政策 4. 中國的人口遷移 5. 中國人口遷移帶來的國內發展失衡，以及海外文化擴散	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題
---	-------------	---------------	---	--	--	---	---	-----------	------	--

主題二 古代中國的歷史	單元◎商周至隋唐時期的民族與文化（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識商周至隋唐時期宗教禮俗的變化。 2. 認識商周至隋唐時期，傳入中國的外來宗教。 3. 認識商周至隋唐時期，中國宗教禮俗的向外傳播。 4. 認識商周至隋唐時期，中國個區域、民族的飲食服飾文化發展。 5. 了解商周至隋唐時期，中國各民族間飲食服飾文化間的交流。 6. 探討商周至隋唐時期，中國飲食服飾文化背後的社會階級文化。 7. 了解商周至隋唐時期，個區域的生活方式及演變。 8. 認識商周至隋唐時期，建築、農業及曆法等技術的變化。 9. 了解商周至隋唐時期，外來文化傳入對中國民眾生活方式的影響。 10. 認識商周至隋唐時期的文化融合現象。 11. 了解商周至隋唐時期，學術思想的進程，以及學術主流的變化。 12. 探究商周至隋唐時期，中國文化對其他國家文化的影響。	1. 商周至隋唐時期中國的宗教禮俗 2. 道教的形成 3. 佛教的傳入 4. 商周至隋唐時期中國佛、道教兩教的文化輸出 5. 商周至隋唐時期的中國服飾飲食文化 6. 商周至隋唐時期的生活文化 7. 商周至隋唐時期的中國學術思想及文化交流	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
主題三 民主治理與法律規範	單元◎法治的基本概念（公民）	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	1. 法律的內涵與位階 2. 人治與法治 3. 憲政主義的精神	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題

七	主題一 區域特色（上）	單元 中國的人口成長與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。	1. 中國的人口成長 2. 中國的人口問題 3. 中國的人口政策 4. 中國的人口遷移 5. 中國人口遷移帶來的國內發展失衡，以及海外文化擴散	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題
---	-------------	---------------	---	--	--	---	---	-----------	------	--

主題二 古代中國的歷史	單元◎商周至隋唐時期的民族與文化（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識商周至隋唐時期宗教禮俗的變化。 2. 認識商周至隋唐時期，傳入中國的外來宗教。 3. 認識商周至隋唐時期，中國宗教禮俗的向外傳播。 4. 認識商周至隋唐時期，中國個區域、民族的飲食服飾文化發展。 5. 了解商周至隋唐時期，中國各民族間飲食服飾文化間的交流。 6. 探討商周至隋唐時期，中國飲食服飾文化背後的社會階級文化。 7. 了解商周至隋唐時期，個區域的生活方式及演變。 8. 認識商周至隋唐時期，建築、農業及曆法等技術的變化。 9. 了解商周至隋唐時期，外來文化傳入對中國民眾生活方式的影響。 10. 認識商周至隋唐時期的文化融合現象。 11. 了解商周至隋唐時期，學術思想的進程，以及學術主流的變化。 12. 探究商周至隋唐時期，中國文化對其他國家文化的影響。	1. 商周至隋唐時期中國的宗教禮俗 2. 道教的形成 3. 佛教的傳入 4. 商周至隋唐時期中國佛、道教兩教的文化輸出 5. 商周至隋唐時期的中國服飾飲食文化 6. 商周至隋唐時期的生活文化 7. 商周至隋唐時期的中國學術思想及文化交流	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
主題三 民主治理與法律規範	單元◎法治的基本概念（公民）	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。 3. 明白我國中央政府的權力互動。	1. 法律的內涵與位階 2. 人治與法治 3. 憲政主義的精神	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題

八	主題一 區域特色 (上)	單元 2 中國的產業轉型與區域差異	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。 7. 認識中國三大經濟帶的發展。 8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。	1. 中國農牧業活動的發展與轉型 2. 中國工商業活動的發展與轉型 3. 中國經濟轉型所造成的區域差異 4. 區域均衡與環境衝擊間的兩難（西部大開發、土壤鹽鹼化、沙塵暴）	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	蒐集資料與評量	環境教育	(四). 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題
---	--------------	-------------------	---	--	--	---	--	---------	------	---

主題二 古代中國的歷史		單元 10 宋元時期的國際互動與交流（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識宋元時期各國間的國際關係。 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金國對中國國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。 8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。	1. 宋元時期的各國國際關係 2. 宋元的興衰 3. 宋元時期的海陸商貿活動 4. 宋元時期貨幣的發展與演變 5. 宋元時期的文化輸出與交流	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 家政教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
	主題三 民主治理與法律規範	單元 11 我國的政府（公民）	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	1. 權力分立的政府 2. 中央政府的組成與職權 3. 中央政府間的互動關係	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	（四）表達、溝通與分享 （五）尊重，關懷與團隊合作 （七）規劃、組織與實踐

九	主題一區域特色（上）	單元二中國的產業轉型與區域差異	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。 7. 認識中國三大經濟帶的發展。 8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。	1. 中國農牧業活動的發展與轉型 2. 中國工商業活動的發展與轉型 3. 中國經濟轉型所造成的區域差異 4. 區域均衡與環境衝擊間的兩難（西部大開發、土壤鹽鹼化、沙塵暴）	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	蒐集資料與評量	環境教育	（四）. 表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
---	------------	-----------------	---	---	---	---	---	---------	------	--

主題二 古代中國的歷史		單元 10 宋元時期的國際互動與交流（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識宋元時期各國間的國際關係。 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金國對中國國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。 8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。	1. 宋元時期的各國國際關係 2. 宋元的興衰 3. 宋元時期的海陸商貿活動 4. 宋元時期貨幣的發展與演變 5. 宋元時期的文化輸出與交流	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 家政教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
	主題三 民主治理與法律規範	單元 11 我國的政府（公民）	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	1. 權力分立的政府 2. 中央政府的組成與職權 3. 中央政府間的互動關係	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	（四）表達、溝通與分享 （五）尊重、關懷與團隊合作 （七）規劃、組織與實踐

十	主題一 區域特色 (上)	單元 2 中國的產業轉型與區域差異	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。 7. 認識中國三大經濟帶的發展。 8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 10. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。	1. 中國農牧業活動的發展與轉型 2. 中國工商業活動的發展與轉型 3. 中國經濟轉型所造成的區域差異 4. 區域均衡與環境衝擊間的兩難（西部大開發、土壤鹽鹼化、沙塵暴）	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	蒐集資料與評量	環境教育	(四). 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題
---	--------------	-------------------	---	---	---	---	---	---------	------	---

主題二 古代中國的歷史		單元 10 宋元時期的國際互動與交流（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識宋元時期各國間的國際關係。 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金國對中國國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。 7. 認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。 8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。	1. 宋元時期的各國國際關係 2. 宋元的興衰 3. 宋元時期的海陸商貿活動 4. 宋元時期貨幣的發展與演變 5. 宋元時期的文化輸出與交流	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 家政教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
	主題三 民主治理與法律規範	單元 11 我國的政府（公民）	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	1. 權力分立的政府 2. 中央政府的組成與職權 3. 中央政府間的互動關係	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	（四）表達、溝通與分享 （五）尊重、關懷與團隊合作 （七）規劃、組織與實踐

十一	主題一 區域特色 (上)	單元 全球化下的中國 (地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	1. 中國的在全球貿易的角色變化 2. 中國經濟發展對全球的衝擊	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	少數民族博覽會	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題
----	--------------	-----------------	---	--	--	---	---	---------	------	---

主題二 古代中國的歷史	單元 1 明清時期東亞世界的變動與交流（歷史）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明清興衰的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 8. 認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。 9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。 10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。	1. 隋唐五代的興衰 2. 隋唐的社會與經濟與文化 3. 唐文化的傳播	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
-------------	-------------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	--

	主題三 民主治理與法律規範	單元 依法行政的政府（公民）	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	1. 行政法的意義 2. 生活中常見的行政管制 3. 行政救濟的重要性	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十二	主題一 區域特色（上）	單元 全球化下的中國（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	1. 中國的在全球貿易的角色變化 2. 中國經濟發展對全球的衝擊	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	少數民族博覽會	環境教育	（九）. 主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史	單元 1 明清時期東亞世界的變動與交流（歷史）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明清興衰的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 8. 認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。 9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。 10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。	1. 隋唐五代的興衰 2. 隋唐的社會與經濟與文化 3. 唐文化的傳播	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
-------------	-------------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	--

	主題三 民主治理與法律規範	單元 依法行政的政府（公民）	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	1. 行政法的意義 2. 生活中常見的行政管制 3. 行政救濟的重要性	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十三	主題一 區域特色（上）	單元 全球化下的中國（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	1. 中國的在全球貿易的角色變化 2. 中國經濟發展對全球的衝擊	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	少數民族博覽會	環境教育	（九）. 主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史	單元 1 明清時期東亞世界的變動與交流（歷史）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明清興衰的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 8. 認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。 9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。 10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。	1. 隋唐五代的興衰 2. 隋唐的社會與經濟與文化 3. 唐文化的傳播	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
-------------	-------------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	--

	主題三 民主治理與法律規範	單元 依法行政的政府（公民）	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	1. 行政法的意義 2. 生活中常見的行政管制 3. 行政救濟的重要性	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十四	主題一 區域特色（上）	單元 全球化下的中國（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	1. 中國的在全球貿易的角色變化 2. 中國經濟發展對全球的衝擊	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	少數民族博覽會	環境教育	（九）. 主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史	單元 1 明清時期東亞世界的變動與交流（歷史）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞地區各國發展的影響。 4. 認識明清興衰的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。 8. 認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。 9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。 10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。	1. 隋唐五代的興衰 2. 隋唐的社會與經濟與文化 3. 唐文化的傳播	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
-------------	-------------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	--

	主題三 民主治理與法律規範	單元四 依法行政的政府（公民）	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	1. 行政法的意義 2. 生活中常見的行政管制 3. 行政救濟的重要性	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十五	主題一 區域特色（上）	單元五 大洋洲與兩極地區（一）（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。	1. 大洋洲的位置、組成及優勢 2. 三大島群的組成與環境特色 3. 三大島群的環境資源與產業發展	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	（二）. 欣賞、表現與創新 （五）. 尊重、關懷與團隊合作 （六）. 文化學習與國際瞭解 （七）. 規劃、組織與實踐 （八）. 運用科技與資訊

主題二 古代中國的歷史	單元四 晚清的外力衝擊與政治變革（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解晚清東西方接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。	1. 清帝國與西方各國的衝突 2. 清帝國面對西方各國的各項新政 3. 戰爭對清帝國的影響，以及清帝國的政局變化	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐
--------------------	-----------------------------	---	--	---	----------	--	----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

主題三民主治理與法律規範	單元C刑法與犯罪(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解刑法設立的 目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	1. 了解刑法設立的 目的 2. 罪刑法 定原則 3. 刑罰主要的處罰 方式	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	人權教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (十)獨立思考與解決問題
十六	主題一區域特色(上)	單元C大洋洲與兩極地區(一)(地理) 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的 特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。	1. 大洋洲的位置、組成及優勢 2. 三大島群的組成與環境特色 3. 三大島群的環境資源與產業發展	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(二). 欣賞、表現與創新 (五). 尊重、關懷與團隊合作 (六). 文化學習與國際瞭解 (七). 規劃、組織與實踐 (八). 運用科技與資訊

主題二古代中國的歷史	單元三晚清的外力衝擊與政治變革（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解晚清東西方接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐
------------	---------------------	---	---	---	--	-------------------------------	---	--

主題三民主治理與法律規範		單元C刑法與犯罪(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解刑法設立的 目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	1. 了解刑法設立的 目的 2. 罪刑法定原則 3. 刑罰主要的處罰方式	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	人權教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (十)獨立思考與解決問題
十七	主題一區域特色(上)	單元C大洋洲與兩極地區(一)(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。	1. 大洋洲的位置、組成及優勢 2. 三大島群的組成與環境特色 3. 三大島群的環境資源與產業發展	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(二). 欣賞、表現與創新 (五). 尊重，關懷與團隊合作 (六). 文化學習與國際瞭解 (七). 規劃、組織與實踐 (八). 運用科技與資訊

主題二古代中國的歷史	單元三晚清的外力衝擊與政治變革（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解晚清東西方接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐
------------	---------------------	---	---	---	--	-------------------------------	--------------------------	--

主題三 民主治理與法律規範		單元C 刑法與犯罪（公民）	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解刑法設立的 目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	1. 了解刑法設立的 目的 2. 罪刑法 定原則 3. 刑罰主要的處罰 方式	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題
十八	主題一 區域特色（上）	單元D 大洋洲與兩極地區（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美霸權對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。 7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。 8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。 9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。	1. 大洋洲的區域發展特色 2. 紐澳的人口組成 3. 紐澳的國際貿易 4. 亞太經濟合作會議 5. 大洋洲、兩極地區的戰略競合	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史	單元 5 晚清的城市新風貌與新文化（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生計型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。	1. 中國的城市新風貌 2. 西方新知識在中國的傳播 3. 西方文化傳入對聰國家族、婦女角色等的影響	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
-------------	-----------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--

十九	主題三民主治理與法律規範	單元四犯罪與追訴(公民)	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與群體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	1. 刑事訴訟的程序 2. 警察、檢察官、法官的權限	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
	主題一區域特色(上)	單元四大洋洲與兩極地區(二)(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 6. 了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。 7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。 8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。 9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。	1. 大洋洲的區域發展特色 2. 紐澳的人口組成 3. 紐澳的國際貿易 4. 亞太經濟合作會議 5. 大洋洲、兩極地區的戰略競合	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史	單元 5 晚清的城市新風貌與新文化（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生計型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。	1. 中國的城市新風貌 2. 西方新知識在中國的傳播 3. 西方文化傳入對聰國家族、婦女角色等的影響	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
-------------	-----------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--

	主題三民主治理與法律規範	單元四犯罪與追訴(公民)	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與團體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	1. 刑事訴訟的程序 2. 警察、檢察官、法官的權限	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
二十	主題一區域特色(上)	單元四環境與資源問題(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生計型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識中國土地資源的空間分布特色。 2. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 3. 認識崩塌與土壤流失。 4. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化。 5. 認識水患所造成的傷害與損失。 6. 說出中國的土地資源保護政策。 7. 認識中國水資源的空間分布特色。 8. 說出中國水資源開發利用。 9. 說出中國的水資源保護政策。	1. 土地資源問題與保育 2. 水資源問題與保育	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史		單元 5 晚清的城市新風貌與新文化（歷史） 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生計型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。	1. 中國的城市新風貌 2. 西方新知識在中國的傳播 3. 西方文化傳入對聰國家族、婦女角色等的影響	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
-------------	--	---	---	---	---	--	-------------------------------	---	--

廿一	主題三民主治理與法律規範	單元○犯罪與追訴(公民)	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與群體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	1. 刑事訴訟的程序 2. 警察、檢察官、法官的權限	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
	主題一區域特色(上)	單元○環境與資源問題(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 認識中國土地資源的空間分布特色。 2. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 3. 認識崩塌與土壤流失。 4. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化。 5. 認識水患所造成的傷害與損失。 6. 說出中國的土地資源保護政策。 7. 認識中國水資源的空間分布特色。 8. 說出中國水資源開發利用。 9. 說出中國的水資源保護政策。	1. 土地資源問題與保育 2. 水資源問題與保育	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

主題二 古代中國的歷史	單元 5 晚清的城市新風貌與新文化（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生計型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。 3. 西方新知識傳播的影響。 4. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。 5. 解釋蒙古滅金後，女真部族的後續發展。 6. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。	1. 中國的城市新風貌 2. 西方新知識在中國的傳播 3. 西方文化傳入對聰國家族、婦女角色等的影響	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
-------------	-----------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--

主題三民主治理與法律規範	單元四犯罪與追訴(公民)	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	1. 刑事訴訟的程序 2. 警察、檢察官、法官的權限	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
--------------	--------------	--	-------------------------------------	-------------------------------	---	---	-------------------------------	------	---

桃園市會稽國民中學 109 學年度 <u>八</u> 年級 <u>社會</u> 領域 <u>第二學期</u> 課程計畫										
每週節數				3 節		設計者			社會領域	
起訖週次	單元	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源 (教具、設備)	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	主題一區域特色(中)	單元一東北亞(一)(地理)	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	1. 東北亞地理位置如何塑造出當地特色？ 2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	(十)獨立思考與解決問題

	主題二 東亞的歷史(下)	單元一 中華民國的建立(歷史)	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題,人類才去從事科學和技術的發展。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1. 中華民國政權的建立 2. 現代國家的體制	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解
	主題三 人民權利的展現	單元一 權力與權利(公民)	6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 知道消極及積極權利的內涵。 2. 了解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 權力與權利有何差別與關聯? 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	(五) 尊重,關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解

二	主題一 區域特色（中）	單元一 東北亞（一）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	1. 東北亞地理位置如何塑造出當地特色？ 2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	（十）獨立思考與解決問題
	主題二 東亞的歷史（下）	單元一 中華民國的建立（歷史）	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1. 中華民國政權的建立 2. 現代國家的體制	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解

	主題三 人民權利的展現	單元一 權力與權利（公民）	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 知道消極及積極權利的內涵。 2. 了解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	（五）尊重，關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解
三	主題一 區域特色（中）	單元一 東北亞（一）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	1. 東北亞地理位置如何塑造出當地特色？ 2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	（十）獨立思考與解決問題

	主題二 東亞的歷史(下)	單元一 中華民國的建立(歷史)	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題,人類才去從事科學和技術的發展。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1. 中華民國政權的建立 2. 現代國家的體制	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解
	主題三 人民權利的展現	單元一 權力與權利(公民)	6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 知道消極及積極權利的內涵。 2. 了解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 權力與權利有何差別與關聯? 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	(五) 尊重,關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解

四	主題一 區域特色（中）	單元一 東北亞（一）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	1. 東北亞地理位置如何塑造出當地特色？ 2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	利用地圖測驗	環境教育	（十）獨立思考與解決問題
	主題二 東亞的歷史（下）	單元一 中華民國的建立（歷史）	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1. 中華民國政權的建立 2. 現代國家的體制	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 影片欣賞 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育	六. 文化學習與國際瞭解

五	主題三 人民權利的展現	單元一 權力與權利（公民）	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 知道消極及積極權利的內涵。 2. 了解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益 3. 憲法為何是人民權利的保障書	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育、人權教育、海洋教育	(五) 尊重，關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
	主題一 區域特色（中）	單元二 東北亞（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 東北亞的經濟發展與那些產業有關？ 2. 貿易為主的東北亞面臨哪些經濟挑戰？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題

	主題二東亞的歷史（下）	單元10 民初的對外關係與文化變遷（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解民國初年中 國領土遭到外國 侵略的狀況。 2. 理解新文化運動 時期，新思潮傳入 的內容與相關的 活動。 3. 分析民國初年，新 舊文化衝突的原 因與其造成的結 果。	1. 外交與 國際情勢 2. 新 知 識、新 思 想、新 文 化 3. 民國 初 年 的 社 會 變 遷	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙 筆 測 驗 2. 資 料 搜 尋	環境教育 生涯發展 教育 人權教育	（六）文化學習與 國際瞭解
	主題三 人民權利的展現	單元11 民主社會的公共意見（公民）	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解政策制定前 應提供人民參與 和表達意見的緣 由。 2. 認識公共意見的 形成方式及媒體 在其中所扮演的 角色。 3. 公共意見具有差 異性與變動性的 原因。	1. 政府政 策與公共 意見 2. 公共意 見如何形 成？ 3. 公共意 見有何特 性？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙 筆 測 驗 2. 資 料 搜 尋 3. 口 語 評 量	人權教育	（六）文化學習與 國際瞭解

六	主題一 區域特色（中）	單元◎東北亞（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 東北亞的經濟發展與那些產業有關？ 2. 貿易為主的東北亞面臨哪些經濟挑戰？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題
	主題二 東亞的歷史（下）	單元◎民初的對外關係與文化變遷（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	1. 外交與國際情勢 2. 新知識、新思想、新文化 3. 民國初年的社會變遷	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解

七	主題三 人民權利的展現	單元◎民主社會的公共意見（公民）	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 3. 公共意見具有差異性與變動性的原因。	1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
	主題一 區域特色（中）	單元◎東北亞（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 東北亞的經濟發展與那些產業有關？ 2. 貿易為主的東北亞面臨哪些經濟挑戰？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	影片欣賞與紙筆測驗	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題

八	主題二東亞的歷史(下)	單元 1 民初的對外關係與文化變遷(歷史)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例,瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期,新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年,新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	1. 外交與國際情勢 2. 新知識、新思想、新文化 3. 民國初年的社會變遷	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 生涯發展教育 人權教育	(六)文化學習與國際瞭解
	主題三人民權利的展現	單元 1 民主社會的公共意見(公民)	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 3. 公共意見具有差異性與變動性的原因。	1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成? 3. 公共意見有何特性?	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	(六)文化學習與國際瞭解
	主題一區域特色(中)	單元 1 東南亞和南亞(一)(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	1. 自然環境如何塑造豐富區域特色? 2. 當東方碰到西方造就了那些多元文化?	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	蒐集資料與評量	環境教育	(四).表達、溝通與分享 (十)獨立思考與解決問題

	主題二 東亞的歷史（下）	單元 3 日本帝國對外擴張的衝擊（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	1. 日本帝國的對外擴張 2. 太平洋戰爭	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 家政教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
--	--------------	----------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------	----------------------	--------------

	主題三 人民權利的展現	單元◎政治參與(公民)	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政治參與於民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會中常用投票來進行政治參與的原因。 3. 認識我國公平投票的基本原則。	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	(四) 表達、溝通與分享 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (七) 規劃、組織與實踐
九	主題一區域特色(中)	單元◎東南亞和南亞(一)(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	1. 自然環境如何塑造豐富區域特色？ 2. 當東方碰到西方造就了那些多元文化？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	蒐集資料與評量	環境教育	(四). 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題

	主題二 東亞的歷史（下）	單元C 日本帝國對外擴張的衝擊（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	1. 日本帝國的對外擴張 2. 太平洋戰爭	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 家政教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
--	--------------	---------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------	----------------------	--------------

	主題三 人民權利的展現	單元◎政治參與(公民)	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政治參與於民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會中常用投票來進行政治參與的原因。 3. 認識我國公平投票的基本原則。	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	(四) 表達、溝通與分享 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (七) 規劃、組織與實踐
十	主題一區域特色(中)	單元◎東南亞和南亞(一)(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	1. 自然環境如何塑造豐富區域特色？ 2. 當東方碰到西方造就了那些多元文化？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	蒐集資料與評量	環境教育	(四). 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題

	主題二 東亞的歷史（下）	單元 3 日本帝國對外擴張的衝擊（歷史）	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	1. 日本帝國的對外擴張 2. 太平洋戰爭	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 家政教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解
--	--------------	----------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------	----------------------	--------------

	主題三 人民權利的展現	單元四 政治參與（公民）	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 認識政治參與於民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會中常用投票來進行政治參與的原因。 3. 認識我國公平投票的基本原則。	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋 3. 口語評量	人權教育	（四）表達、溝通與分享 （五）尊重、關懷與團隊合作 （七）規劃、組織與實踐
十一	主題一 區域特色（中）	單元五 東南亞和南亞（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 2. 經濟發展與區域結盟的挑戰與機會在哪裡？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	少數民族博覽會	環境教育	（九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

	主題二東亞的歷史（下）	單元中共產政權在亞洲（歷史）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	1. 中共勢力的逐漸擴張 2. 中共建國	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
--	-------------	----------------	---	---	------------------------------------	---	--	-------------------------------	------------------------	--

十二	主題三 人民權利的展現	單元四 依民法與生活（公民）	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與不履行的責任。 3. 了解法律中行為能力的概念。	1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
	主題一 區域特色（中）	單元五 東南亞和南亞（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 2. 經濟發展與區域結盟的挑戰與機會在哪裡？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	少數民族博覽會	環境教育	（九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

	主題二東亞的歷史(下)	單元中共產政權在亞洲(歷史)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	1. 中共勢力的逐漸擴張 2. 中共建國	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 人權教育	(六)文化學習與國際瞭解 (七)規劃、組織與實踐 (十)獨立思考與解決問題
--	-------------	----------------	---	---	------------------------------------	---	--	-------------------------------	------------------------	--

	主題三 人民權利的展現	單元一 依民法與生活（公民）	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與不履行的責任。 3. 了解法律中行為能力的概念。	1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十三	主題一 區域特色（中）	單元二 東南亞和南亞（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 2. 經濟發展與區域結盟的挑戰與機會在哪裡？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	少數民族博覽會	環境教育	（九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

	主題二東亞的歷史（下）	單元中共產政權在亞洲（歷史）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	1. 中共勢力的逐漸擴張 2. 中共建國	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 人權教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐 （十）獨立思考與解決問題
--	-------------	----------------	---	---	------------------------------------	---	--	-------------------------------	------------------------	--

	主題三 人民權利的展現	單元四 依民法與生活（公民）	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與不履行的責任。 3. 了解法律中行為能力的概念。	1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	環境教育、人權教育、海洋教育	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十四	主題一 區域特色（中）	單元四 西亞與北非（一）（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	1. 西亞與北非有哪些重要的自然資源？ 2. 伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	（二）欣賞、表現與創新 （五）尊重、關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐 （八）運用科技與資訊

主題二 古代中國的歷史	單元 1 晚清的外力衝擊與政治變革（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解晚清東西方接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。	1. 清帝國與西方各國的衝突 2. 清帝國面對西方各國各項新政 3. 戰爭對清帝國的影響，以及清帝國的政局變化	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐
-------------	-----------------------	---	--	---	---	---	--------------------	--------------------------	-----------------------------

	主題三 人民權利的展現	單元○權利的侵害與救濟途徑(公民)	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解何為侵權行為 2. 了解發生民事糾紛的解決辦法。 3. 了解不同解決方法的優缺點。	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	人權教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (十)獨立思考與解決問題
十五	主題一區域特色(中)	單元○西亞與北非(一)(地理)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	1. 西亞與北非有哪些重要的自然資源？ 2. 伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(二). 欣賞、表現與創新 (五). 尊重，關懷與團隊合作 (六). 文化學習與國際瞭解 (七). 規劃、組織與實踐 (八). 運用科技與資訊

主題二古代中國的歷史	單元四晚清的外力衝擊與政治變革（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解晚清東西方接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。	1. 清帝國與西方各國的衝突 2. 清帝國面對西方各國的各項新政 3. 戰爭對清帝國的影響，以及清帝國的政局變化	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐
------------	---------------------	---	--	--	---	---	--	--------------------------	--

十六	主題三 人民權利的展現	單元C 權利的侵害與救濟途徑（公民）	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解何為侵權行為 2. 了解發生民事糾紛的解決辦法。 3. 了解不同解決方法的優缺點。	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題
	主題一 區域特色（中）	單元C 西亞與北非（一）（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	1. 西亞與北非有哪些重要的自然資源？ 2. 伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(二). 欣賞、表現與創新 (五). 尊重，關懷與團隊合作 (六). 文化學習與國際瞭解 (七). 規劃、組織與實踐 (八). 運用科技與資訊

主題二 古代中國的歷史	單元四 晚清的外力衝擊與政治變革（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解晚清東西方接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。	1. 清帝國與西方各國的衝突 2. 清帝國面對西方各國的各項新政 3. 戰爭對清帝國的影響，以及清帝國的政局變化	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐
--------------------	-----------------------------	---	--	---	----------	--	----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

	主題三 人民權利的展現	單元C 權利的侵害與救濟途徑（公民）	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解何為侵權行為 2. 了解發生民事糾紛的解決辦法。 3. 了解不同解決方法的優缺點。	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題
十七	主題一 區域特色（中）	單元C 西亞與北非（一）（地理）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	1. 西亞與北非有哪些重要的自然資源？ 2. 伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活？	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(二). 欣賞、表現與創新 (五). 尊重，關懷與團隊合作 (六). 文化學習與國際瞭解 (七). 規劃、組織與實踐 (八). 運用科技與資訊

主題二 古代中國的歷史	單元四 晚清的外力衝擊與政治變革（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解晚清東西方接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。	1. 清帝國與西方各國的衝突 2. 清帝國面對西方各國的各項新政 3. 戰爭對清帝國的影響，以及清帝國的政局變化	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐
-------------	----------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	--------------------------	--

	主題三 人民權利的展現	單元C 權利的侵害與救濟途徑（公民）	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解何為侵權行為 2. 了解發生民事糾紛的解決辦法。 3. 了解不同解決方法的優缺點。	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	人權教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (十)獨立思考與解決問題
十八	主題一 區域特色（中）	單元D 西亞與北非（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	1. 為什麼西亞與北非是國際衝突的焦點？ 2. 這裡是世界的「火藥庫」嗎？	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

		主題二東亞的歷史（下）	單元○東南亞區的結盟與組織發展（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	1. 美蘇冷戰期間的東南亞 2. 亞非會議與東南亞國協 3. 中國改革開放後的亞洲局勢	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解
--	--	-------------	---------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--

	主題三 人民權利的展現	單元四 兒少權利的保護（公民）	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何運用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	1. 與你童在 2. 保護兒童及少年的相關法律 3. 用法律為少年築起保護網	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重，關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
十九	主題一 區域特色（中）	單元四 西亞與北非（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	1. 為什麼西亞與北非是國際衝突的焦點？ 2. 這裡是世界的「火藥庫」嗎？	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

	主題二東亞的歷史（下）	單元○東南亞區的結盟與組織發展（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	1. 美蘇冷戰期間的東南亞 2. 亞非會議與東南亞國協 3. 中國改革開放後的亞洲局勢	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解
--	-------------	---------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--

二十	主題三 人權權利的展現	單元四 兒童權利的保護（公民）	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	1. 與你童在 2. 保護兒童及少年的相關法律 3. 用法律為少年築起保護網	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
	主題一 區域特色（中）	單元四 西亞與北非（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	1. 為什麼西亞與北非是國際衝突的焦點？ 2. 這裡是世界的「火藥庫」嗎？	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

	主題二東亞的歷史（下）	單元四東南亞區的結盟與組織發展（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	1. 美蘇冷戰期間的東南亞 2. 亞非會議與東南亞國協 3. 中國改革開放後的亞洲局勢	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解
--	-------------	---------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--

廿一	主題三 人權權利的展現	單元四 兒童權利的保護（公民）	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何運用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	1. 與你童在 2. 保護兒童及少年的相關法律 3. 用法律為少年築起保護網	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
	主題一 區域特色（中）	單元四 西亞與北非（二）（地理）	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	1. 為什麼西亞與北非是國際衝突的焦點？ 2. 這裡是世界的「火藥庫」嗎？	2	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	資料搜尋與活動評量	環境教育	(九). 主動探索與研究 (十). 獨立思考與解決問題

	主題二東亞的歷史（下）	單元四東南亞區的結盟與組織發展（歷史）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	1. 美蘇冷戰期間的東南亞 2. 亞非會議與東南亞國協 3. 中國改革開放後的亞洲局勢	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 資料搜尋	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解
--	-------------	---------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--

主題三 人權 權利的 展現	單元四 兒童權利的保護(公民)	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	1. 與你童在 2. 保護兒童及少年的相關法律 3. 用法律為少年築起保護網	3	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶 7. CD	1. 紙筆測驗 2. 讀書報告 3. 口語評量	人權教育	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
------------------------	--------------------	---	--	---	---	--	--	------	--

柒、教學資源

1. 教師手冊
2. 教學附冊
3. 圖卡
4. 掛圖
5. 投影片
6. DVD
7. 遊戲卡(類似桌遊)

桃園市會稽國民中學109學年度

社會領域課程計畫-九年級

109 學年度第一學期 九年級 社會領域 課程計畫

(一) 課程目標

*特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。(勿刪)

第一篇

- 1.能認識西亞和中亞的自然環境。
- 2.能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
- 3.能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
- 4.能認識歐洲的地形與氣候特徵。
- 5.能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
- 6.認識歐洲的分區(西歐、北歐、南歐、東歐)。
- 7.能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。

- 8.能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
- 9.能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
- 10.能認識北美洲的地形與氣候特徵。
- 11.能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
- 12.能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

- 1.能知道文明的興起與對人類的價值。
- 2.能認識西亞、埃及、印度古文明。
- 3.能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- 4.能認識羅馬古文明的成就。
- 5.能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- 6.能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- 7.能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- 8.能知道地理大發現與海外拓殖。
- 9.能認識科學革命的成就與影響。
- 10.能知道啟蒙運動的重要性。
- 11.能了解美國獨立革命與法國大革命。
- 12.能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

- 1.能了解經濟問題發生的原因。
- 2.能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- 3.能知道生產要素的種類。
- 4.能知道生產者選擇的課題。
- 5.能了解經濟活動循環。
- 6.能分析市場供需與價格變動的關係。
- 7.能分析分工合作的好處。
- 8.能認識比較利益原則與專業化的好處。
- 9.能體認開源節流是理財之道。
- 10.能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
- 11.能了解職業倫理與企業社會責任。

(二) 課程(教學)計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	08/31 09/04	1	第一章 西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。	1.西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2.配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2	1.西亞地圖 2.蒐集西亞自然環境資料剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		峽。 3.西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4.西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？ 5.西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6.西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。	認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。			
		1	第一章 古代文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識西亞地形。 2.了解西亞古民族。 3.認識西亞古文明特色。	1.配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.簡介蘇美人的文化成就。 4.介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5.介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6.說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7.介紹猶太教的起源及教義。 8.說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9.介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.西亞地圖 2.蒐集猶太教資訊 3.蒐集西亞古民族資料	1.作業練習 2.紙筆測驗	
		2	第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。	1.什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3.何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4.選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.課本圖表 2.分組討論	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						5.如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。				
2	09/07 09/11	1	第一章 西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1.因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2.介紹西亞地區重要農產品。 3.石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4.石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5.西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.西亞地圖 2.西亞油田分布圖 3.蒐集石油輸出國家組織資訊	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	
		1	第一章 古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。	1.尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6.木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.世界地圖 2.蒐集埃及金字塔資訊 3.人面獅身等相關故事 4.木乃伊照片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	
		2	第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解消費行為。 2.了解需求法則。	1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源	1.影片教學 2.課本圖表 3.蒐集需求法則資訊	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5.以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	管理，並應用於生活中。			
3	09/14 09/18	1	第一章 西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。	1.中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2.中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3.棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4.中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.中亞地圖 2.蒐集中亞國家剪報及圖片	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		1	第一章 古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。	1.以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2.什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3.分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4.介紹佛教起源、教義及發展過程。 5.將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6.「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.印度地圖 2.蒐集佛教故事 3.蒐集印度照片剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現	
		2	第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	1.所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2.什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.蒐集消費者權益資訊 2.模擬購物實況 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						3.什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。			
4	09/21 09/25	1	第二章 歐洲概說與南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。	1.歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2.歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3.簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4.歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5.歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6.配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.歐洲地圖 2.蒐集歐洲照片剪報 3.蒐集歐洲各種地形照片與資料 4.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		1	第二章 希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。	1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.歐洲地圖 2.蒐集希臘古典照片資訊 3.蒐集奧林匹克運動會圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		2	第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.認識消費者權益。 2.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	1.說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 2.說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源	1.蒐集消費者權益資訊 2.模擬購物實況 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							管理，並應用於生活中。			
5	09/28 10/02	1	第二章 歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是和動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集歐洲各國照片剪報 3. 蒐集歐洲聯盟資訊	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
		1	第二章 希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就——幾何學和浮體力學。 4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6. 西元4世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 蒐集亞歷山大生平事蹟 2. 歐洲地圖 3. 蒐集屋大維、凱撒故事 4. 蒐集古羅馬圖檔	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
		2	第二章 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	1. 什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或PPT簡報方式教學。 3. 產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4. 試說明自然資源與人力資源的差異。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集生產行為資訊 2. 課本圖表 3. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
6	10/05 10/09	1	第二章 歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。	1.配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2.伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3.介紹西班牙自然風光和主要產業。 4.介紹西班牙藝術文化。 5.介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6.介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7.說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.歐洲地圖 2.蒐集南歐各國照片資訊 3.影片教學	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業練習	
		1	第二章 希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。	1.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.蒐集羅馬建築圖片 2.耶穌受難圖 3.蒐集耶穌相關事蹟	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		2	第二章 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者的選擇。	1.從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3.生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.蒐集企業經營資訊 2.蒐集投資剪報資訊 3.課本圖表 4.投資理財節目	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						5.請同學觀看相關的財經節目或刊物,藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬,分組扮演店家老闆,讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。				
7	10/12 10/16 一段	1	第三章 西歐(第一次考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。	1.配合歐洲地圖,向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2.英國號稱「日不落國」,它富強的基礎是什麼?此一稱號有何意義? 3.何謂「大英國協」?它是什麼組織?對世界政經有何影響? 4.法國是歐洲農產大國,農業發展條件上它具有哪些優勢? 5.法國觀光業相當知名,境內有許多著名旅遊景點,簡介其特色。 6.法國時尚產業獨步全球,有香奈兒、威登等知名品牌,試分析其成功條件。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.蒐集西歐各國資訊 2.歐洲地圖 3.影片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		1	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(第一次考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解中古時期民族大遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。	1.利用歐洲地圖,說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2.分析匈奴和民族大遷徙有何關係?說明其中原委。 3.配合日耳曼民族遷徙圖,介紹民族大遷徙後,歐洲各地有哪些新王國的興起。 4.查理曼帝國版圖範圍為何?查理曼在位期間有哪些重要建樹?對歐洲歷史產生何種影響? 5.說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6.製作一簡單表格,比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.影片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	
		2	第二章 生產與利潤(第一次考)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨收入。	1.利潤如何計算?老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2.何謂「生產成本」?其要素有哪些?請舉例說明。 3.何謂「銷貨收入」?	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1.蒐集生活財經資訊 2.課本圖表 3.財經刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4.從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。				
8	10/19 10/23	1	第三章 西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。	1.德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2.德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3.配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4.荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5.荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？ 6.比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7.簡介盧森堡自然人文概況。 8.瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9.奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.蒐集西歐各國生活旅遊情報 2.影片教學	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		1	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3.中世紀基督教信仰。	1.說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2.介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3.介紹莊園經濟制度特色。 4.分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5.分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6.騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.影片欣賞 2.課本圖片 3.歐洲地圖 4.蒐集中世紀經濟社會圖片	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.分組討論	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
		2	第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識經濟活動循環。	1.利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.蒐集製作經濟活動循環簡圖 2.經濟部網站 3.蒐集相關新聞資料剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗	
9	10/26 10/30	1	第三章 西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1.介紹北歐主要地形和山脈分布。 2.北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3.北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4.北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.歐洲地圖 2.影片教學 3.蒐集北歐相關資訊與剪報	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告	
		1	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。	1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4.介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5.介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6.分析拜占庭帝國覆亡原因。 7.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8.介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9.介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.歐洲地圖 2.蒐集拜占庭文化資料 3.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	
		2	第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。	1.何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2.說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.市場供需均衡圖 2.蒐集供需相關資料 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						會產生何種現象？ 4.何謂「供不應求」？ 當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？ 有何優缺點？ 6.請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？ 請與同學討論報告。				
10	11/02 11/06	1	第三章 西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。	1.挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2.瑞典有哪些產業世界聞名？ 3.瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4.芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5.丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6.冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。 7.將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.蒐集北歐國家資訊與剪報 2.歐洲地圖 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		1	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。	1.說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2.西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3.比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4.分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5.分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.歷史文化學習網 2.課本圖片 3.世界地圖	1.問題討論 2.紙筆測驗	
		2	第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。	1.什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2.貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3.老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.蒐集貨幣資訊 2.課本圖片 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						缺點？ 5.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6.何謂「塑膠貨幣」？它如何使用？有何優缺點？				
11		1	第四章 東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1.配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2.配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3.介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4.東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5.東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6.東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.蒐集東歐各國生活旅遊情報 2.歐洲地圖	1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習	
	11/09 11/13	1	第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。	1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4.分析歐洲君王權力提高的原因。 5.分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6.分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7.說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.蒙娜麗莎的微笑 4.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗	
		2	第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。	1.何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2.通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3.當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.課本圖片 2.相關剪報資料 3.中央銀行網站	1.問題討論 2.紙筆測驗	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						4.說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5.以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6.製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7.說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。				
12	11/16 11/20	1	第四章 東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。	1.配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2.波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3.配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4.近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5.介紹捷克著名景點和文化特色。 6.配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7.烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8.介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.蒐集東歐國家資訊 2.歐洲地圖 3.影片教學	1.心得報告 2.作業練習 3.課堂問答	
		1	第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。	1.何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.世界地圖 2.哥倫布畫像 3.影片教學 4.蒐集海外拓殖故事	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						7.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。				
		2	第四章 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。	1.認識絕對利益。 2.認識比較利益。	1.何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2.何謂「比較利益」？請舉例說明。 3.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4.製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5.出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.影片教學 2.財經雜誌刊物 3.蒐集相關新聞剪報資訊	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
13	11/23 11/27	1	第四章 東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。	1.介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2.俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3.俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4.俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5.歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6.俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7.俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.歐洲地圖 2.蒐集俄羅斯自然環境資訊	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.作業練習	
		1	第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。	1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.課本圖表 2.蒐集宗教改革資訊 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。				
		2	第四章 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	1.介紹國際分工的原理與法則。 2.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3.說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.影片教學 2.財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	
14	11/30 12/04 二段	1	第四章 東歐與俄羅斯 (第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。	1.介紹斯拉夫民族及其生活特性。 2.介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3.俄羅斯人口分布極不平衡，分析其主要受何因素影響？ 4.介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5.介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。 6.介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7.介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8.介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.俄羅斯地圖 2.影片教學 3.蒐集俄羅斯人文剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		1	第四章 近代歐洲的興起 (第二次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。	1.介紹馬丁路德生平事蹟。 2.分析路德教派的教義和理念。 3.配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4.介紹喀爾文生平事蹟。 5.分析喀爾文教派的教義和理念。 6.介紹喀爾文教派的分布區域。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境	1.蒐集宗教改革資訊 2.影片 3.歷史文化學習網	1.紙筆測驗 2.分組討論	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						7.說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8.說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9.羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10.分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。	的態度及行為。			
		2	第四章 分工與貿易(第二次考)	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2.認識匯率與外匯的概念。	1.介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 3.介紹匯率的換算方式。 4.說明匯率變動對國際貿易的影響	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.影片教學 2.準備相關財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
15	12/07 12/11	1	第五章 北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.北美洲地圖 2.準備北美洲資訊 3.影片教學	1.課堂問答 2.活動練習 3.隨堂測驗	
		1	第五章 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。	1.分析科學革命興起的背景 2.科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.課本歸納法與演繹法的圖表	1.紙筆測驗 2.作業整理	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。				
		2	第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.了解就業，以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的內涵。	1.請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2.就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3.自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4.創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5.說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.財經雜誌 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
16	12/14 12/18	1	第五章 北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況	1.北美洲地形圖 2.蒐集北美洲氣候資訊 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。	與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。			
		1	第五章 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。	1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.蒐集盧梭、洛克、孟德斯鳩等人學說主張 2.歷史文化學習網	1.紙筆測驗 2.心得報告	
		2	第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理	1.了解失業。 2.引導同學解決失業問題。	1.何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2.現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？ 3.說明平時如何培養才能避免失業。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】	1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.財經雜誌	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。		4.介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。			
17	12/21 12/25	1	第五章 北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1.北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 3.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5.何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7.介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.北美洲地圖 2.蒐集北美洲農牧工商業資訊 3.影片教學 4.蒐集印第安人及美國文化資訊	1.問題討論 2.課堂問答 3.作業整理	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？				
		1	第五章 近代的歐洲變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。	1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4.十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5.介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7.工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.「共產主義」與工業革命有什麼關係？	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.影片教學 2.歷史文化學習網 3.影片 4.蒐集工業革命圖檔	1.紙筆測驗 2.分組討論	
		2	第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。	1.何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3.「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4.同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5.使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.影片教學 2.宣導短片 3.分組討論	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。			
18	12/28 01/01	1	第六章 中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3.巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5.介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲資訊剪報 3.影片教學	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.活動練習	
		1	第六章 近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。	1.說明清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？ 4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？ 6.獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.蒐集英國議會政治剪報與資料 2.影片教學 3.蒐集美國建國故事 4.美國地圖 5.蒐集獨立宣言內容	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響？				
		2	第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。	1.什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2.請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？ 3.介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4.如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5.作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6.請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.蒐集網路與平面媒體資訊 2.著名財經雜誌 3.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	
19	01/04 01/08	1	第六章 中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。	1.今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2.分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3.介紹森巴舞由來並說明其特色。 4.介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6.高度都市化是中南美洲都市的一大特	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文圖片 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7.介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8.介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9.介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。				
		1	第六章 近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。	1.分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2.以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3.介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4.法國大革命原因、經過及其影響。 5.法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6.介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8.簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9.欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.蒐集法國大革命及有關拿破崙等故事 2.歷史文化學習網 3.影集「拿破崙」	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	
		2	第六章 企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業的常見型態。 2.認識企業的經營原則。	1.說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。 2.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3.何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4.企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消	1.財政部網站 2.課本圖表 3.經濟部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							費行為。			
20	01/11 01/15	1	第六章 中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲經濟發展。	1.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4.介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3.影片教學	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答	
		1	第六章 近代政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。	1.分析維也納會議召開的動機和目的。 2.介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3.說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。 4.介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	
		2	第六章 企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業社會責任。	1.對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2.企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.蒐集新聞資料剪報 2.勞動部網站 3.內政部網站	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	
21	01/18 01/20	1	第六章 中南美洲(第三次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反	1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。	1.中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1.中南美洲地圖 2.蒐集中南美洲人文景觀剪	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
	三段			映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		2.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3.介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4.亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	報和圖片 3.影片教學		
		1	第六章 民主政治的演進（第三次段考）	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識維也納會議後的歐洲政局。	1.介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。 2.分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3.介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4.介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5.整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.蒐集維也納會議圖片資訊 2.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	
		2	第六章 企業責任與綠色經濟（第三次段考）	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。	1.何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2.說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3.綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4.請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世世代代永續發展。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.環保署網站 2.行政院網站 3.蒐集新聞資料剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	

桃園市會稽國民中學109學年度

社會領域課程計畫-九年級

109 學年度第二學期 九年級 社會領域 課程計畫

(一) 課程目標

*特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。(勿刪)

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

- 1.了解非洲自然環境和人文景觀。
- 2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史教室：

- 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

- 1.學習文化交流與多元文化的意義與精神。
- 2.認識科技對現今生活的影響。
- 3.了解身為世界公民的一分子應注意的事項。

(二) 課程（教學）計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	02/17 02/19	1	第一章 非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲自然環境。	1.配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2.介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.非洲地形圖 2.DISCO VERY 地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	
		1	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識拉丁美洲獨立運動。	1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能	1.中南美洲地圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集美國總統門羅圖檔及相關資訊	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							欣賞、包容文化差異。			
		2	第一章 全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.了解全球化。	1.何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1.奇摩新聞網站 2.蒐集新聞資訊剪報 3.課本圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	
2	02/22 02/26	1	第一章 非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲氣候類型。	1.配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.非洲氣候分布圖 2.DISCO VERY 地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題	
		1	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。	1.介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源	1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							與歷史發展對人權維護的意義。			
		2	第一章 全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。 3. 認識強勢文化。 4. 了解弱勢文化。	1.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2. 什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 3. 分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 4. 說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5. 強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 6. 弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 國家劇院表演資訊 2. 世貿各種展覽 3. 韓國電視劇 4. 課本圖片	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	
3	03/01 03/05	1	第一章 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1. 利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3. 分析尼羅河對北非的重要性。 4. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 游耕示意圖 2. 非洲地圖 3. 非洲農礦分布圖 4. 蒐集非洲農牧礦業圖片	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	
		1	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	1. 說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3. 介紹俾斯麥的鐵血政策。 4. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6. 比較德、義建國異	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1. 歷史文化學習網 2. 蒐集俾斯麥故事及相關資訊	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						同。				
		2	第一章 全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	1. 利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2. 利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3. 說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。 4. 以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5. 臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 世界教科文組織網站 2. 行天宮 3. 九族文化村 4. 美國歷史 5. 課本圖片	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	
4	03/08 03/12	1	第一章 非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1. 配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2. 分析非洲文化呈現多元的原因。 3. 介紹非洲文化特色。 4. 分析引發非洲族群衝突的原因。 5. 說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 非洲地圖 2. 非洲族群分布圖 3. 蒐集非洲人文圖片	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	
		1	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。 3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 歷史文化學習網 2. 日本地圖 3. 歷史月刊 4. 藝術雜誌 5. 準備日本明治維新運動相關故事	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
		2	第二章 科技發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。	1. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2. 介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube 等新傳播科技。 3. 以資訊汙濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技對人類的影響。 4. 介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 世貿電子媒體展 2. 教學影片 3. 蒐集資訊科技相關照片	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	
5	03/15 03/19	1	第二章 大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1. 配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 大洋洲行政區圖 2. 蒐集大洋洲群島圖片 3. 地球儀	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	
		1	第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	1. 介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2. 介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。 5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1. 非洲地圖 2. 亞洲地圖 3. 歷史文化學習網 4. 拉丁美洲地圖	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	
		2	第二章 科技發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識傳播媒體及其功能。 2. 了解媒體識讀。	1. 介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2. 製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3. 介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5. 說明媒體接近使用權的意涵。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況	1. NCC 網站 2. 教學影片 3. 蒐集傳播媒體相關照片	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							與變遷。			
6	03/22 03/26	1	第二章 大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.澳洲地形圖 2.澳洲農牧礦分布圖 3.蒐集澳洲自然人文圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗	
		1	第二章 帝國與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。 6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.課本圖片 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論	
		2	第二章 科技發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。	1.說明何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.電腦資訊展覽 2.蒐集生物科技相關資訊 3.生物科技雜誌	1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告	
7	03/29 04/02	1	第二章 大洋洲與兩極地區(第一次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。	1.參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2.紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2	1.紐西蘭地形圖 2.紐西蘭年降水量分布圖 3.蒐集紐	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
	一段				4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	北兩島有哪些特殊的地形。 3. 參考年降水量分布圖, 分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。 4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。 5. 分析永晝、永夜現象成因。 6. 參考北極位置圖, 介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7. 介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。 8. 分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。	養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	西蘭、南北極自然人文圖片		
		1	第二章 新帝國主義與第一次世界大戰(第一次段考)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同, 所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	1. 介紹巴黎和會條約內容。 2. 說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3. 介紹國際聯盟組織。 4. 說明國際聯盟有哪些成就, 分析美國不參加國聯組織的原因。 5. 介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9. 介紹畢卡索立體派畫風。 10. 介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響, 並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突, 並了解如何運用民主方式及合法的程序, 加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集巴黎和會相關圖檔及資訊 3. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	
		2	第二章 科技發展(第一次段考)	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用, 以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決, 為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。	1. 說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2. 介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3. 分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。 4. 介紹並說明日常生活中, 可透過哪些方式保障智慧財產權。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1	1. 著作權法 2. 商標法 3. 專利法 4. 智慧財產權教學影片	1. 資料整理分析 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
8	04/05 04/09	1	第三章 全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際分工的關係。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 交通革新示意圖 2. 跨國企業示意圖 3. 蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	
		1	第三章 戰間與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	1. 配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2. 說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3. 介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 亞洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4. 歐洲地圖 5. 課本圖片	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量	
		2	第三章 國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。	1. 介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2. 介紹國際交流，並說明交流方式。 3. 以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4. 介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境	1. 聯合國網站 2. 蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3. 國際論壇雜誌 4. 外交部網站	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。			
9	04/12 04/16	1	第三章 全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。	1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5.面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.跨國勞工移動示意圖 2.國際貨幣基金 GDP 統計表 3.蒐集相關圖片資訊 4.課本圖片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	
		1	第三章 第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。	1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.歷史文化學習網 2.蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3.蒐集羅斯福總統相關故事 4.課本圖片 5.影片欣賞-辛德勒名單	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	
		2	第三章 國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。	1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及	1.蒐集相關國際組織資訊 2.課本圖片 3.教學影片	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							其生活環境。			
10	04/19 04/23	1	第三章 全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2.全球區域經濟組織分布圖 3.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗	
		1	第三章 戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。	1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.亞洲地圖 4.影片欣賞-搶救雷恩大兵 5.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論	
		2	第三章 國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。	1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文	1.外交部網站 2.課本圖片 3.蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。			化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。			
11	04/26 04/30	1	第四章 全球環境議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識海平面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。	1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海平面上升原因及後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.蒐集溫室效應相關資料 2.蒐集八八水災圖片 3.南北極氣候衛星圖	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	
		1	第四章 第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。	1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.歐洲地圖 2.蒐集冷戰相關資料 3.歷史文化學習網	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	
		2	第四章 建立和諧的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞	1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。 3.了解環境議題。	1.分析當代部分地區與國家(尤其是亞洲、非洲等地)陷入貧窮的原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環	1.聯合國網站 2.蒐集國際間相關貧富資訊圖片 3.飢餓三十宣導短片 4.蒐集人權議題、環境污染等相關照片與資料	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。			境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。			
12	05/03 05/07 二段	1	第四章 全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.約旦河位置圖 2.蒐集水資源乾旱資訊 3.課本圖片 4.DISCO VERY 地理頻道水資源節目	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析	
		1	第四章 第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。	1.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.世界地圖 2.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論	
		2	第四章 建立和諧的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。	1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。 3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2	1.世界衛生組織網站資訊 2.蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3.九一一事件資訊 4.疾病管制局網站資訊	1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。	認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。			
13	05/10 05/14	1	第三章 全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。	1.分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2.說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3.分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4.舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5.分析交通便捷與國際分工的關係。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量	
		1	第三章 戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。	1.配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.亞洲地圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.課本圖片	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
		2	第三章 國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。	1. 介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2. 介紹國際交流，並說明交流方式。 3. 以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4. 介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 聯合國網站 2. 蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3. 國際論壇雜誌 4. 外交部網站	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	
14	05/17 05/21	1	第三章 全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 跨國勞工移動示意圖 2. 國際貨幣基金 GDP 統計表 3. 蒐集相關圖片資訊 4. 課本圖片	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	
		1	第三章 戰間與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4. 介紹極權政治興起背景及其特色。 5. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 歷史文化學習網 2. 蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3. 蒐集羅斯福總統相關故事 4. 課本圖片 5. 影片欣賞 - 辛德勒名單	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	
		2	第三章 國際社會中的	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織	1. 介紹全球性和區域性國際組織。 2. 介紹政府與非政府	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織	1. 蒐集相關國際組織資訊	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
			互動	發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	所作的努力。	國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	2.課本圖片 3.教學影片		
15	05/24 05/28	1	第三章 全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2.全球區域經濟組織分布圖 3.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗	
		1	第三章 戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。	1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.亞洲地圖 4.影片欣賞-搶救雷恩大兵 5.課本圖片	1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							他人權相關組織對人權保障的功能。			
		2	第三章 國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。	1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.外交部網站 2.課本圖片 3.蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	
16	05/31 06/04	1	第四章 全球環境議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識海面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。	1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海面上升原因及後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.蒐集溫室效應相關資料 2.蒐集八八水災圖片 3.南北極氣候衛星圖	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	
		1	第四章 第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。	1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.歐洲地圖 2.蒐集冷戰相關資料 3.歷史文化學習網	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
		2	第四章 建立的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。 3.了解環境議題。	1.分析當代部分地區與國家(尤其是亞洲、非洲等地)陷入貧窮的原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.聯合國網站 2.蒐集國際間相關貧富資訊圖片 3.飢餓三十宣導短片 4.蒐集人權議題、環境污染等相關照片與資料	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	
17	06/07 06/11 畢業典	1	第四章 全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1.約旦河位置圖 2.蒐集水資源乾旱資訊 3.課本圖片 4.DISCO VERY 地理頻道水資源節目	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析	
		1	第四章 第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。	1.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1	1.世界地圖 2.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢。	了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
		2	第四章 建立和諧的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。	1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。 3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.世界衛生組織網站資訊 2.蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3.九一一事件資訊 4.疾病管制局網站資訊	1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量	
18	06/14 06/18	1	我的東西 哪裡來？	7-4-3:探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-1:舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。	1.了解商業交易類型。 2.認識國際貿易。	一、各組到教室前方，選購兩種常見商品(食物、用品、文具)。 二、找出商品條碼前三碼及製造地，並寫在小白板上。 三、統一放小白板於黑板粉筆溝槽上。	【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	具有條碼的商品包裝，小白板，麥克筆	1.教師觀察	
		1	世界四大古文明	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變	1.認識西亞古文明 2.認識埃及古文明 3.認識印度古文明 4.認識中國古文明 5.認識古文明帶給人類的貢獻	一、西亞古文明的成員與文化成就 二、埃及古文明的文化成就和宗教特色 三、印度古文明的文化成就與宗教特色 四、中國古文明的文化成就與宗教特色 五、古文明對現代社會的貢獻	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1:了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	歷史圖片	1.教師觀察 2.自我評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。						
		2	媒體識讀：國際組織正義了沒？	9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.國際組織的類型與功能在媒體上的呈現。 2.國際組織的互動概況對不同類型國家的影響。	一、找尋一則與「政府的國際組織重大裁決或政策」相關的報導，並且簡略說明其中的內容。 二、找尋資料簡略介紹這個「政府的國際組織」。 三、請分析或與同學討論，從這個「政府的國際組織」的功能來說，這個重大裁決或是政策，從哪些角度來說是「公平正義」的？從哪些角度來說可能不符合「公平正義」的效果？	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	電腦、網路、投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
19	06/21 06/25	1	畢業							
		1	畢業							
		2	畢業							
20	06/28 06/30	1	畢業							
		1	畢業							
		2	畢業							