

桃園市會稽國民中學109學年度

英語文 領域 七年級 課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念:

十二年國教搭配新課綱，將轉變現有學生學習模式，化被動為主動，而英語這個科目，將更加重視生活化及情境運用，讓文法和單字學習跳脫以往框架，以實用性為優先考量。本領域也在課程中大量融入西方文化介紹及體驗，包含寄送聖誕信、POSTCROSSING 等，也大量使用資訊教學，讓學生使用現在化科技增進學習知能，老師也由傳統的授課者轉變為輔助的角色，期盼能讓學生做中學，積極引起學習興趣，並進而多方自主學習。

二、學校理念:

1.注重品德教育、生活教育，轉化學生氣質

良好習慣的養成，須內外兼顧、認知與實踐並進，透過團體、個別輔導策略及舉辦各項活動，陶冶學生品格，培養愛整潔、有禮貌、肯上進、有自信、富人文素養的現代國民。

2.發展英文、科學、資訊、國際教育、藝術與人文多元課程，增進學習成效

推動適性教育，充分激發學生潛能，提高讀書風氣，倡導正當休閒運動，以達適才適性發展的目標。

3.營造優質學習環境，建構溫馨友善校園文化

完整校園規劃，發揮人文主義的教育精神，尊重學生之多元發展，以謀個性與群性之發展；加強美化綠化工作，營造良好的學習園地，發揮境教的功能。

4.整合各項社區資源，發揮整體教育功效

充分運用社區的學習資源，與社區相互結合，規劃適宜的教材與活動，讓社區、家長等資源源源不絕注入學校，使社區與學校相互合作，一起成長，促使學校和社區形成「生命共同體」，讓學校成為社區的文化精神堡壘，也讓社區成為學校發展的後盾。

5.重視親職教育，親師共負教育之責

舉辦班級家長會、班級親師座談會、親職教育專題講座，溝通家長管教子女的正確理念及方法、教育改革的方向等，導引家長有合理而適切的教育期望，增進良好的親子關係，營造和諧的家庭氣氛，培養健康快樂的下一代。

參、現況分析

一、領域學生學習分析

學生答題普遍呈現雙峰現象，高分組答對率相對穩定，低分組學生表現結果呈現出閱讀理解能力之不足，字彙熟悉度仍須加強。聽力教學上，嘗試大量給予學生課程相關的文本，引導學生速記整理，反思並產出所學的知識內容，利用新舊句型進行教學，並建議學生多方接觸英語繪本、英語影片，從中學習與生活相關的詞彙字句。閱讀理解方面，於教學中教導學生於短時間根據上下文做閱讀的訊息統整，並使用5W1H提問方式，教導

學生理解題目內涵及正確的應答方式，多元取材各類文本或是生活對話，並可對於跨中西節慶的多元文化做比較分類，學生能更清楚各種節慶所搭配的活動。

二、學校背景分析

1.學校規模

學校規模小，容易管理；教師人數少，互動頻繁。師資人力少，發展受到限制；編制少，每人負擔重。發揮小班小校，小班教學精神；鄰近學校多，學生人數受限。

2.教師資源

各領域小組正常運作，教師教學用心，指導學生參加各項比賽成績優異。但授課節數減少，員額編制不足。教師人數少，遇有研習調課不易。各領域教師不多，不易形成專業社群。鐘點教師難尋，品質不易掌控。

3.家長配合

家長關心子女教育，尚能認同學校作為。部分雙薪、單親家庭，家長較難兼顧兒女管教。單親家庭、隔代教多，易發生特殊情況。家長社經地位普遍不高。

4. 學生需求

學生純樸善良有潛力，可塑性高；喜歡和老師互動，很有表演慾，樂於參與活動比賽，並能擅用網路科技。但意志力薄弱，缺乏自信；學識程度略低，受文化刺激較少，學習力較弱。E化快速變遷，學生所受誘惑較多。

肆、 課程目標

- 1.學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。
2. 能聽懂簡易的日常生活對話。
3. 學會 6 個母音與 12 個子音。
4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。
5. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。
6. 學會6個母音、13個子音及2個母音字群。
7. 培養學生基本的英語溝通能力。
8. 培養學生學習英語的興趣與方法。
9. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

核心素養--

英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。

英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

伍、 實施原則與策略

一、實施原則：

- (一) 整合性的課程信念：英語文課程學習，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷淬鍊、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。字母拼讀規則為國民小學的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜不斷地反覆練習，以深化學習效果。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。
- (五) 融入各項議題：課程規劃利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/科目，規劃多元的英語文彈性課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程。

二、實施策略：

- (一) 為提升英語文教學成效，延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。
- (二) 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。
- (三) 教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。
- (四) 教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

- (五) 英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。
- (六) 閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力；
- (七) 閱讀教學應該突破字彙量的框架與箝制，適度選取稍微超出學生現有字彙量的文本，鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、回答問題、造句到書寫簡單的段落。
- (八) 在初學階段，教師給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。
- (九) 為能使學生適性揚才，強調適時複習及實際應用，教師在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

陸、實施內容(含實施時間與節數,教學方法,評量方式等)

<上學期>

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
一	08/31 09/04	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	[Get Ready] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生詞溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的	[Get Ready] [字母教學] 1.向學生自我介紹,詢問學生英文名後,協助學生做名牌。 2.教師帶念26個字母,並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3.教師利用「字母歌」進行教唱。 4.向學生說明字母書寫原則。 5.進行印刷體書寫練習。 6.進行字母	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Get Ready] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的	精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	遊戲活動。 [打招呼] 1.介紹課本常用的打招呼用語。 2.學生聽CD跟讀1-2次 3.分組進行口語練習。 [介紹自己與他人] 1.用課本解釋主格及所有格的用法。 2.學生聽CD跟讀1-2次。 [詢問年齡] 1.複習數字0~15。 2.利用課本介紹詢問年齡之句型。 3.分組進行口語練習。 4.年齡教學活動 [英文書寫原則] 1.介紹英文書寫原則。 3.完成課本練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人。 2.播放CD進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。					

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
二	09/07 09/11	Lesson 1 Who's This Young Man?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1.以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
三	09/14 09/18	Lesson 1 Who's This Young Man?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫	[More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹 a/an 的	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生	的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	用法。 2.完成 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1.以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Reading] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Match 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。		刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
四	09/21 09/25	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段	[Lesson 1] [Listening] 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.與學生確認答案時,可引導學生分析錯誤的描述如何改為	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 1] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速	所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。 [Lesson 2] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True			家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 [Lesson 2] 【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中		or False，進行對話理解測驗。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本					

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
五	09/28 10/02	Lesson 2 What Are These?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3.以電子教科書或課本介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2.完成 Practice 練習。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
六	10/05 10/09	Lesson 2 What Are These?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Reading] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的Match題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接		4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
七	10/12 10/16	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】	[Review 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的	[Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1.帶念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。 2.完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1.帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2.請學生兩人一組進行人物介紹的活動。 [Read Up] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.解說課文。 3.請學生完成課本圖表判讀的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。 [Oral Practice] 1.先帶念 a.	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 6.紙筆測驗	[Review 1] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 [Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2.帶念 b.部分的句子，再播放 CD 複習一次。 3.播放 CD，請學生跟讀。 4.請學生介紹家庭成員。 [Lesson 3] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家中的房間。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型					

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、					

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			排序。					
八	10/19 10/23	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 Match，進行對話理解測驗。 [Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3.電子教科書或課本介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
九	10/26 10/30	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2.完成 Practice 練習。 [Reading] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。			
十	11/02	Lesson 3 Where Is	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發	[Lesson 3] [Listening]	3	1.檔案評量 2.口語練習	[Lesson 3] 【多元文化教

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
	11/06	Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出	音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4.引導學生討論，如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。 [Lesson 4] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。	3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演	育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 4] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英		2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十一	11/09 	Lesson 4 There Is a	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段	[Grammar] 1.以電子教科書或課本	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD	【多元文化教育】 多 J4:了解不

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
	11/13	Playground at Robert's School	教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到	所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹更多數字。 [Comics] 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.分組角色扮演 [Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1.以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。 2.完成 Practice 練習題。		3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十二	11/16 11/20	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Reading] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		Choose 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 k、g、f 及 v 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。			
十三	11/23 11/27	Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat	[Review 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	[Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1.帶念 Read and Say 的句	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Review 2] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故	1,200 字詞)。 Ae- IV -1: 簡 易 歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 5] Ab- IV -1: 句 子 的 發 音、重音及語調。 Ac- IV -4: 國 中 階 段 所 學 字 詞 (能 聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae- IV -1: 簡 易 歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	子，複習第三、四課句型與單字。 2.完成 Read and Circle 的練習。 [Activity] 1. 講 解 Activity 進行流程。 2.請學生四人一組進行猜事物的活動。 [Read Up] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.解說課文。 3.請學生完成推論能力的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。 [Oral Practice] 1.先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2.帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。 3.播放 CD，請學生跟讀。 4.請學生介紹一種動物。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word		7.紙筆測驗	化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 5] 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3: 能依情境使用教室用語。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2: 能辨識課堂中		Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：行為舉止。 2. 播放 CD 進行教學 3. 完成 Read and Fill In 練習。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十四	11/30 12/04	Lesson 5 Please Take a Seat 【第二次評量週】	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ac-IV-1:簡易歌	[Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD進	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其	謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4:基本的世界 觀。 D-IV-2:二至三項訊 息的比較、歸類、排 序的方法。	行教學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 [Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 3.以電子教科書或課本介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.分組角色扮演		6.教學圖卡	與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十五	12/07 12/11	Lesson 5 Please Take a Seat	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Reading] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Match and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4.引導學生討論，並從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。			
十六	12/14 12/18	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	[Lesson 5] [Pronunciation] 1.介紹 i、i-e、ie、igh 及 y 四組發音，然後帶學生念。 2.播放CD或是電子教科	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4:基本的世界 觀。 D-IV-2:二至三項訊 息的比較、歸類、排 序的方法。 [Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發 音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 B-IV-2:國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4:基本的世界 觀。 D-IV-1:依綜合資訊 作合理猜測。	書，讓學生聽 A 部分的發 音 並 跟 著 念。 3.完成 B 部 分。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與 學生進行問 題討論，帶出 本課主題：星 期與活動。 2.播放 CD 進 行教學 3.完成 Read and Fill In 練 習。 [Dialogue] 1.針對對話 內容，以問題 詢問學生，作 為對話教學 前的預習。 2.播放 CD 進 行教學。以電 子教科書或 課本介紹單 字。 3.解說課文。 4.請學生兩 人一組，進行 口語練習。 5.完成 Think and Check， 進行對話理 解測驗。		感恩。 [Lesson 6] 【多元文化教育】 多 J6:分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 【國際教育議 題】 國 J2:具備國 際視野的國家 意識。 國 J4:尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 國 J6:具備參 與國際交流活 動的能力。	

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的					

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十七	12/21 12/25	Lesson 6 What Are You Doing?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生	[Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2.帶念 Read It 內容。 3.請學生兩人一組練習	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	課本上 Say and Write 的題目。 4.以電子教科書或課本介紹現在進行式問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 6.以電子教科書或課本介紹 What time...? 與 What day...? 句型，並帶學生進行口語造句。 7.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十八	12/28 01/01	Lesson 6 What Are You Doing?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Reading] 1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD,並解說課文。 3.請學生完成課本的 Fill In 與 Choose 題目,以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。 [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時,可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論,並從 B 部分的音檔中找出答案	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 l、r、m 及 n 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。			
十九	01/04 01/08	Review 3 Book 1 總複習	[Review 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中	[Review 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界	[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1.帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。 2.完成 Read and Write 的練習。 [Activity] 1.帶看漫	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.紙筆測驗	[Review 3] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J6:分析不

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本	觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Book 1 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	畫，引導學生理解漫畫內容。 2.完成克漏字填充練習。 [Read Up] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.解說課文。 3.請學生完成課本字詞掌握的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。 [Oral Practice] 1.先帶念 a.部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2.帶念 b.部分的句子，再播放 CD 複習一次。 3.播放 CD，請學生跟讀。 4.請學生談談周末計畫。 [Book 1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深		同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J2:具備國際視野的國家意識。	

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Book 1 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的		入的理解。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習					

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
廿	01/11 01/15	Book 1 總複習	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界	複習第一至六課的句型與文法,熟練與自編對話,鼓勵學生積極參與課堂活動,發揮創意,對各課主題有更深入的理解。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.紙筆測驗	

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼	觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。				

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
廿一	01/18 01/20	Book 1 總複習 【第三次評量週】	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、	複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.紙筆測驗	

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。				

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					

＜下學期＞

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
一	02/17 02/19	B1 總複習 Get Ready	[B1 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	[B1 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Get Ready] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	[B1 總複習] 複習第一至六課的句型與文法,熟練與自編對話,鼓勵學生積極參與課堂活動,發揮創意,對各課主題有更深入的理解。 [Get Ready] [書寫體] 1.以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2.帶領學生閱讀短詩,讓學生體會讀詩的樂趣。 3.進行教學活動。 4.請學生回家聽CD一至三次。 5.請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1.複習26個字母書寫體大、小寫。 2.請學生分享自己最喜愛的水果。 3.用單字圖卡讓學生認識針對水果	3	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	[Get Ready] 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生照著水果單字的書寫體練習書寫。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。					
二	02/22 02/26	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 1] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:球類運動。 2.播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1.針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組,進行口語練習。 6.完成 Think and Check, 進行 Dialogue 理解測驗。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
三	03/01 03/05	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 1] [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
四	03/08 03/12	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌	[Lesson 1] [Reading] 1.用電子教科書展示Reading情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2.針對Reading內容,以中文或英文問題詢問學生,作為Reading教學前的預習。 3.播放Reading動畫或CD進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中	謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-4:基本的世界 觀。 D-IV-1:依綜合資訊 作合理猜測。	Think and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。 [Listening] 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		[Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			
五	03/15 	Lesson 2 My Brother	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	[Lesson 2] [Dialogue] 1. 針對	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
	03/19	Gets up at Five in the Morning	1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		4.討論發表 5.聽力練習	會、婚姻與家庭建立的歷程。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
六	03/22 03/26	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 2] [Grammar] 1.以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的句型,並帶學生進行口語造句 2.複習現第三人稱單數現在簡單式的句型。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1.播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組,進行口語練習。 [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成Taking Notes的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。			
七	03/29 04/02	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1 【第一次評量週】	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故	[Lesson 2] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2.可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。 4.引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。 [Pronunciation] 1.介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 [Review 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Review 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發	事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Review 1] [Read] 、 [Read and Fill In] 1.帶念 Read 的句子，複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activity] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計社團招募海報。 [Oral Practice] 1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 Please talk about your day at school 的句子。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
八	04/05 04/09	Lesson 3 What's the Date Today?	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生	[Lesson 3] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
九	04/12 04/16	Lesson 3 What's the Date Today?	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 3] [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...? 及 What's the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
十	04/19 04/23	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 3] [Reading] 1.用電子教科書展示Reading情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2.針對Reading內容,以中文或英文問題詢問學生,作為Reading教學前的預習。 3.播放Reading動畫或CD進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成Think and Check的題目,以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成Let's write a letter的書信仿寫。 9.引導學生完成Purpose的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英		[Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2.與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3.播放 B 部分 True or False 音檔。 4.引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。 [Pronunciation] 1.介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Lesson 4] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			
十一	04/26 04/30	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、	[Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 4] [Dialogue] 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.請學生兩人一組，進行口語練習。 6.完成 True	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		or False，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			
十二	05/03 05/07	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生	[Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故	[Lesson 4] [Grammar] 1.複習 How many...? 的問句及其答句。 2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	行教學。 3.以電子教科書介紹 How much...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 4.進行教學活動。 5.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。 [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			8-IV-5:能具有基本的世界觀。		活動。 8.引導學生完成主旨判斷的題目。			
十三	05/10 05/14	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2 【第二次評量週】	[Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到	[Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 4] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時,分析錯誤的選項如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字,接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 [Pronunciation] 1.介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音,然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 及 B 部分的發音,並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時,可引導學生分析容易搞混的發音,並再複習一次。 [Review 2] [Read]、 [Look and Write] 1.帶學生念	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 [Review 2] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Review 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。		Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2.請學生完成 Fill In 的練習。 3.帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4.請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 [Activity] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計收據。 [Oral Practice] 1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 Let's make a pancake. What do you need? 的句子。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
十四	05/17 05/21	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。			
十五	05/24 05/28	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊	[Lesson 5] [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學	3	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	作合理猜測。	活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2.請學生兩人一組，進行口語練習。			
十六	05/31 06/04	Lesson 5 How Often Do You Clean	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、	[Lesson 5] [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
		Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成 Cause and Effect 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation]		6. 小組互動	用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出		1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/OI/ 及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
十七	06/07 06/11	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	[Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 6] [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組,進行口語練習。 6. 完成 Choose, 進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞,並帶學生進行口	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			
十八	06/14 06/18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型	[Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 6] [Grammar] 1.複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹 How's the weather...? 與 What's the weather like...? 的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 4.進行教學活動。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		5.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 帶學生朗讀 More to Know 的例句，並完成練習題。 [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7.進行教學活動。 8.引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。			
十九	06/21 06/25	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的	[Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段	[Lesson 6] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表	[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
		Review 3	教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種	所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4.引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 [Pronunciation] 1. 介紹 s,ss/s/ 、 z,zz/z/ 、 x/ks/ 、 th/T/ 和 th/D/五組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Review 3] [Read A、B、C] 1.帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2.帶學生念 Read B 部分的句子，並複	5.聽力練習 6.小組互動	文化的價值。 [Review 3] 【家庭教育】家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Review 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		習 How 開頭問句的句型。 3.請學生完成 Activity 的對話練習。 4.帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。 5.請學生完成 Choose 的練習。 [Activity] 請學生依照 Activity 的指示進行分組競賽。 [Oral Practice] 1.播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2.播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3.引導學生完成 Please talk about your trip last weekend 的句子。			

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
廿	06/28 06/30	Book 2 總複習 【第三次評量週】	[Book 2 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的	[Book 2 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Book 2 總複習] 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表	

週次	實施時間	課程名稱	學習表現	學習內容	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					

柒、教學資源

教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。

桃園市會稽國民中學109學年度

英語文 領域 八年級 課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念:

十二年國教搭配新課綱，將轉變現有學生學習模式，化被動為主動，而英語這個科目，將更加重視生活化及情境運用，讓文法和單字學習跳脫以往框架，以實用性為優先考量。本領域也在課程中大量融入西方文化介紹及體驗，包含寄送聖誕信、POSTCROSSING 等，也大量使用資訊教學，讓學生使用現在化科技增進學習知能，老師也由傳統的授課者轉變為輔助的角色，期盼能讓學生做中學，積極引起學習興趣，並進而多方自主學習。

二、學校理念:

1.注重品德教育、生活教育，轉化學生氣質

良好習慣的養成，須內外兼顧、認知與實踐並進，透過團體、個別輔導策略及舉辦各項活動，陶冶學生品格，培養愛整潔、有禮貌、肯上進、有自信、富人文素養的現代國民。

2.發展英文、科學、資訊、國際教育、藝術與人文多元課程，增進學習成效

推動適性教育，充分激發學生潛能，提高讀書風氣，倡導正當休閒運動，以達適才適性發展的目標。

3.營造優質學習環境，建構溫馨友善校園文化

完整校園規劃，發揮人文主義的教育精神，尊重學生之多元發展，以謀個性與群性之發展；加強美化綠化工作，營造良好的學習園地，發揮境教的功能。

4.整合各項社區資源，發揮整體教育功效

充分運用社區的學習資源，與社區相互結合，規劃適宜的教材與活動，讓社區、家長等資源源源不絕注入學校，使社區與學校相互合作，一起成長，促使學校和社區形成「生命共同體」，讓學校成為社區的文化精神堡壘，也讓社區成為學校發展的後盾。

5.重視親職教育，親師共負教育之責

舉辦班級家長會、班級親師座談會、親職教育專題講座，溝通家長管教子女的正確理念及方法、教育改革的方向等，導引家長有合理而適切的教育期望，增進良好的親子關係，營造和諧的家庭氣氛，培養健康快樂的下一代。

參、現況分析

一、領域學生學習分析

學生答題普遍呈現雙峰現象，高分組答對率相對穩定，低分組學生表現結果呈現出閱讀理解能力之不足，字彙熟悉度仍須加強。聽力教學上，嘗試大量給予學生課程相關的文本，引導學生速記整理，反思並產出所學的知識內容，利用新舊句型進行教學，並建議學生多方接觸英語繪本、英語影片，從中學習與生活相關的詞彙字句。閱讀理解方面，於教學中教導學生於短時間根據上下文做閱讀的訊息統整，並使用5W1H提問方式，教導

學生理解題目內涵及正確的應答方式，多元取材各類文本或是生活對話，並可對於跨中西節慶的多元文化做比較分類，學生能更清楚各種節慶所搭配的活動。

二、學校背景分析

1.學校規模

學校規模小，容易管理；教師人數少，互動頻繁。師資人力少，發展受到限制；編制少，每人負擔重。發揮小班小校，小班教學精神；鄰近學校多，學生人數受限。

2.教師資源

各領域小組正常運作，教師教學用心，指導學生參加各項比賽成績優異。但授課節數減少，員額編制不足。教師人數少，遇有研習調課不易。各領域教師不多，不易形成專業社群。鐘點教師難尋，品質不易掌控。

3.家長配合

家長關心子女教育，尚能認同學校作為。部分雙薪、單親家庭，家長較難兼顧兒女管教。單親家庭、隔代教多，易發生特殊情況。家長社經地位普遍不高。

4. 學生需求

學生純樸善良有潛力，可塑性高；喜歡和老師互動，很有表演慾，樂於參與活動比賽，並能擅用網路科技。但意志力薄弱，缺乏自信；學識程度略低，受文化刺激較少，學習力較弱。E化快速變遷，學生所受誘惑較多。

肆、 課程目標

- 1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。
- 2.能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。
- 3.認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。
- 4.透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。
- 5.閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。
- 6.透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。
- 7.認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。
- 8.結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物
- 9.運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。
- 10.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。
- 11.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
- 12.利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。
- 13.具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。
- 14.能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出
- 15.把各項訊息比較分析，歸類，排序。
- 16.培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測
- 17.訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
- 18.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。
- 19.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。
- 20.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
- 21.能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。
- 22.透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。
- 23.透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。

伍、 實施原則與策略

一、實施原則：

- (一)整合性的課程信念：英語文課程學習，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的

文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。

- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷淬鍊、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。字母拼讀規則為國民小學的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜不斷地反覆練習，以深化學習效果。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。
- (五) 融入各項議題：課程規劃利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/科目，規劃多元的英語文彈性課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程。

二、實施策略：

- (一) 為提升英語文教學成效，延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。
- (二) 教師在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。
- (三) 教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。
- (四) 教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。
- (五) 英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興

趣與效果。

- (六) 閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力；
- (七) 閱讀教學應該突破字彙量的框架與箝制，適度選取稍微超出學生現有字彙量的文本，鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、回答問題、造句到書寫簡單的段落。
- (八) 在初學階段，教師給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。
- (九) 為能使學生適性揚才，強調適時複習及實際應用，教師在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

陸、實施內容(含實施時間與節數,教學方法,評量方式等)

<上學期>

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
一	08/31 09/04	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參	1. Get Ready (pp. 10-11): 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 2. Dialogue (pp. 12-13): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 12-13): (1) 運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:生命教育 J3 課綱:生命教育 J7 課綱:家庭教育 J5

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	與引導式討論 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文	預測聽力內容。 (2) 播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.14 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀pp. 12-13 對話，討論確認p.14 答案。 4. Oral Practice (p. 14): 使學生自然學會使用句型。			

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 -IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗 8-IV-3 能了解國內外風土民情,並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測				
二	09/07 09/11	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容	1. Word Power (p. 15): 運用圖表情境,認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 20-22): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 158): 可分組進行活動,熟悉句型。 3. Reading (pp. 16-17): (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3) 簡單說明心智圖閱讀策略,引導學生運用此方法分析文本。 4. Comprehension Check (p. 18): 引導學生完成,確認學生理解程度。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J3 課網:生命教育 J3 課網:生命教育 J7課網:家庭教育 J5

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 -IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗 8-IV-3 能了解國內外風土				

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				民情，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測				
三	09/14 09/18	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文	1. Post-reading Activity (pp. 18-19): 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 2. Vocabulary-learning Strategy (p.124): 運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。 3. Listen Up (p. 23): 練習會考聽力題型。 4. 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J3 課網:生命教育 J3 課網:生命教育 J7 課網:家庭教育 J5

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				句子 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 -IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測				
四	09/21 09/25	Lesson 2 I Read a Special Book	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子	1. Get Ready (pp. 24-25): 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。	3	課本及習作提問及討論 課堂參與	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
		Last Night	國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4	2. Dialogue (pp. 26-27): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 26-27): (1) 運用 pp. 26-27 的圖片,引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽,並專注回答 p. 28 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀 pp. 26-27 對話,討論 p. 28 答案。 4. Oral Practice (p. 28): 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。		學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	課綱:性別教育 J4 課綱:品德教育 J6 課綱:人權教育 J4 課綱:人權教育 J7 課綱:人權教育 J8 課綱:人權教育 J9

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			的釐清	樂於接觸課外英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係				
五	09/28 10/02	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12	1. Word Power (p. 29): 運用圖表情境，認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 34-36): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 159): 可分組進行活動，熟悉句型。 4. Reading (pp. 30-31): (1) 運用 Pre-reading	3	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J3 課網:性別教育 J4 課網:品德教育 J6 課網:人權教育 J4 課網:人權教育 J7

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能利用英文字典,配合上下文找出適當字義。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3	Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 31 單字。 (3) 簡單說明使用語境線索閱讀策略,引導學生運用此方法閱讀文本。 5. Comprehension Check (p. 31): 引導學生完成,並確認學生理解程度。			課綱:人權教育 J8 課綱:人權教育 J9

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係				
六	10/05 10/09	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推	1. Post-Reading Activity (pp. 32-33): 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。 2. Listen Up (p. 37): 練習會考聽力題型。 3. Vocabulary-learning Strategy (p. 127): 運用線上字典認識近義詞此概念,並藉以認識新單詞。	3	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J3 課網:性別教育 J4 課網:品德教育 J6 課網:人權教育 J4 課網:人權教育 J7 課網:人權教育 J8 課網:人權教育 J9

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。				

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係				
七	10/12 10/16	Review 1 【第一次評量週】	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本	課綱：閱讀素養教育 J1 課綱：閱讀素養教育 J2

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				文語境釐清不同訊息間的因果關係				
八	10/19 10/23	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、	1. Get Ready (pp. 46-47)：鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。 2. Reading (pp. 48-55)： (1) 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 3. Reading (pp. 48-55)： (1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀 素養教育J1 課網:閱讀 素養教育J3 課網:安全 教育J3 課網:安全 教育J4 課網:品德 教育J6 課網:品德 教育EJU7

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
九	10/26 10/30	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、	1. Reading (pp. 48-55): (1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) 簡單說明故事元素圖閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 2. Comprehension Check (p. 57): 引	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀 素養教育J1 課綱:閱讀 素養教育J3 課綱:安全 教育J3 課綱:安全 教育J4 課綱:品德 教育J6 課綱:品德 教育EJU7

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文	導學生完成，並確認學生理解程度。 3. Post-Reading Activity (p. 57): 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。 4. Oral Practice (p. 58): 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。 5. Word Power (p. 59): 運用圖片情境，認識相關字彙。 6. Grammar (pp. 60-62): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。			

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十	11/02 11/06	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基	1. Fun with Grammar (p. 160): 可分組進行活動,熟悉句型。 2. Vocabulary-learning Strategy (p.130): 引導學生運用 -ful 與 -less 字尾概念認識單詞意思。 3. Listen Up (p. 63): 練習會考聽力題型。 4. 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀 素養教育J1 課綱:閱讀 素養教育J3 課綱:安全 教育J3 課綱:安全 教育J4 課綱:品德 教育J6 課綱:品德 教育EJU7

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十一	11/09	Lesson 4	A 語言知識 A-IV-1 句子的發音、重	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. Get Ready (pp. 64-65): 鼓勵學生	3	課本及習	課綱:閱讀

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
	I 11/13	I Want to Take a Working Holiday	音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答案 意的簡單句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝	試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 2. Dialogue (pp. 66-67): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 66-67): (1) 運用 p. 68 的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽,並專注回答 p. 68 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀 pp. 66-67 對話,討論確認 p. 68 答案。 4. Oral Practice (p. 68): 使學生自然學會使用句型。		作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 J3 課綱:海洋教育 J3課綱:國際教育 J6 課綱:生涯規劃教育 J2 課綱:生涯規劃教育 J3 課綱:生涯規劃教育 J6

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十二	11/16 11/20	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	A 語言知識 A-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所	1. Word Power (p. 69): 運用圖片情境，認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 73-76): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 161): 可分組進行	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J3 課網:海洋教育 J3課網:國際教育 J6 課網:生涯

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面做簡短回應。	活動,熟悉句型。 4. Reading (p. 70): (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3) 簡單說明事件次序閱讀策略,引導學生運用此方法閱讀文本。 5. Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成確認學生理解程度。			規劃教育 J2 課綱:生涯 規劃教育 J3 課綱:生涯 規劃教育 J6

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十三	11/23 11/27	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	A 語言知識 A-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的	1. Post-reading (p. 72): 引導學生認識社群網站，並能以簡易英語給予評論。 2. Vocabulary-learning Strategy (p. 133): 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。 3. Listen Up (p. 77): 練習會考聽力題型。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀 素養教育 J1 課網:閱讀 素養教育 J3 課網:海洋 教育 J3課 網:國際教 育 J6 課網:生涯 規劃教育 J2 課網:生涯 規劃教育 J3 課網:生涯 規劃教育 J6

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主				

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十四	11/30 12/04	Review 2 【第二次評量週】	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本	課綱：閱讀素養教育 J1 課綱：閱讀素養教育 J2

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係				
十五	12/07 12/11	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀	1. Get Ready (pp. 86-87): 鼓勵學生看照片,談論台灣為外國遊客喜愛的原因。 2. Dialogue (pp. 88-89): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 88-89): (1) 運用 p. 90 的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽,並專注回答 p. 90 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀 pp. 88-89 對話,討論確認 p.96 答案。 4. Oral Practice (p. 90): 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。	3	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J7 課網:閱讀素養教育 J10 課網:家庭教育 J5 課網:多元文化教育 J1 課網:多元文化教育 J4 課網:多元文化教育 J8

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸				

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				類、排序				
十六	12/14 12/18	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確	1. Word Power (p. 91): 運用圖表情境,認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 95-97): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 162): 可分組進行活動,熟悉句型。 4. Reading (pp. 92-93): (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 93 單字。 (3) 簡單說明略讀策略,引導學生運用此方法閱讀文本。 5. Comprehension Check (p. 94): 引導學生完成確認學生理解程度。	3	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育閱 J7 課網:閱讀素養教育 J10 課網:家庭教育 J5 課網:多元文化教育 J1 課網:多元文化教育 J4 課網:多元文化教育 J8

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十七	12/21 12/25	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	1. Post-Reading Activity (p. 94) : 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。 2.	3	課本及習作 提問及討論 參與態度	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育閱

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當	Vocabulary-learning Strategy (p.162): 引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念,藉以認識新單詞。 3. Listen Up (p. 98): 練習會考聽力題型。 4. More to Learn (p. 99): 閱讀 Alicia 的旅遊日記,討論對外國人認為奇特的臺灣景象。 5. 運用習作引導學生練習及綜合評量。		合作能力 口說練習	J7 課綱:閱讀 素養教育 J10 課綱:家庭 教育 J5 課綱:多元 文化教育 J1 課綱:多元 文化教育 J4 課綱:多元 文化教育 J8

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十八	12/28 01/01	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達	1. Get Ready (pp. 100-101): 引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 2. Dialogue (pp. 102-103): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀 素養教育 J3 課綱:閱讀 素養教育 J7 課綱:家庭教育 J5 課綱:科技教育 E1 課綱:科技教育 E3

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、	並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 102-103) : (1) 運用 p. 104 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 104 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀 pp. 102-103 對話，討論確認 p. 104 答案。 4. Oral Practice (p. 104) : (1) 請學生填寫 p. 104 的 Oral Practice。 (2) 使學生自然學會使用句型。			

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十九	01/04 01/08	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	1. Word Power (p. 105): 運用圖表情境，認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 110-112): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 163): 可分組進行活動，熟悉句型。 4. Reading (pp. 106-107): (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 107 單字。 (3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 5.	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀 素養教育 J3 課網:閱讀 素養教育 J7 課網:家庭教育 J5 課網:科技教育 E1 課網:科技教育 E3

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我	Comprehension Check (p. 108) : 引導學生完成確認學生理解程度。			

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
廿	01/11 01/15	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. Post-Reading Activity (p. 109): 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。 2. Vocabulary-learning Strategy (p. 139): 利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。 3. Listen Up (p. 113): 練習會考聽力題型。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:閱讀素養教育 J7 課綱:家庭教育 J5 課綱:科技教育 E1 課綱:科技教育 E3

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
廿一	01/18 01/20	Review 3 【第三次評量週】	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係				

〈下學期〉

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
一	02/17 02/19	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、	1. I. Predicting (p. 11): 請學生看圖並試著猜測繪本內容。 2. Reading (pp. 12-20): 3. Comprehension Check (p.21): 引導學生完成，並確認學生理解	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀 素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 J3 課綱:品德 教育 J1 課綱:品德 教育 J6課

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯	程度。			網: 品德教育 J7

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
二	02/22 02/26	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡	1. Word Power (p. 23): 運用圖表情境，認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 24-26): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 157): 可分組進行活動，熟悉句型。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J3 課網:品德教育 J1 課網:品德教育 J6 課網: 品德教育 J7

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
三	03/01 	Lesson 1 Your	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本及習作	課綱:閱讀素養教育 J1

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
	03/05	House Is Bigger, But I Like Mine	國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當			提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀 素養教育 J3 課網:品德 教育 J1 課網:品德 教育 J6課 網: 品德教 育 J7

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
四	03/08 03/12	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話	1. I. Get Ready (pp. 28-29): 請學生試著挑出自己想吃的異國美食。 2. Dialogue (pp. 26-27): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 30-31): (1) 運用 pp. 30-31 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD，請學生仔細	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	課網: 多元文化教育 J4 課網: 多元文化教育 J5 課網: 多元文化教育 J6 課網: 多元文化教育 J7 課網: 國際教育 J4

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-4	聆聽,並專注回答 p. 32 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀 pp. 30-31 對話,討論 p. 22 答案。 4. Oral Practice (p. 28): 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。			

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
五	03/15 03/19	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡	1. Word Power (p. 33): 運用圖表情境, 認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 38-39): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 158): 可分組進行活動, 熟悉句型。 4. Reading (pp. 34-35): (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 35 單字。 (3) 簡單說明使用語境線索閱讀策略, 引導學生運用此方法閱讀文本。 5. Comprehension Check (pp.36-37): 引導學生完成, 並確認學生理解程度。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	課綱: 多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6 課綱: 多元文化教育 J7 課綱: 國際教育 J4

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
六	03/22 03/26	Lesson 2 The Dish Is the Most	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	1. Post-Reading Activity (p. 37) : 引導學生認識 Alkmaar 並完成自己的拜訪計畫。	3	課本及習作 提問及討論	課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
		Delicious of All	同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關	2. Listen Up (p. 42): 練習會考聽力題型。 3. Vocabulary-learning Strategy (p. 127): 運用線上字典認識近義詞此概念,並藉以認識新單詞。		課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	課綱: 多元文化教育 J6 課綱: 多元文化教育 J7 課綱: 國際教育 J4

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
七	03/29 04/02	Review 1 【第一次評量週】	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
八	04/05 04/09	Lesson 3 I Want to Live More Safely	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本	1. Get Ready (pp. 28-29): 請學生試著挑出自己想吃的異國美食。 2. Dialogue (pp. 26-27): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 30-31): (1) 運用 pp. 30-31 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 32 的第一題至第三題。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:海洋教育 J7 課綱:海洋教育 J14 課綱:環境教育 J1 課綱:環境教育 J2 課綱:環境教育 J4 課綱:戶外教育 J3

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	句型。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	(3) 請學生閱讀 pp. 30-31 對話,討論 p. 22 答案。 4. Oral Practice (p. 28): 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。			
九	04/12	Lesson 3	A 語言知識 Ac-IV-4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. Word Power (p. 33): 運用圖	3	課本及習	課綱:海洋

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
	I 04/16	I Want to Live More Safely	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書	表情境,認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 38-39): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 158): 可分組進行活動,熟悉句型。 4. Reading (pp. 34-35): (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 35 單字。 (3) 簡單說明使用語境線索閱讀策略,引導學生運用此方法閱讀文本。 5. Comprehension Check (pp.36-37): 引導學生完成,並確認學生理解程度。		作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	教育 J7 課綱:海洋教育 J14 課綱:環境教育 J1 課綱:環境教育 J2 課綱:環境教育 J4 課綱:戶外教育 J3

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十	04/19 04/23	Lesson 3 I Want to Live More Safely	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。	1. Post-Reading Activity (p. 37): 引導學生認識 Alkmaar 並完成自己的拜訪計畫。 2. Listen Up (p. 42): 練習會考聽力題型。 3. Vocabulary-learning Strategy (p. 127): 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 4. 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:海洋教育 J7 課綱:海洋教育 J14 課綱:環境教育 J1 課綱:環境教育 J2 課綱:環境教育 J4 課綱:戶外教育 J3

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十一	04/26 	Lesson 4 What	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. Get Ready (pp. 28-29): 請學生試著挑出自	3	課本及習作	課綱:閱讀教育 J1

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
	04/30	Makes Taiwan a Fruit Paradise?	Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度	己想吃的異國美食。 2. Dialogue (pp. 26-27): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 30-31): (1) 運用 pp. 30-31 的圖片,引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽,並專注回答 p. 32 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀 pp. 30-31 對話,討論 p. 22 答案。 4. Oral Practice (p. 28): 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。		提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀教育 J3 課綱:閱讀教育 J5 課綱:國際教育 J6

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十二	05/03 05/07	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. Word Power (p. 33): 運用圖表情境，認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 38-39): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 158): 可分組進行活動，熟悉句型。 4. Reading (pp. 34-35): (1) 運用	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀教育 J1 課網:閱讀教育 J3 課網:閱讀教育 J5 課網:國際教育 J6

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C. 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面做簡短回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌	Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 35 單字。 (3) 簡單說明使用語境線索閱讀策略,引導學生運用此方法閱讀文本。 5. Comprehension Check (pp.36-37): 引導學生完成,並確認學生理解程度。			

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十三	05/10 05/14	Review 2 【第二次評量週】	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本	課綱：閱讀素養教育 J1 課綱：閱讀素養教育 J2

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
十四	05/17 05/21	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的音調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. Get Ready (pp.88-89): 請學生看圖並寫出正確答案。 2. Dialogue (pp. 90-91): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 90-91): (1) 運用 pp. 90-91 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 92 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀 pp. 90-91 對話，討論 p. 92 答案。 4. Oral Practice (p. 92): 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。	3	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十五	05/24 	Lesson 5 Nature	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	1. Word Power (p. 93): 運用圖	3	課本及習作	課綱:科技教育 J1

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
	05/28	Helps Us Learn by Ourselves	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用	表情境,認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 97-99): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 161): 可分組進行活動,熟悉句型。 4. Reading (pp. 94-95): (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 95 單字。 (3) 簡單說明使用語境線索閱讀策略,引導學生運用此方法閱讀文本。 5. Comprehension Check (p.96): 引導學生完成,並確認學生理解程度。		提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十六	05/31 06/04	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8	1. Post-Reading Activity (p. 96) : 引導學生完成練習。 2. Listen Up (p. 100) : 練習會考聽力題型。 3. Vocabulary-learning Strategy (p.138) : 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 4. 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。				

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十七	06/07 06/11	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不	1. Get Ready (pp. 102-103): 請學生看圖並寫出句子。 2. Dialogue (pp. 104-105): (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. Dialogue (pp. 104-105): (1) 運用 pp. 104-105 的圖片,引導學生預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽,並專注回答 p. 32 的第一題至第三題。 (3) 請學生閱讀 pp. 104-105 對話,討論 p. 106 答案。 4. Oral Practice (p. 106): 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J5 課綱: 多元文化教育 J6 課綱:國際教育 J4

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
			D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三				

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				項訊息加以比較、歸類、排序。				
十八	06/14 06/18	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所	1. Word Power (p. 107): 運用圖表情境，認識相關字彙。 2. Grammar (pp. 111-113): 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 3. Fun with Grammar (p. 162): 可分組進行活動，熟悉句型。 4. Reading (pp. 108-109): (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 109 單字。 (3) 簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 5. Comprehension Check (p.110): 引導學生完成，並確認學生理解程度。	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:多元文化教育 J4 課網: 多元文化教育 J5 課網: 多元文化教育 J6 課網:國際教育 J4

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十九	06/21 06/25	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. Post-Reading Activity (p. 110): 引導學生認識不同顏色在不同國家代表的意義。 2. Listen Up (p. 114): 練習會考聽力題型。 3.	3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	課綱:多元文化教育J4 課綱: 多元文化教育J5 課綱: 多元文化教育J6 課綱:國際

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
		Kingdom Will Fall	Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4	Vocabulary-learning Strategy (p.141) : 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。		合作能力	教育 J4

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
廿	06/28 06/30	Review 3 【第三次評量週】	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J2

週次	實施時間	課程名稱	學習內容	學習表現	教學方法	節數	評量方式	議題融入
				整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				

柒、教學資源

課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源

桃園市會稽國民中學109學年度

英文 領域課程計畫-九年級

109 學年度第一學期 九年級 英文領域 課程計畫

(一) 課程目標

- 1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
- 2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
- 3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

*特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。(勿刪)

(二) 課程(教學)計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	08/31 09/04	4	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3:能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2.能以英文說出幸運籤餅的特色。 3.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	【資訊教育】 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
2	09/07 09/11	4	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3:能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能以英文說出幸運籤餅的特色。 2.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句 2.複習現在完成式句型。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。 2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	【資訊教育】 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動 5.作業書寫	
3	09/14 09/18	4	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1.能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單	【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2:察覺自己的飲食習慣與喜好。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。		字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 2.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。				
4	09/21 09/25	4	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 2.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句 2.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹 interest、excite、surprise 的用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2:察覺自己的飲食習慣與喜好。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.作業書寫	
5	09/28 10/02	4	Lesson 3 Dolphins Don't Belong	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	1.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。	【環境教育】 3-1-1:能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
			Here, Do They?	受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	性。 2.學會使用附加問句。	【Dialogue】 1.針對對話內容, 以問題詢問學生, 作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組, 進行口語練習。 5.完成 Circle, 進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹附加問句句型, 並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7:參與水域生態旅遊, 學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。		5.口說測驗 6.作業書寫	
6	10/05 10/09	4	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.學會使用附加問句。 2.學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹附加問句句型, 並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD, 並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目, 以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Practice】 1.練習 not only... but also... 的用法。 【Grab It All】 1.以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。 2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading	【環境教育】 3-1-1:能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命, 並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7:參與水域生態旅遊, 學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						Strategy】 1.介紹特殊附加問句。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。				
7	10/12 10/16	4	Review 1 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine 【第一次評量週】	[Review 1] 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 [Lesson 4] 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	[Review 1] 1.透過歌曲複習現在完成式。 2.透過表格與習題複習一到三課的句型。 [Lesson 4] 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	[Review 1] 【Let's Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。 【Read and Say】 複習學過的時態及附加問句的應用。 【Read and Circle】 指導學生圈選出正確的動詞形式。 [Lesson 4] 【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5:能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
8	10/19 10/23	4	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具, 主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。	1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	【Dialogue】 1.針對對話內容, 以問題詢問學生, 作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組, 進行口語練習。 5.完成 True or False, 進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹被動式句型, 並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Grammar Focus】 1.複習被動式句型。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	【資訊教育】 4-3-5:能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	
9	10/26 10/30	4	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	[Lesson 4] 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並	[Lesson 4] 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。 [Lesson 5] 1.了解東西方祈求好運的風俗習慣, 進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。	[Lesson 4] 【Reading】 1.針對課文內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD, 並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目, 以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹網路縮略語。 2.請學生完成 Cloze Test, 鼓	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5:能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 [Lesson 5] 【生涯發展教育】	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 [Lesson 5] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 5] 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。	1-1-1:養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1:認識我們社會的生活習俗。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。			
10	11/02 11/06	4	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。	【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。	【生涯發展教育】 1-1-1:養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1:認識我們社	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	會的生活習俗。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。			
11	11/09 11/13	4	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	[Lesson 5] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子	[Lesson 5] 1.學會 wh- 引導名詞子句的用法。 2.學會 wh- + to + V... 的用法。 [Lesson 6] 1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	[Lesson 5] 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】 1.以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。 2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹十三號星期五迷信的由來。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 6] 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人	[Lesson 5] 【生涯發展教育】 1-1-1:養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1:認識我們社會的生活習俗。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 [Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				說出或寫出其內容大意。 [Lesson 6] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。		生志向。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。				
12	11/16 11/20	4	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
13	11/23 11/27	4	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School Review 2	[Lesson 6] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1:樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 [Review 2] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-2:能依提示合併、改寫及造句。	[Lesson 6] 1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 2.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 [Review 2] 1.透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 2.透過表格與習題複習四到六課的句型。	[Lesson 6] 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Look and Write 複習本課句型重點。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Review 2] 【Let's Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。 【Read and Write】 間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。 【Rewrite the Sentences】 指導學生寫出正確的被動句。	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	
14	11/30 12/04	4	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart 【第二次 評量週】	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。	1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	【Warm-up】 以課本頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身障人士的背景故事。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1:能以簡易英語介紹中外風土民情。		4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something＋形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	2-2-1:認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。			
15	12/07 12/11	4	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1:能以簡易英語介紹中外風土民情。	1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something＋形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Read and Answer 複習本課句型。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。 2.請學生完成 Reading	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1:認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。				
16	12/14 12/18	4	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。	【環境教育】 2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3:能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	
17	12/21 12/25	4	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	【Grammar Focus】 1.複習關係代名詞作主詞的句型。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.請學生完成 Read and Write 的關係子句練習。 2.以 Listen and Choose 檢	【環境教育】 2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3:能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。		測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.認識關係代名詞的補述用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。				
18	12/28 01/01	4	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。	【家政教育】 4-4-2:運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	
19	01/04 01/08	4	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句後接關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。	【家政教育】 4-4-2:運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						【Grab It All】 1.以 Look and Write 複習關代子句。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.認識關代所有格 whose 的用法。 2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。				
20	01/11 01/15	4	Review 3 Lesson 1 - Lesson 9	[Review 3] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1:樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 [Lesson 1-Lesson 9] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1:能使用主要的教室用語。 2-2-2:能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝	[Review 3] 1.透過歌曲複習關係代名詞句型。 2.透過活動與練習複習七到九課的句型。 [Lesson 1-Lesson 9] 1.學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞。 3.學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 4.學會被動語態的用法。 5.學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用法。	[Review 3] 【Let's Sing】 1.以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。 【Read and Compare】 1.以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。 【Write】 1.指導學生完成重組句子練習。 【Read and Choose】 1.指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。 [Lesson 1-Lesson 9] 1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習 Book 5 的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.作業書寫	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				通。 2-2-8:能以簡單的英語介紹國內外風土民情。						
21	01/18 01/20	4	Lesson 1 - Lesson 9 【第三次 評量週】	3-2-3:能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4:能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8:能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2:能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。 3.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。 4.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。	1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗	

桃園市會稽國民中學109學年度

英文 領域課程計畫-九年級

109 學年度第二學期 九年級 英文領域 課程計畫

(一) 課程目標

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

*特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。(勿刪)

(二) 課程(教學)計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	02/17 02/19	4	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1-2-4:能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題, 引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學, 並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字, 並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD, 帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型, 並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習, 並完成 Say and Write 練習。	【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	
2	02/22 02/26	4	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1-2-4:能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【Grammar Focus】 1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師引導學生回答問題, 作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。 2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 【Practice】 1. 讓學生完成 Read and	【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。		Circle 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。				
3	03/01 03/05	4	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 4.學會「S + used to + V....」的句型。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	【資訊教育】 1-2-1:能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	
4	03/08 03/12	4	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 4.學會「S + used to + V....」的句型。	【Grammar Focus】 1.複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2.口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】	【資訊教育】 1-2-1:能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。		1.讓學生完成 Look and Write 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。 2.讓學生完成 Look and Write 練習。				
5	03/15 03/19	4	L3 I'll Volunteer to Take Out the Garbage	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。 2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。	【家政教育】 3-1-1:了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3:養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2:了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3:說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	
6	03/22 03/26	4	L3 I'll Volunteer to Take Out the Garbage	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one...	【Grammar Focus】 1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。 2.口語練習 Choose and Fill In 的題目。 【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and	【家政教育】 3-1-1:了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3:養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2:了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	another。	Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。 2.讓學生分組上臺演出例句的情境。	1-2-3:說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。			
7	03/29 04/02	4	複習 L1~L3 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing 【第一次評量週】	[複習 L1~L3] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [Lesson 4] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述	[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。 3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5. 了解不同性格的特色與相處之道。 6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 7. 複習「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8. 複習「S + used to + V....」的句型。 9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one...	[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習 as soon as 和 as long as 的用法。 3. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 4. 複習可分開與不可分開的雙字動詞。 [Lesson 4] 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。	【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	another。 [Lesson 4] 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。					
8	04/05 04/09	4	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。	【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1.句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。 2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	
9	04/12 04/16	4	L4 Things Are Different	[Lesson 4] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話	[Lesson 4] 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子	[Lesson 4] 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。	[Lesson 4] 【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
			Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [Lesson 5] 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。 [Lesson 5] 1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。	2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。 2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3.請學生分享購物時遇到的趣事。 [Lesson 5] 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。	5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 [Lesson 5] 【資訊教育】 1-2-1:能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4:能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1:認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3:能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。			

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
10	04/19 04/23	4	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。	【Grammar Review】 1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。 2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3.讓學生分組上臺演出故事的情境。	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	
11	04/26 04/30	4	L6 We'll Be Best Friends Forever	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故	1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞，以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 2.口語練習 Say and Choose	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。		的題目。				
12	05/03 05/07	4	L6 We'll Be Best Friends Forever 複習 L4~L6 【第二次評量週】	[Lesson 6] 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8:能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。 [複習 L4~L6] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素,	[Lesson 6] 1.藉由回顧國中生活展望高中生活,培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 [複習 L4~L6] 1.能以英文認識並介紹科技新知,進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2.學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3.複習連接詞 before、after。 4.複習連接詞 because、although、if。 5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 9.藉由回顧國中生活展望高中生活,培養感恩及樂	[Lesson 6] 【Grammar Review】 1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 2.口語練習 Say and Choose 的題目。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD,讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師用圖片搭配名人佳句,讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。 2.教師帶學生讀名言佳句的心得感想。 [複習 L4~L6] 1. 學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	觀的態度。 10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 11.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。					
13	05/10 05/14	4	複習 L4~L6 Book 1 ~ Book 6 文 法要點整 理	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。	[複習 L4~L6] 1.學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞 (V-ing) 和不定	[複習 L4~L6] 1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 [複習 Book 1 — Book 6] 1.複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、How old...?、Where...from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	詞（to V）當受詞的動詞。 [複習 Book 1 — Book 6] 1.複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀 2.複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活 3.複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具 4.複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為 5.複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力 6.複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生	is it?、There is / are.. 2.複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what's the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單 3.複習文法要點：過去簡單式、連接詞 because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What's the weather like? 與 How's the weather? 的用法、搭乘交通工具、未來式 4.複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost 5.複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在／過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句 3.複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞				

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
					態保育、畢業感想					
14	05/17 05/21	4	科技垃圾	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。 2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論： a. What electronic items did everyone have in their homes? b. Tally up your class's electronic items totals and put them on the chalkboard. c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student). d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality's population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers. 3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2:養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3:關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-4:能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-5:能抵制違反環境保護相關法規之產品。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 電腦 2. 投影機 3. 環境議題學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
15	05/24 05/28	4	搶救家園	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1. (1) 老師請學生 3~4 人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用 1 至 2 句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。 (2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。 2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。 Five Ways for Helping Polar Bears (2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。 (3) Task Three 的詩翻譯成中文。 http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html (4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。 3. 老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。	【生命教育】 4-1-3:知道環境保護與自己的關係。 4-2-4:舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2:探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1:覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	1. 電腦 2. 投影機 3. 生命教育學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	
16	05/31 06/04	4	愛家、愛人、愛世界	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達	1. 請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料，完成表格內提問。 2. (1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。 (3) 請同學以全班或小組為	【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情	1. 電腦 2. 投影機 3. 人權議題學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	自我、溝通及團隊合作的能力。	單位，聆聽歌曲並跟唱。 (4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。 (5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。 3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。 4. (1) 討論 Task Three 圖片 (2) 進行 Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。 5 (1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。 (2) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩 (Aylan Kurdi) 的遭遇，以及敘利亞的國情。 (3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。	懷，並尊重與關懷生命 1-4-3:了解法律、制度對人權保障的意義 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨 2-4-4:了解世界人權宣言對人權的維護與保障 2-4-5:認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 2-4-6:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響			
17	06/07 06/11	4	蔚藍海域	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup	1. (1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。 (2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。 2. (1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 (2) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖	【海洋教育】 2-4-5:認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4:認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 5-4-3:瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 5-4-6:認識常見的環境污染指標生	1. 電腦 2. 投影機 3. 海洋教育學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	Array) 概念, 估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年, 他才19 歲。透過此課程, 帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	片 2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站(中文版), 以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738 (3) 進行 Task Three, 學生們針對海洋垃圾此議題, 討論三個方法來減少海洋中的垃圾。 3. 請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外, 在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。	物與生物累積作用, 察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7:察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力, 並提出可行的防治方法。 5-4-8:瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。			
18	06/14 06/18	4	蔚藍海域 【畢業典禮】	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	漂浮海洋的垃圾, 已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶, 遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物, 重達十萬至百萬噸。怎麼清? 當大家都說「不可能」時, 柏楊·史萊特(Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013 年, 他提出海洋吸塵器(Ocean Cleanup Array) 概念, 估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年, 他才19 歲。透過此課程, 帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	1. (1) 請學生查找圖片、資料, 了解目前海洋中有那些垃圾。 (2) 進行 Task One, 讓學生以組為單位, 快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿, 找出關鍵字句。 2. (1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 (2) 進行 Task Two, 請學生以小組方式進行討論, 完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站(中文版), 以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738 (3) 進行 Task Three, 學生們針對海洋垃圾此議題, 討論三個方法來減少海洋中的垃圾。 3. 請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外, 在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。	【海洋教育】 2-4-5:認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4:認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 5-4-3:瞭解水域或海洋生態系的特性, 物種之間相互依存的關係, 以及能量流動與物質循環的特性。 5-4-6:認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用, 察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7:察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力, 並提出可行的防治方法。 5-4-8:瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	1. 電腦 2. 投影機 3. 海洋教育學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
19	06/21 06/25	4								
20	06/28 06/30	4								