

九年級閱讀寫作

桃園市會稽國民中學109學年度

閱讀口說 課程計畫-九年級

109 學年度第一學期 九年級 閱讀口說 課程計畫

(一) 課程目標

依照精選文本，藉由閱讀策略指導及上台發表提升學生閱讀與口說之能力。

(二) 課程（教學）計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	08/31 09/04	1	單元名稱： （一）送元二使安西 （二）大雁之歌	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2. 作者介紹：詳細介紹王維和席慕蓉之背景、著作及風格。 3. 課文講解：〈送元二使安西〉、〈大雁之歌〉。	單元名稱：（一）送元二使安西 （二）大雁之歌 1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2. 作者介紹：詳細介紹王維和席慕蓉之背景、著作及風格。 3. 課文講解：〈送元二使安西〉、〈大雁之歌〉。	【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
2	09/07 09/11	1	單元名稱： （一）送元二使安西 （二）大雁之歌	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	4. 講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連。 5. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	單元名稱：（一）送元二使安西 （二）大雁之歌 4. 講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連。 5. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
3	09/14 09/18	1	單元名稱： （一）浣溪紗 （二）相見歡	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2. 預習檢核 （1）指定學生讀各則課文，並注意讀音之	單元名稱：（一）浣溪紗 （二）相見歡 1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2. 預習檢核 （1）指定學生讀各則課文，並注意讀音之	【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	正誤。 (2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。 3. 作者介紹：介紹 <u>周邦彥</u> 、 <u>朱敦儒</u> 的生平背景。 4. 課文講解：配合語譯，同步講解內容重點。 第一篇：思鄉情懷，以景託情，用語含蓄，情感真摯。 第二篇：寫戰亂流離失所的悲痛，並期望收復失土。	正誤。 (2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。 3. 作者介紹：介紹 <u>周邦彥</u> 、 <u>朱敦儒</u> 的生平背景。 4. 課文講解：配合語譯，同步講解內容重點。 第一篇：思鄉情懷，以景託情，用語含蓄，情感真摯。 第二篇：寫戰亂流離失所的悲痛，並期望收復失土。				
4	09/21 09/25	1		1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	單元名稱： (一) 浣溪紗 (二) 相見歡 5. 文意總結 (1) 講解該課運用到的修辭技巧：轉化、誇飾、映襯、類疊。 (2) 講解該課所描述的心情寫照。	單元名稱：(一) 浣溪紗 (二) 相見歡 5. 文意總結 (1) 講解該課運用到的修辭技巧：轉化、誇飾、映襯、類疊。 (2) 講解該課所描述的心情寫照。	【生涯發展教育】	學習單 投影片		
5	09/28 10/02	1		1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的	單元名稱：與歲月同等心跳 1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。 2. 作者介紹：介紹 <u>簡嫚</u> 的生平背景。 3. 課文講解：本文寫出札記文字如何拜訪她、與她對話，以及文字的意義。	單元名稱：與歲月同等心跳 1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。 2. 作者介紹：介紹 <u>簡嫚</u> 的生平背景。 3. 課文講解：本文寫出札記文字如何拜訪她、與她對話，以及文字的意義。	【環境教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片		

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。						
6	10/05 10/09	1	單元名稱：與歲月同等心跳 4. 文意總結	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	(1) 講解該課運用到的修辭技巧：轉化。 (2) 講解該課所描述的心情和經驗。	單元名稱：與歲月同等心跳 4. 文意總結 (1) 講解該課運用到的修辭技巧：轉化。 (2) 講解該課所描述的心情和經驗。	【環境教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
7	10/12 10/16	1		評量週						
8	10/19 10/23	1	單元名稱：螳螂捕蟬	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 了解本則寓言中所寄託的道理，能明白說出本文的情節及寓意。	單元名稱：螳螂捕蟬 1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 了解本則寓言中所寄託的道理，能明白說出本文的情節及寓意。	【環境教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
9	10/26 10/30	1		2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用心和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	單元名稱：螳螂捕蟬 3. 學習藉故事說理的寫作方式 4. 能利用寓言的寫作方式編寫寓言。 5. 培養深思熟慮的做事態度。	單元名稱：螳螂捕蟬 3. 學習藉故事說理的寫作方式 4. 能利用寓言的寫作方式編寫寓言。 5. 培養深思熟慮的做事態度。	【環境教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片		
10	11/02 11/06	1		1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	單元名稱：答謝中書書 1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2. 預習檢核。 3. 作者介紹：介紹 <u>陶弘景</u> 的生平背景。 4. 課文講解：配合語譯，同步講解該駢體書信的內容重點。	單元名稱：答謝中書書 1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2. 預習檢核。 3. 作者介紹：介紹 <u>陶弘景</u> 的生平背景。 4. 課文講解：配合語譯，同步講解該駢體書信的內容重點。	【家政教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片		
11	11/09 11/13	1		1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	單元名稱：答謝中書書 5. 文意總結 (1) 講解該課運用到的修辭技巧：摹寫、擬人法。 (2) 講解該課所描述的大自然美景。	單元名稱：答謝中書書 5. 文意總結 (1) 講解該課運用到的修辭技巧：摹寫、擬人法。 (2) 講解該課所描述的大自然美景。	【家政教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片		

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
12	11/16 11/20	1	單元名稱：論語選	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 認識《論語》的性質及其重要性。 2. 認識語錄體。	單元名稱：論語選 1. 認識《論語》的性質及其重要性。 2. 認識語錄體。	【家政教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
13	11/23 11/27	1	單元名稱：論語選	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	3. 了解本課四章之間關連性。	單元名稱：論語選 3. 了解本課四章之間關連性。	【家政教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
14	11/30 12/04	1		評量週						
15	12/07 12/11	1	單元名稱：得理讓人	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭	1. 認識王鼎鈞及其文章風格。 2. 認識先敘後論的寫作方式。 3. 了解得理讓人的處事態度，並身體力行。	單元名稱：得理讓人 1. 認識王鼎鈞及其文章風格。 2. 認識先敘後論的寫作方式。 3. 了解得理讓人的處事態度，並身體力行。	【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。						
16	12/14 12/18	1		2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	單元名稱：得理讓人 4. 能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。 5. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	單元名稱：得理讓人 4. 能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。 5. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
17	12/21 12/25	1		1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	單元名稱：蘇軾詩選 1. 認識絕句的基本形式，並和律詩比較異同。 2. 熟悉（複習）絕句的格律。 3. 認識蘇軾及其詩歌成就。 4. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。	單元名稱：蘇軾詩選 1. 認識絕句的基本形式，並和律詩比較異同。 2. 熟悉（複習）絕句的格律。 3. 認識蘇軾及其詩歌成就。 4. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。	【環境教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
18	12/28 01/01	1		1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	單元名稱：蘇軾詩選 5. 體會兩首詩中描述的意境及哲理。 6. 能指出本課兩首詩中押韻的字。 7. 能指出本課兩首詩中對偶的句子。 8. 學習觀照周遭景物，並能有所觸發。	單元名稱：蘇軾詩選 5. 體會兩首詩中描述的意境及哲理。 6. 能指出本課兩首詩中押韻的字。 7. 能指出本課兩首詩中對偶的句子。 8. 學習觀照周遭景物，並能有所觸發。	【環境教育】 【生涯發展教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
19	01/04 01/08	1	單元名稱：雲	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。 2. 作者介紹：介紹 <u>張秀亞</u> 。 3. 課文講解：導讀課文內容，講述課文重點。	單元名稱：雲 1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。 2. 作者介紹：介紹 <u>張秀亞</u> 。 3. 課文講解：導讀課文內容，講述課文重點。	【環境教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
20	01/11 01/15	1		評量週						
21	01/18 01/20	1	單元名稱：雲	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	4. 文意總結： (1)說明本文章運用的修辭手法：譬喻、擬人。 (2)引導學生體察生活周遭的美，並培養審美觀念。	單元名稱：雲 4. 文意總結： (1)說明本文章運用的修辭手法：譬喻、擬人。 (2)引導學生體察生活周遭的美，並培養審美觀念。	【環境教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

桃園市會稽國民中學109學年度

閱讀口說 課程計畫-九年級

109 學年度第二學期 九年級 閱讀口說 課程計畫

(一) 課程目標

依照精選文本，藉由閱讀策略指導及上台發表提升學生閱讀與口說之能力。

(二) 課程（教學）計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	02/17 02/19	1	單元名稱：沉思的時刻——早晨、早晨	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	單元名稱：沉思的時刻——早晨、早晨 1.預習指導：事先請學生預習本課，熟讀課文。 2.預習檢核：請學生發表預習之後的感想，並請其他同學給予回饋。 3.課文講解：請全班同學共同誦讀本課課文，並由老師講解其含義。	1. 預習指導：事先請學生預習本課，熟讀課文。 2. 預習檢核：請學生發表預習之後的感想，並請其他同學給予回饋。 3. 課文講解：請全班同學共同誦讀本課課文，並由老師講解其含義。	【生涯發展教育】 【環境教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
2	02/22 02/26	1	單元名稱：沉思的時刻——早晨、早晨	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行	單元名稱：沉思的時刻——早晨、早晨 4.結構簡析：請學生以常識分析本文各部 4.結構簡析：請學生以常識分析本文各部 5.問題討論：探討課文文句所傳達的訊息。	4. 結構簡析：請學生以常識分析本文各部 分，並發表意見，教師再作歸納整理。 5. 問題討論：探討課文文句所傳達的訊息。	【生涯發展教育】 【環境教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	見，教師再作歸納整理。 5.問題討論：探討課文文句所傳達的訊息。					
3	03/01 03/05	1	單元名稱：沉思的時刻——早晨、早晨	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	單元名稱：沉思的時刻——早晨、早晨 6.問題討論：閱讀課文後的啟發與心得分享。 7.預習提示：請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。	6. 問題討論：閱讀課文後的啟發與心得分享。 7. 預習提示：請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。	【生涯發展教育】 【環境教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
4	03/08 03/12	1	單元名稱：四塊玉／天淨沙／清江引	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	單元名稱：四塊玉／天淨沙／清江引 1.預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。 2.講解題文：簡述本單元應把握的學習重點。 3.辨認文體：介紹全元散曲。	1. 預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。 2. 講解題文：簡述本單元應把握的學習重點。 3. 辨認文體：介紹全元散曲。	【生涯發展教育】 【環境教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
5	03/15 03/19	1	單元名稱：四塊玉／天淨沙／清江引	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	單元名稱：四塊玉／天淨沙／清江引 4.認識作者：介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。 4.認識作者：介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。 5.概覽課文：試讀本課詩文，請學生回答這三首曲的重點意涵。	4. 認識作者：介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。 5. 概覽課文：試讀本課詩文，請學生回答這三首曲的重點意涵。	【生涯發展教育】 【環境教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
6	03/22 03/26	1	單元名稱：四塊玉／天淨沙／清江引	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	單元名稱：四塊玉／天淨沙／清江引 6.講述全課大意：同學說明各曲大意，教師歸納補充。 7.讀講課文及處理生難字詞：檢討訂正學習單中的習題。 8.預習提示：請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。	6.講述全課大意：同學說明各曲大意，教師歸納補充。 7.讀講課文及處理生難字詞：檢討訂正學習單中的習題。 8.預習提示：請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。	【生涯發展教育】 【環境教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
7	03/29 04/02	1		第一次評量週						
8	04/05 04/09	1	單元名稱：幽夢影：「藏書不難…」、「有工夫讀書…」	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方	1.預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。 2.講解題文：簡述本單元應把握的學習重點。 3.幽夢影導讀：介紹其內容及文學價值。	1.預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。 2.講解題文：簡述本單元應把握的學習重點。 3.幽夢影導讀：介紹其內容及文學價值。	【生涯發展教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				式，適當表達。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。						
9	04/12 04/16	1	單元名稱：幽夢影：「藏書不難…」、「有工夫讀書…」	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	4.認識作者：介紹張潮的生平。 5.概覽課文：指名同學試讀本課文章並回答課文重點與相關問題。	4.認識作者：介紹張潮的生平。 5.概覽課文：指名同學試讀本課文章並回答課文重點與相關問題。	【生涯發展教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
10	04/19 04/23	1	單元名稱：幽夢影：「藏書不難…」	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	6.講述全課大意：同學說明各文大意，教師歸納補充。 7.讀講課文及處理生難字詞：習寫學習單中的習	6.講述全課大意：同學說明各文大意，教師歸納補充。 7.讀講課文及處理生難字詞：習寫學習單中的習	【生涯發展教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
			難…」 、「有工夫讀書…」	與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	題，並檢討訂正。					
11	04/26 04/30	1	單元名稱：幽夢影：「藏書不難…」 、「有工夫讀書…」	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	8.課文總測驗：課文文意測驗 與問題討論。 9.預習提示：請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。	8.課文總測驗：課文文意測驗與問題討論。 9.預習提示：請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。	【生涯發展教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
12	05/03 05/07	1	單元名稱：青蛙	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	1.預習指導：請學生預習本課，熟讀課文。 2.引起動機：介紹自己所養的寵物。 3.講解題文：簡述本單元應把握的學習重點。 4.概覽課文：同學試讀本課文章，教師讀講課文及處理生難字詞。	1.預習指導：請學生預習本課，熟讀課文。 2.引起動機：介紹自己所養的寵物。 3.講解題文：簡述本單元應把握的學習重點。 4.概覽課文：同學試讀本課文章，教師讀講課文及處理生難字詞。	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
13	05/10 05/14	1		第二次評量週		第二次評量週				
14	05/17 05/21	1	單元名稱：青蛙	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	5.講解全課大意：同學說明課文大意，教師歸納補充。 6.問題討論：討論課文重要文句及內涵。	5.講解全課大意：同學說明課文大意，教師歸納補充。 6.問題討論：討論課文重要文句及內涵。	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
15	05/24 05/28	1	單元名稱：青蛙	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	7.問題討論：歸納分析對文中動物的評價，以及從這則故事	7.問題討論：歸納分析對文中動物的評價，以及從這則故事到什麼道理或因此得	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的資料，正確的表情達意。	中領悟到什麼道理或因此得到什麼啟發。 8.預習提示：請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。	到什麼啟發。 8.預習提示：請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。				
16	05/31 06/04	1	單元名稱：長處與短處	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.預習指導：請學生預習本課，熟讀課文。 2.講解題文：簡述本單元應把握的學習重點。 3.引起動機：請學生說出前一學號同學的長處。	1.預習指導：請學生預習本課，熟讀課文。 2.講解題文：簡述本單元應把握的學習重點。 3.引起動機：請學生說出前一學號同學的長處。	【生涯發展教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
17	06/07 06/11	1	單元名稱：長處與短處	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。	4.概覽課文：同學試讀本課文章，教師讀講課文及處理生難字詞。 5.講述全課大意：指名同學說明文章大意，教師歸納補充。 6.辨認文體：講解論說文。	4.概覽課文：同學試讀本課文章，教師讀講課文及處理生難字詞。 5.講述全課大意：指名同學說明文章大意，教師歸納補充。 6.辨認文體：講解論說文。	【生涯發展教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	師歸納補充。 6.辨認文體：講解論說文。					
18	06/14 06/18	1	單元名稱：長處與短處	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	7.問題討論：討論文章主旨與文句意涵。	7.問題討論：討論文章主旨與文句意涵。	【生涯發展教育】 【家政教育】	學習單 投影片	口頭評量 實作評量	
19	06/21 06/25	1		第三次評量週						
20	06/28 06/30	1		休業式						

九年級自然探究

桃園市立會稽國民中學 自然領域 彈性課程（教學）計畫

桃園市立會稽國民中學 109 學年度第一學期 九年級 自然奧妙課程計畫

（一）課程目標

1. 了解能源轉換及人們利用能源的方式。
2. 了解運動學的設計、製作與應用。
3. 了解槓桿原理與靜力平衡的理論及應用。
4. 認識伏特計與安培計，並學習使用伏特計與安培計來測量電壓與電流。
5. 認知地層具層狀構造，且是由泥沙等碎屑物，經水流搬運到海底或低窪處沉積而成的。
6. 了解宇宙中星球的運行，以及太陽、月球與地球的運動。

（二）課程（教學）計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	8/31 9/04 (8/31 開學日)	1	開學及準備事宜。							
2	9/7 9/11	1	製作雲霄飛車	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.學習實作雲霄飛車。 2.從實驗結果推論影響速度的原因。	雲霄飛車 1.製作雲霄飛車製作雲霄飛車並進一步探討影響雲霄飛車軌道的所有因素。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.細繩 2.彈珠、保麗龍小球、乒乓球 3.鐵絲 4.西卡紙	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	
3	9/14 9/18	1	製造迷你冲天炮	2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。	1.製造迷你冲天炮。 2.幫助了解作用力和反作用力的原理。	迷你冲天炮 1.製造迷你冲天炮，	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.火柴棒數根 2.鋁箔紙 3 長尾夾 4.打火機或蠟燭	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	
4	9/21 9/25	1	槓桿生活應用	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。	1.自製桿秤 2.以進一步了解靜力平衡的理論。 2. 能由不	自製桿秤 1.自製桿秤	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.長約 40 公分的均勻棍子	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	同的角度或方法做觀察。 3.動手操作並記錄堆論數據。			2.細繩 3.紙杯 4.黏土 5.砝碼（10公克及20公克各數個） 6.待測物（勿超過40公克）		
5	9/28 10/02	1	重力位能	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變 2. 運用科學方法去解決日常生活的問題。	<u>重力位能與高度的關係</u> 1.透過從不同高度落下的鋼珠所作功的不同，推知重力位能與高度的關係。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.厚約3公分的保麗綸板 2.長約5公分的鋼釘 3.重約10公克的鋼珠 4.直	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
								尺		
6	10/05 10/09	1	重力位能	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.透過從不同高度落下的鋼珠所作功的不同 2.推知重力位能與高度的關係。 3. 改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。	<u>重力位能與物體重量的關係</u> 1.透過不同重量的物體從固定高度落下所作功的不同，推知重力位能與物體重量的關係。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.厚約3公分的保麗綸板 2.長約5公分的鋼釘 3.重約10公克的鋼珠 4.乒乓球 5.彈珠 6.直尺	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	
7	10/12 10/16 第一次段考	1	重力位能	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.計算從不同高度落下的鋼珠所作功的不同 2.推知重力位能與高度的關係。 3. 能由不同的角度或方法做觀察	<u>重力位能與物體重量的關係</u> 1.透過不同重量的物體從固定高度落下所作功的不同，推知重力位能與物體重量的關係。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.厚約3公分的保麗綸板 2.長約5公分的鋼釘 3.重	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
								約 10 公克的鋼珠 4.乒乓球 5.彈珠 6.直尺		
8	10/19 10/23	1	重力位能	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1 推知重力位能與高度及重量之間的關係。	重力位能的探討 1.透過不同重量的物體從固定高度落下所作的功不同，以及不同高度落下的鋼珠所作的功不同，推知重力位能與高度及重量之間的關係。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	
9	10/26 10/30	1	輪軸應用	6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.利用輪半徑和輪上砝碼的乘積等於軸半徑和軸上砝碼的乘積，以驗證輪軸的使用符合槓桿原理。 2.善用科學方法去解決日常生活的問題	輪軸的平衡 1.利用輪半徑和輪上砝碼的乘積等於軸半徑和軸上砝碼的乘積，以驗證輪軸的使用符合槓桿原理。 2.本實驗中所使用的輪軸，他的輪半徑和軸半徑最好有簡單的比例關係，若無現成輪軸，可用紙板製作，再固定在支架上。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.輪軸 1 個 2.砝碼（10 公克及 20 公克數個）	1.教師評量 2.口頭詢問 3.專案報告 4.紙筆測驗	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
10	11/02 11/06	1	能源與生活	4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	1.說明如何將各種能源轉換成熱能。 2.討論能源的使用效率有直接影響的因素。 3.養成愛物惜物,環保愛地球的態度。	精打細算 1.以課本中各式的爐具，說明如何將各種能源轉換成熱能。 2.強調用火技術的提升，對於能源的使用效率有直接的影響。 3.進行動腦時間：木材是可再生能源；煤、石油是會耗竭的非再生能源。 4.說明木材是可再生能源；煤、石油是會耗竭的非再生能源。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.傳統電燈泡 2.省電燈泡 3.日光燈管 4.住家電費單據	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	
11	11/09 11/13	1	燈泡串並聯設計	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、	1.動手接出串並聯電路 2 經由實作過程獲得科學知識和技能。 3 設計實驗來驗證假設。 4. 運用科學方法去解決日常生活的困難。	<u>電池的串聯與並聯</u> 1.用導線將乾電池甲、小燈泡、開關 K 及毫安培計連成如圖 1 所示之串聯電路，並將伏特計跨接在電池的兩端與電池並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流 $I_{甲}$ 與乾電池甲	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.電池（1.5V）2 個（標示為甲、乙） 2.電池座 1 組 3.開關 1 個 4.毫	1.對本實驗原理的了解 2.操作的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。		兩端的電壓 $V_{甲}$，並記錄在活動紀錄中。 2.拉起開關，取下乾電池甲，換裝上乾電池乙。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流 $I_{乙}$與乾電池乙兩端的電壓 $V_{乙}$，並記錄在活動紀錄中。 3.拉起開關，將乾電池甲與乾電池乙正、負極相接成一串聯電池組。將伏特計跨接在串聯電池組的兩端與電池組並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流 $I_{丙}$與乾電池組兩端的電壓 $V_{串}$，並記錄在活動紀錄中。 一、 4.拉起開關，將乾電池甲與乾電池乙之正極與正極相連、負極與負極相連，成一並聯電池組。將伏特計跨接在並聯		安培計 (或安培計) 3 臺 5.伏特計 3 臺 6.導線 (附鱷魚夾) 10 條 7.小燈泡 (標示為 a、b) 8.燈座 2 個	度及對實驗的參與度 4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確? 5.組員之間是否分工合作?	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						電池組的兩端與電池組並聯。按下開關，分別由毫安培計讀出流經燈泡的電流 I_T 與乾電池組兩端的電壓 $V_{並}$ ，並記錄在活動紀錄中。				
12	11/16 11/20	1	燈串並聯設計	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.動手接出串並聯電路 2 經由實作過程獲得科學知識和技能。 3 設計實驗來驗證假設。 4. 運用科學方法去解決日常生活的困難。	<u>燈泡的串聯與並聯</u> 1.將小燈泡 a 與小燈泡 b 以及 3 個毫安培計串聯成如圖 1 所示之電路。按下開關 K，分別讀出毫安培計上電流的讀數 I_1 、 I_2 、 I_3 ，並記錄在活動紀錄中。 2.取下毫安培計，將 3 個伏特計分別跨接在電池組、燈泡 a、b 的兩端，如圖 2 所示。讀出電池組兩端的電壓 V ，以及燈泡 a、b 兩端的電壓 V_a 、 V_b ，並記錄在活動紀錄中。 3.依圖 3 所示	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.電池（1.5 V）2 個（標示為甲、乙） 2.電池座 1 組 3.開關 1 個 4.毫安培計（或安培計）3 臺 5.伏特計 3 臺 6.導線	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						之電路，將小燈泡 a 與小燈泡 b 以導線並聯，分別用毫安培計測量流經 a、b 兩燈泡之電流 I_a 與 I_b，以及電路中的總電流 I，並記錄在活動紀錄中。 二、4.取下毫安培計，將 3 個伏特計分別跨接在電池組的兩端，以及燈泡 a、b 的兩端，如圖 4 所示。讀出電池組兩端的電壓 V，以及燈泡 a、b 兩端的電壓 V_a、V_b，並記錄在活動紀錄中。		(附鱷魚夾) 10 條 7.小燈泡 (標示為 a、b) 8.燈座 2 個。		
13	11/23 11/27	1	電池串並聯設計	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活	1.動手接出串並聯電路 2 經由實作過程獲得科學知識和技能。 3 設計實驗來驗證假設。 4. 運用科學方法去解決日常生活之困難。。	<u>1.串聯與並聯的探討</u> 2.由前兩週之活動了解電池串聯或並聯，以及燈泡串聯或並聯與電路之電壓、電流間的關係。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		1.對原理與實驗的了解	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。						
14	11/30 12/04 第二次 段考	3	第二次段考							
15	12/07 12/11	1	觀察河流地形	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等,是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-6 在處理問題時,能分工執掌、操控變因,做流程規畫,有計畫的進行操作。	1. 觀察到曲流、三角洲和牛軋湖等地形構造。 2. 細心的觀察以及嚴謹的思辨 3.學習操作各種簡單儀器。	<u>1.我家門前有小河</u> 2.模擬河流發育,觀察到曲流、三角洲和牛軋湖等地形構造。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。	1. 蓋房子的模板 1 片 2. 喜餅盒 3. 細沙 4. 磚塊 3 塊 5. 水桶 6. 兩公	1. 口頭詢問 2. 實驗報告 3. 操作	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
								斤裝的空奶粉罐 7. 學生椅子 8. 細的塑膠水管 9. 水		
16	12/14 12/18	1	觀察河流地形	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等,是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-6 在處理問題時,能分工執掌、操控變因,做流程規畫,有計畫的進行操作。	1. 觀察到曲流、三角洲和牛軋湖等地形構造。 2. 細心的觀察以及嚴謹的思辨 3. 學習操作各種簡單儀器。	<u>1.我家門前有小河</u> 2.模擬河流發育,觀察到曲流、三角洲和牛軋湖等地形構造。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。	1. 蓋房子的模板 1 片 2. 喜餅盒 3. 細沙	1. 口頭詢問 2. 實驗報告 3. 操作	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
								4. 磚塊 3 塊 5. 水桶 6. 兩公斤裝的空奶粉罐 7. 學生椅子 8. 細的塑膠水管 9. 水		
17	12/21 12/25	1	岩石的形成	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的	1. 知道地球的地貌改變與板塊構造學說	<u>岩石的形成</u> 1 指出地層的層狀特徵。 2. 推理出泥	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 山丘剖面	1. 教師考評	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。	2. 運用想像來構思假說和解釋數據。 3. 推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。	沙、石子、水流的搬運沉積關係。 3.說出杯子裡的砂石沉積現象和大自然中水流沉積作用的異同。	【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	圖 2. 各地層圖片 3. 泥、沙、石子 4. 透明杯子 5. 筷子	2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	
18	12/28 01/01	1	岩石的形成	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。	1. 知道地球的地貌改變與板塊構造學說 2. 運用想像來構思假說和解釋數據。 3. 推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。	<u>岩石的形成</u> 1 指出地層的層狀特徵。 2.推理出泥沙、石子、水流的搬運沉積關係。 3.說出杯子裡的砂石沉積現象和大自然中水流沉積作用的異同。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	1. 山丘剖面圖 2. 各地層圖片 3. 泥	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
					。			、沙、石子 4. 透明杯子 5. 筷子	驗	
19	01/04 01/08	1	星體觀察	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關	1.	<u>恆星的周日運動</u> 1.拿出圖 1 的周日運動照片，將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。 2.以深色筆標示出同心圓的中心 P 以及所有星星軌跡的開始點（所有星星都是逆時針轉動）。 3.將描繪完成的描圖紙與圖 2 的星點照片重疊在一起，並試著轉動描圖紙，看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。 4.比較圖 2 的星點照片與圖 1 的周日運動照片，說說看兩者間的異同。 5.再拿出圖 2 的周日運動照片，選擇較外側且較明亮的星星軌跡，將星跡的開始點 A 與最終點 A' 分別與中心的 P 點連線，獲得圓心角 $\angle APA'$。 6.再選擇兩條星星軌跡，重複步驟 5，獲得圓心角 $\angle BPB'$ 及 $\angle CPC'$。 7.以量角器測量此三個圓心角的角度，他們代表著什麼意義？	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	1. 直尺 2. 量角器 3. 描圖紙	1 以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 三、 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。					照片的異同 2 讓學生以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法 四、 3 評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
									的準備及活動後的整理工作)	
20	01/11 01/15	1	星體觀察	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整	1.學習如何觀測星體,並記錄其變化。 2.學習如何由圓心角的角度，判斷他們代表的意義。	<u>恆星的周日運動</u> 1.拿出圖 1 的周日運動照片，將描圖紙覆蓋於照片上並且固定妥當。 2.以深色筆標示出同心圓的中心 P 以及所有星星軌跡的開始點（所有星星都是逆時針轉動）。 3.將描繪完成的描圖紙與圖 2 的星點照片重疊在一起，並試著轉動描圖紙，看看兩張照片的星星是否可以完全吻合。 4.比較圖 2 的星點照片與圖 1 的周日運動照片，說說看兩者間的異同。 5.再拿出圖 2 的周日運動照片，選擇較外側且較明亮的星星軌跡，將星跡的開始點 A 與最終點 A' 分別與中心的 P 點連線，獲得圓心角 $\angle APA'$。 6.再選擇兩條星星軌跡，重複步驟 5，獲得圓心角 $\angle BPB'$ 及 $\angle CPC'$。 7.以量角器測量此三個圓心角的角度，他們代表著什麼意義？	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	1. 直尺 2. 量角器 3. 描圖紙	1 以舉手問答的方式，讓學生發表星點照片與周日運動照片的異同 2 讓學生	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 五、 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。					以分組討論的方式，找出計算曝光時間的方法 六、 3 評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
21	01/18 01/20 第三次 段考	1	風力車的設計與製作	7-4-0-1 察覺 每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法解決日常生活的問題。	1.學習風力車的設計與製作。 2.了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。 3.從本次實驗中，學習如何運用科學方法解決日常生活的問題。	<u>風力車</u> 1.透過風力車的設計與製作，了解作用力與反作用力的原理及電動機的操作方式。 2.進行學生分組，以2人為一組。 3.製作各部配件時，可利用木板替代保麗龍來完成風力車的造型與配件。 4.教師應先說明風力車的製作過程。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1. 美工刀 2. 剪刀 3. 鉛筆 4. 寶特瓶 5. 鑽孔機 6. 木板 7. 保麗龍 8. 竹籤 9. 熱熔槍 10. 3 V 電池開	1. 學生互評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告 5. 專案報告 6. 成品展示 7. 操作	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
								關七、1 1.3V 直流 馬達		

桃園市立會稽國民中學 自然領域 彈性課程（教學）計畫

桃園市立會稽國民中學 109 學年度第二學期 九年級 自然奧妙課程計畫

（一）課程目標

1. 證實氧氣具有助燃性，而二氧化碳可以用來滅火。
2. 認識電鍍的原理與方法。
3. 了解鐵磁性物質的磁化現象。
4. 從天然災害、環境汙染、全球變遷來檢測並關懷我們的居住環境。
5. 認識科技與生活的關係

（二）課程（教學）計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	2/17 2/20	1				開學及準備事宜。				
2	2/22 2/26	1	氧的助燃性與燃燒產物	1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	1.了解自然科學與科技的重要性。 2.認識自然科學與生活科技的基本內涵。 3.知道氧氣的製造方法：了解氧氣的性質及其檢驗方式。	氧的助燃性與燃燒產物 1.把木炭盛在燃燒匙上，先在酒精燈上燒紅後插入氧氣瓶中，觀察木炭的燃燒情形。 2.木炭停止燃燒後，加入少許水並蓋上玻璃片，輕輕搖動以溶解燃燒後的產物。 3.將瓶內的水溶液分裝於兩支試管中，兩支試管分別滴入澄清石灰	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.氧氣瓶 2.瓶 2.酒精燈 3.玻璃片 4.燃燒匙 5.試管 6.澄清石灰水 7.打火機 8.鎂帶 9.木炭 10.廣用試劑	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						水和廣用試劑，觀察試管中水溶液有何變化？ 4.把鎂帶纏繞在燃燒匙上，點燃後趕快插入氧氣瓶中，觀察燃燒情形及瓶內殘留的物質，然後加少許水並滴入廣用試劑，觀察水溶液有何變化？				
3	3/1 3/5	1	二氧化碳的製備與性質	1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	1.了解自然科學與科技的重要性。 2.知道二氧化碳的製造方法：了解二氧化碳的性質及其檢驗方式。 3. 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。	二氧化碳的製備與性質 甲、二氧化碳的製備 1.在水槽中加水至三分之二滿，取兩個廣口瓶置入水槽中，裝滿水並倒立水槽中。 2.在錐形瓶內放入兩刮勺大理石碎片，再以附有薊頭漏斗的橡皮塞塞緊瓶口，薊頭漏斗長管末端盡量插到錐形瓶底部。 3.由薊頭漏斗加水，使瓶內水位略高於薊頭漏斗的長管末端，並把橡皮管移入裝滿水的廣口瓶中。 4.從薊頭漏斗加入 20 mL 的稀鹽酸，並開始收集氣體。 5.第一瓶收集到的氣體並不是純二氧化碳，所以重新裝水再收集一次。待二氧化碳充滿瓶中時，在水中以玻璃片蓋好瓶口，再把廣口瓶移出水面，瓶口向上置於桌面。 6.重覆步驟 1~5，共製備兩瓶二氧化碳。 乙、二氧化碳的性質 1.點燃一根火柴，插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察燃燒情形。 2.用坩堝鉗夾緊鎂帶並點燃，立刻插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察是不是繼續燃燒？等作用停止，檢查集氣瓶內壁有無物質附著。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.水槽 2.廣口瓶 2 瓶 3.玻璃片 2 片 4.錐形瓶 5.薊頭漏斗 6.橡皮管 7.單孔橡皮塞 8.滴管 9.燒杯 10.酒精燈 11.坩堝鉗 12.打火機 13.稀鹽酸 40 mL 14.大理石碎片 15.火柴 16.鎂帶	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	
4	3/8 3/12	1	二氧化碳的製備與性質	1-4-1-1 能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。	1.了解自然科學與科技的重要性。 2. 學習操作各種簡單儀器。 3.知道二氧化碳的製造方法：了解二氧化碳的性質及其檢驗方式。	二氧化碳的製備與性質 甲、二氧化碳的製備 1.在水槽中加水至三分之二滿，取兩個廣口瓶置入水槽中，裝滿水並倒立水槽中。 2.在錐形瓶內放入兩刮勺大理石碎片，再以附有薊頭漏斗的橡皮塞	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.水槽 2.廣口瓶 2 瓶 3.玻璃片 2 片 4.錐形瓶 5.薊頭漏斗 6.橡皮管 7.單孔橡皮塞	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-5-4 了解化學電池與電解作用。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。		塞緊瓶口，薊頭漏斗長管末端盡量插到錐形瓶底部。 3.由薊頭漏斗加水，使瓶內水位略高於薊頭漏斗的長管末端，並把橡皮管移入裝滿水的廣口瓶中。 4.從薊頭漏斗加入 20 mL 的稀鹽酸，並開始收集氣體。 5.第一瓶收集到的氣體並不是純二氧化碳，所以重新裝水再收集一次。待二氧化碳充滿瓶中時，在水中以玻璃片蓋好瓶口，再把廣口瓶移出水面，瓶口向上置於桌面。 6.重覆步驟 1~5，共製備兩瓶二氧化碳。 乙、二氧化碳的性質 1.點燃一根火柴，插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察燃燒情形。 2.用坩堝鉗夾緊鎂帶並點燃，立刻插入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察是不是繼續燃燒？等作用停止，檢查集氣瓶內壁有無物質附著。		皮塞 8.滴管 9.燒杯 10.酒精燈 11.坩堝鉗 12.打火機 13.稀鹽酸 40 mL 14.大理石碎片 15.火柴 16.鎂帶	的參與度	
5	3/15 3/19	1	電鍍銅	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。	1.了解自然科學與科技的重要性。 2.知道電鍍銅的方法：了解如何應用。 3.學習操作各種簡單儀器。	電鍍銅 1.用砂紙磨除被鍍物表面的鏽斑。 2.以鑷子夾取被鍍物浸入 100 mL 氫氧化鈉溶液約 1 分鐘以去除油污。 3.以鑷子將被鍍物自氫氧化鈉溶液中取出，使用盛裝蒸餾水的洗滌瓶沖洗。 4.以銅片當作正極，被鍍物當作負極，硫酸銅溶液作為電鍍液，用導線連接電源。 5.調整電流約 0.1A，通電 10~15 分鐘，觀察被鍍物表面顏色的變化。 6.關閉電源，用鑷子將被鍍物取出，以蒸餾水沖洗後，再用滴管吸取丙酮沖洗，並靜置使其乾燥。 7.使用後的氫氧化鈉與硫酸銅溶液，應分別倒入指定的容器中回收，可供其他班級繼續使用。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.砂紙 2.鑷子 3.滴管 4.洗滌瓶 5.蒸餾水 6.丙酮 100 mL 7.0.5 M 硫酸銅溶液 200 mL 8.1%氫氧化鈉溶液 100 mL 9.250 mL 燒杯 3 個 10.直流電（電源或電池組）（9V） 11.附鱷魚夾導線 12.銅片（5 cm×3 cm） 13.被鍍物（如金屬湯匙）	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確？ 5.組員之間是否分工合作？	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
								或鑰匙等)		
6	3/22 3/26	1				第一次段考				
7	3/29 4/2	1	電鍍銅	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等,是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。 7-4-0-2 學習操作各種簡單儀器。	1.了解自然科學與科技的重要性。 2.知道電鍍銅的方法:了解如何應用。 3.學習操作各種簡單儀器。	電鍍銅 1.用砂紙磨除被鍍物表面的鏽斑。 2.以鑷子夾取被鍍物浸入 100 mL 氫氧化鈉溶液約 1 分鐘以去除油污。 3.以鑷子將被鍍物自氫氧化鈉溶液中取出,使用盛裝蒸餾水的洗滌瓶沖洗。 4.以銅片當作正極,被鍍物當作負極,硫酸銅溶液作為電鍍液,用導線連接電源。 5.調整電流約 0.1A,通電 10~15 分鐘,觀察被鍍物表面顏色的變化。 6.關閉電源,用鑷子將被鍍物取出,以蒸餾水沖洗後,再用滴管吸取丙酮沖洗,並靜置使其乾燥。 7.使用後的氫氧化鈉與硫酸銅溶液,應分別倒入指定的容器中回收,可供其他班級繼續使用。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1.砂紙 2.鑷子 3.滴管 4.洗滌瓶 5.蒸餾水 6.丙酮 100 mL 7.0.5 M 硫酸銅溶液 200 mL 8.1%氫氧化鈉溶液 100 mL 9.250 mL 燒杯 3 個 10.直流電(電源或電池組)(9V) 11.附鱷魚夾導線 12.銅片(5 cm×3 cm) 13.被鍍物(如金屬湯匙或鑰匙等)	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度 4.活動紀錄的書寫及結果討論是否正確? 5.組員之間是否分工合作?	
8	4/5 4/9	1	鐵沙的磁化現象	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中,引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程,經由觀察、實驗,或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料,作變量與應變量之間相應關係的研判,並對自己的研究成果,作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說;岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。	1.學習如何將鐵砂磁。 2.學習如何正確使用指北針。 3.現有的理論,運用類比、轉換等推廣方式,推測可能發生的事。	鐵沙的磁化現象 1.在試管中裝入細鐵沙約九分滿,然後以橡皮塞塞緊試管口。 2.將裝鐵沙試管的一端靠近羅盤,觀察羅盤磁針是否發生偏轉。 3.以磁鐵的N極(或S極)碰觸試管的一端,輕輕敲擊試管數下,然後移開磁鐵,再將試管與磁鐵碰觸的一端靠近羅盤磁針的N極與S極,觀察磁針會如何偏轉。 4.手持試管並劇烈搖晃試管,再將試管的一端靠近羅盤,觀察羅盤磁	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1.試管 2.橡皮塞 3.鐵沙適量 4.磁鐵 5.羅盤	1.評量各組實驗操作與紀錄,以及對所觀察現象的解釋是否明確	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。		針是否發生偏轉。				
9	4/12 4/16	1	地震來了	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.了解在任何情境下，都可能會有地震發生的可能。 2.預防地震是隨時都要有的想法 3.地震來時,如何爭取逃生活命機會	地震來了～虛擬實境 1.全班分為 5~6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。 （地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。音。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
10	4/19 4/23	1	地震來了	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.了解在任何情境下，都可能會有地震發生的可能。 2.預防地震是隨時都要有的想法 3.地震來時,如何爭取逃生命機會	地震來了～虛擬實境 1.全班分為 5～6 組，每組抽一個虛擬情境籤。 2.將同組同學的桌椅拼起來，形成小組。 3.各組備妥工具，設計道具，依虛擬情境籤安排劇本和角色。 4.每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。 （地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生） 5.各組對表演組評分、統計。（給各組一個牌子，組內商議給出分數，0～10 分，統計各組分數寫在黑板上） 虛擬情境範例提供： 1.在教室上課（角色：老師、學生等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。 2.在電影院看電影（角色：朋友、同學、家人、其他觀眾、廣播員等）。 3.在家中客廳聊天、看電視或打牌（角色：朋友、同學、家人、寵物等）。 4.在公車上（角色：朋友、同學、家人、寵物、其他乘客、司機等）。 5.在傳統市場或商店騎樓逛街（角色：朋友、同學、家人、寵物、路人、老闆等）。 6.在擁擠的福利社買東西（角色：同學、老師、販賣人員、其他學生等）。 7.在餐廳吃飯（角色：朋友、同學、家人、其他客人、服務人員、經理或老闆等，地點：1F、3F、4F、地下室等）。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.麥克風 2.虛擬情境籤 3.壁報紙 4.簽字筆 5.膠帶 6.訂書機 7.白膠 8.彩色筆 9.課桌椅 10.黑板 11.粉筆	1.同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2.情境表現	
11	4/26 4/30	1	地震來了	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作	1.了解在任何情境下，都可能會有地震發生的可能。 2.預防地震是隨時都要有的想法 3.地震來時,如何爭取逃生命機會	地震來了～益智問題 依活動地震來了的組別，進行益智問題搶答。（在黑板計分） 地震來了益智問題集範例提供： 1.震央是什麼？ 2.地震時為何會發生火災？ 3.地震可能造成哪些災害？ 4.震源是什麼？ 5.震度是什麼意思？	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.麥克風 2.問題集 3.課桌椅 4.黑板 5.粉筆	1.活動討論的參與性 2.回答的合適性	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括搜集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的設為議題，作科學性的理解與研判。		6.舉出 3 個臺灣以外常發生地震的地區？ 7.地震規模是什麼意思？ 8.舉出建築物防震的方法？ 9.舉出平常家中預防地震的措施？ 10.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？ 11.大地震可能會有些什麼前兆？ 12.舉出一個 921 集集大地震以外的大地震實例？ 13.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。 14.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？ 15.當你在書房打電腦時，突然發生地震，你該怎麼做？ 16.搭公車時，突然天搖地晃，你要如何應變？ 17.在操場升旗時發生地震，應該怎麼做？ 18.在地下室停車場，遇到地震該如何應變？ 19.其他……				
12	5/3 5/7	1				第二次段考				
13	5/10 5/14	1	生活中的聲音	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.了解聲音產生原因是快速振動。 2.認識悅音跟噪音的差異。 3.回想生活中各種聲音不同的地方在哪裡。	這是什麼聲音？ 1.先利用教室設備製造出聲音，並在黑板上標明聲音編號和簡單說明。例如一、關門，二、搬桌椅（桌椅在地上拖行）。 2.學生將聲音編號和簡單說明寫在紙上，紀錄下對每種聲音的感覺並給分，感覺最舒服給 4 分，最不舒服給 0 分。 3.接著播放事先錄製好的各種聲音，也應將各種聲音接續編號，寫在黑板上，方便學生紀錄和辨識。 4.依序統計每種聲音全班評給的分數，最後歸納出數種大家共同覺得最舒服與最不舒適的聲音。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	教室各設備器材皆可	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
14	5/17 5/21	1	溫室效應	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括搜集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的設為議題，作科學性的理解與研判。	1.了解溫室氣體是甚麼 2.透過實作來分析,哪些是溫室氣體。 3.知道如何減少產生溫室氣體	哪些氣體可能造成氣溫上升？ 1.請學生自行設計實驗，或運用各種管道收集空氣、二氧化碳、氧氣、汽機車廢氣及自選任意一種氣體。 2.將步驟 1 所得的氣體分別封存於錐形瓶中，並以橡皮塞緊密塞合，橡皮塞上插入溫度計，置入大約距離底部三分之一深處。 3.將數瓶裝有不同氣體的錐形瓶排列成圓形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐形瓶能夠均勻受熱（為防止熱量散失，可於排列好之錐形瓶周圍圍以隔熱設施，或直接置於大型保麗龍容器內進行實驗）。 4.先量取 5 個錐形瓶中氣體的溫度，然後開啟 100W 電燈泡，每一分鐘分別記錄溫度計的溫度，記錄 20 分鐘。 5.將所得到的溫度上升資料繪製成折線圖（繪製在同一張方格紙即可）。 6.比較折線圖中各個錐形瓶溫度的上升情況。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.500 mL 錐形瓶 5 個 2.橡皮塞 5 個 3.溫度計 5 個 4.100 W 電燈泡 5.計時器 6.方格紙	1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及活動後的整理工作）。	
15	5/24 5/28	1	溫室效應	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括搜集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假	1.了解溫室氣體是甚麼 2.透過實作來分析,哪些是溫室氣體。 3.知道如何減少產生溫室氣體	哪些氣體可能造成氣溫上升？ 1.請學生自行設計實驗，或運用各種管道收集空氣、二氧化碳、氧氣、汽機車廢氣及自選任意一種氣體。 2.將步驟 1 所得的氣體分別封存於錐形瓶中，並以橡皮塞緊密塞合，橡皮塞上插入溫度計，置入大約距離底部三分之一深處。 3.將數瓶裝有不同氣體的錐形瓶排列成圓形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐形瓶能夠均勻受熱（為防止熱量散失，可於排列好之錐形瓶周圍圍以隔熱設施，或直接置於大型保麗龍容器內進行實驗）。 4.先量取 5 個錐形瓶中氣體的溫度，然後開啟 100W 電燈泡，每一分鐘分別記錄溫度計的	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.500 mL 錐形瓶 5 個 2.橡皮塞 5 個 3.溫度計 5 個 4.100 W 電燈泡 5.計時器 6.方格紙	1.以舉手問答的方式，評量學生對於溫室效應的概念是否完整。 2.評估各組對於二氧化碳、氧氣及任一種氣體的收集方法、實驗設計是否完整、實驗操作是否正確，給予小組總評。 3.評量學生觀察的態度及參與活動進行的情況（包括學生活動前的準備及	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的設為議題，作科學性的理解與研判。		溫度，記錄 20 分鐘。 5.將所得到的溫度上升資料繪製成折線圖（繪製在同一張方格紙即可）。 6.比較折線圖中各個錐形瓶溫度的上升情況。			活動後的整理工作。	
16	5/31 6/4	1	電子明滅器	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.認識基本電子元件。 2.學習自己動手焊接技巧。 3. 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。	電子明滅器 1.分工：學生以 2 人為一組，搜集閱讀各種有關電子明滅器製作之資料。 2.繪製電路：依據所搜集的資料，繪製電子明滅器的電路於活動紀錄單上。 3.測試電子元件：使用三用電錶對電子元件進行檢測。 4.製作電路：將所須的電子元件依電路圖在麵包板上依序安置妥當。 5.電路銲接：將所須的電子元件依電路圖在電路板上依序進行銲接。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.電晶體 2.電阻 3.發光二極體 4.電容器 5.電路開關 6.電池及連接線 7.印刷電路板 8.三用電表 9.麵包板	1.著重學生作品的實用性 2.檢視其是否達到活動所呈現的問題要求 3.學生的互評、工作態度及善後處理工作。	
17	6/7 6/11	1				畢業典禮籌備				
18	6/14 6/18	1				畢業				
19	6/21 6/25	1				畢業				
20	6/28 6/30	1				畢業				

九年級時事分析

桃園市會稽國民中學109學年度

時事分析 課程計畫-九年級

109 學年度第一學期 九年級 時事分析 課程計畫

(一) 課程目標

(二) 課程(教學)計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	08/31 09/04	1	一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能清楚古文明起源於大河流域的因素。 2.能知道西亞各民族發展的特色及其影響。	1.引起動機：觀看影片【 中視新聞專題 】 大英博物館百品展 古文神秘揭紗 2.觀看影片《地球證詞導讀》四大文明--美索不達米亞 https://www.youtube.com/watch?v=oVMYXp5NiC4&index=3&list=PLQ1zss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht 3.完成所有學習單並討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
2	09/07 09/11	1	一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能明白古埃及歷史的重要經過。 2.能了解古埃及的文化特色與成就。	1.觀看影片 (1)金字塔文明 01 https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26 (2)金字塔的啟示 (上) https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8ZW-N78&t=2845s 2.完成所有學習單並討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
3	09/14 09/18	1	一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。 2.能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。 3.能指出古印度文化的內涵。	1.引起動機 2.觀看影片 古文明探索：古印度 https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwRlIyZA&t=420s 3.完成所有學習單並討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
4	09/21 09/25	1	第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能清楚古希臘文明的起源。 2.能知道古希臘政治與文化的意義與影響。	1.引起動機： 觀看影片 國中 歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化 2.觀看影片 世界文明遺產・朝聖地【希臘之雅典衛城】 Audio： Chinese： https://youtu.be/tIUNk91dQRQ 3.完成學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
5	09/28 10/02	1	第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演	1.能明白亞歷山大帝國形成的過程。 2.能了解希臘化文化的意義與影響。	1.觀看影片 1-1 羅馬主場－羅馬開國皇帝 奧古斯都雕像展 (30-12-2013) https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7qOY&feature=youtu.be	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		1-2 熱線追蹤 2013-06-05 pt.1/5 羅馬生活事物 https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds 1-3 熱線追蹤 2013-06-05 pt.2/5 羅馬生活事物 2.完成部分學習單	【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
6	10/05 10/09	1	第二章 希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能分析古羅馬的歷史發展。 2.能認識古羅馬的文化成就。 3.能說明基督教創立與發展的過程。	1.觀看上次剩餘影片 1-1What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0JPrC&feature=youtu.be 1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs 1-3【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMy mHJs 2.完成本章三節課學習單題目並檢討答案	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
7	10/12 10/16	1	複習	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、	複習第一次段考範圍	1.教師使用題庫光碟製作第一次段考的範圍，給同學作答 2.觀賞未看完的影片	資訊教育】3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.題庫光碟 2.課本	1.紙筆測驗 2.口頭評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。			【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。			
8	10/19 10/23	1	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。 2.能了解西歐封建社會的主要特色。 3.能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。	1.引起動機： 觀看影片 中世紀戰爭重現 騎士搏命演出 2.觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第1集 農民 The Peasant https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhl4&list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQfn-oVYWSWc&index=1 3.討論與檢討學習單答案	人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
9	10/26 10/30	1	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的	1.能清楚拜占庭帝國的發展與特色。 2.能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。	1.引起動機 2.觀看影片 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtgB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS 3.完成部分學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				差異，並能欣賞文化的多樣性。			正義及世代公平的內涵。			
10	11/02 11/06	1	第三章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。 2.能了解十字軍東征的前因後果。	1.引起動機 2.觀看影片 1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會-2010年) https://www.youtube.com/watch?v=MR1QpxoP7iw&feature=youtu.be&list=PL1RfEgBER5vgOlnXZL8tH-U6Uucc0Uen1 1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國 https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS&index=4 3.完成學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
11	11/09 11/13	1	第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能了解文藝復興的起因與始末。 2.能清楚文藝復興各方面成就。	1.引起動機： 觀看影片 2010-02-11公視晚間新聞(文藝復興奇詭 達文西畫作驚艷世 2.觀看影片 3.討論與檢討學習單答案	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
12	11/16 11/20	1	第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能了解王權提高的原因。 2.能了解民族國家的行程。	1.引起動機 2.觀看影片 大國崛起 第一集 海洋時代： https://youtu.be/lj_1-i6m8rs 3.寫學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
13	11/23 11/27	1	第四章 近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能理解地理大發現的原因。 2.能清楚地理大發現的影響。 3.能了解宗教改革的原因及影響。	1.觀看影片 1-1 英國社會文化－英法百年戰爭： https://youtu.be/PZ3tGfQYui0 1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因。』臺灣世界史第2集 https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&index=2&list=PLwltr_u4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6H-XUN 1-3 1——教會改革運動的背景 教會改革運動500周年(看到三分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk 2.完成學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。環境教育 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
14	11/30 12/04	1	複習	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	複習第二次段考範圍	1.教師使用題庫光碟製作第二次段考的範圍，給同學作答 2.觀賞未看完的影片	【資訊教育】3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法	1.題庫光碟 2.課本	1.紙筆測驗 2.口頭評量	
15	12/07 12/11	1	第五章 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能認識科學革命的起因和過程。 2.能了解科學革命的影響。 3.能了解啟蒙運動的重要性。	1.觀看上次剩餘影片 1-1 02 哥白尼的故事 https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnluC 1-2 03 伽利略丟球實驗 https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8w&list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnluC&index=6 2.完成學習單並檢討答案	人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							的內涵。			
16	12/14 12/18	1	第五章 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能明白專制王權的影響。 2.能了解工業革命的起因。	1.觀看影片 1-1【物理】牛頓三大定律： https://youtu.be/HvILFMyzq0Q 1-2 牛頓三定律 https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&index=4&list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2Rtxnluc 1-3 科學革命與啟蒙運動 https://www.youtube.com/watch?v=xiZ4rUJS5L4&index=10&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUDJtH 1-4 台灣電視台- 熱線追蹤-路易十四 https://www.youtube.com/watch?v=R4JOFF6tPVg&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUDJtH O_1&index=20 2.寫學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
17	12/21 12/25	1	第五章 近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元	1.能明白專制王權的影響。 2.能了解工業革命的起因。	1.觀看影片 1-1【物理】牛頓三大定律： https://youtu.be/HvILFMyzq0Q 1-2 牛頓三定律	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		https://www.youtube.com/watch?v=ZhiRV9vAy8s&index=4&list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnLuC 1-3 科學革命與啟蒙運動 https://www.youtube.com/watch?v=xiZ4rUJS5L4&index=10&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfqi7uyLZUdJtHO_1 1-4 台灣電視台- 熱線追蹤-路易十四 https://www.youtube.com/watch?v=R4JOFF6tPVg&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfqi7uyLZUdJtHO_1&index=20 2.寫學習單	權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。		躍程度	
18	12/28 01/01	1	第六章 近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能了解工業革命的重要性。 2.能明白工業革命對各國的影響性。	1.觀看影片 1-1 何謂啟蒙？中文字幕： https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=PLIGAELCa_b2TzvHg1ecXOKrsTl9x5TWUPI 1-2 (BBC)啟蒙時代的英雄 1. 知識的力量 The Power of Knowledge(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyiI 1-3(BBC)啟蒙時代的英雄 2. 社會的巨變	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
						Changing Society(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yzm4 1-4 翰林國中歷史-工業革命的起源到影響 https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQl04&list=PLISoUvvzb9B5jvx8AGEeGyT-rGb0MOYBj 1-5 工業革命為我們做了什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=7X7Yq6PHWo 2.寫學習單	欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。			
19	01/04 01/08	1	第六章 近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能認識美國獨立後的發展。 2.能了解法國大革命的原因。	1.觀看影片 1-1 历史频道 美国:我们的故事 05 内战 https://www.youtube.com/watch?v=OXZMmpUEVhg (15 分-44 分) 1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis : https://youtu.be/LKJMWHCUoiw 2.寫學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
							中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。			
20	01/11 01/15	1	第六章 近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.能明白拿破崙帶給歐洲的影響。 2.能認識維也納會議後的歐洲。 3.能清楚知道拿破崙三世的成就	1.觀看影片 1-1【教學創意動畫】法國大革命 https://www.youtube.com/watch?v=RWFp9naIknc 1-2 悲慘世界終曲 Epilogue https://youtu.be/uDIQOtLz6K8 1-3 Discovery 重返古戰場系列- 拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM 2.寫學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
21	01/18 01/20	1	複習	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演	複習第三次段考範圍	1.教師使用題庫光碟製作第三次段考的範圍，給同學作答 2.觀賞未看完的影片	資訊教育】3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題	1.題庫光碟 2.課本	1.紙筆測驗 2.口頭評量	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
				變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。			提出可行的解決方法。			

桃園市會稽國民中學109學年度

時事分析 課程計畫-九年級

109 學年度第二學期 九年級 時事分析 課程計畫

(一) 課程目標

(二) 課程(教學)計畫

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
1	02/17 02/19	1	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 完成學習單	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文下差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
2	02/22 02/26	1	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1.觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新（上次剩餘部分） https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋 ： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文下差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
3	03/01 03/05	1	第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1.觀看影片 1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋剩餘部分 ： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： https://www.youtube.com/watch?v=TIIdfpIrmwg 2.寫學習單	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文下差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
4	03/08 03/12	1	第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3.能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6.能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1.引起動機 2.觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 https://youtu.be/extsd56xNK4 2-2 「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日本人瞧不起中國人！！ https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaig 3.完成學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
5	03/15 03/19	1	第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3.能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6.能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1.觀看影片 1-1 共產主義： https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3S 2.寫學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
6	03/22 03/26	1	第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3.能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6.能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1.觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxgbM 2.完成本章三節課學習單題目並檢討答案	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
7	03/29 04/02	1	複習	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19 世紀社會文化發展的特色。 7.能了解舊帝國	1.觀看影片 2.寫學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行娛樂等生活禮儀。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
					主義到新帝國主義的演變。 8.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 9.能明白第一次世界大戰爆發的原因。 10.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 11.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 12.能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。					
8	04/05 04/09	1	第三章 戰間期 與二次 世界大 戰	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能明白亞洲民族復興運動的內容。 2.能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3.能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4.能清楚第二次世界大戰的原因。 5.能了解第二次世界大戰的過程。 6.能知道聯合國成立的原因及影響。	1.觀看影片 1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒 https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw 2.完成學習單	人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
9	04/12 04/16	1		2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能明白亞洲民族復興運動的內容。 2.能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3.能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4.能清楚第二次世界大戰的原因。 5.能了解第二次世界大戰的過程。 6.能知道聯合國成立的原因及影響。	1.觀看影片 1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN FRAME ： https://youtu.be/vL2sw1DYbeo 1-2 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進(看到 24min) https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF4IEickXyR 2.寫學習單	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
10	04/19 04/23	1	第三章 戰間期 與二次 世界大戰	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能明白亞洲民族復興運動的內容。 2.能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3.能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4.能清楚第二次世界大戰的原因。 5.能了解第二次世界大戰的過程。 6.能知道聯合國成立的原因及影響。	1.觀看影片 1-1 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進(看到 24min) https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF4IEickXyR 1-2world war II 第二次世界大戰全彩實錄 PART1HQ https://www.youtube.com/watch?v=xFUgtmulfwA 2.寫學習單	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
11	04/26 04/30	1	第三章 戰間期 與二次 世界大 戰	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能了解冷戰局勢的形成及影響。 2.能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3.能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4.能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5.能了解國際間區域統合的發展及現況。 6.能明白全球化對現代世界的影響。	1.觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 https://www.youtube.com/watch?v=IIAQIQP2UAM&feature=youtu.be 2.寫學習單	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
12	05/03 05/07	1	第四章 第二次 世界大 戰後的 局勢	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能了解冷戰局勢的形成及影響。 2.能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3.能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4.能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5.能了解國際間區域統合的發展及現況。 6.能明白全球化對現代世界的影響。	1.觀看影片 1.觀看影片：郝廣才在中視~爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界： https://youtu.be/KPx9zsKWBP0?list=PLu_yoBy_pbO3Yi-GS1Jk6exWwXxbhvym 2.完成學習單	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
13	05/10 05/14	1	第四章 第二次世界大戰後的局勢	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.能了解冷戰局勢的形成及影響。 2.能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3.能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4.能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5.能了解國際間區域統合的發展及現況。 6.能明白全球化對現代世界的影響。	1.觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所謂何事？： https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY 1-2 觀看影片：花這五分鐘，了解伊斯蘭國的前世與今生： https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa67OP4 2.完成學習單並檢討答案	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
14	05/17 05/21	1	第二次世界大戰後的局勢---朝鮮半島情勢發展	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能清楚朝鮮半島獨立運動背景。 2.能清楚朝鮮半島獨立運動過程。 3.能了解二戰後共產勢力的擴大。 4.能了解二戰後民主國家如何圍堵共產勢力擴張。 5.能了解韓戰爆發的原因與過程。 6.能了解韓戰對台灣與亞洲的影響。	1.介紹朝鮮半島獨立運動背景。 2.介紹朝鮮半島獨立運動過程。 3.介紹二戰後共產勢力的擴大。 4.介紹二戰後民主國家如何圍堵共產勢力擴張。 5.介紹韓戰爆發的原因與過程。 6.介紹韓戰對台灣與亞洲的影響。	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
15	05/24 05/28	1	戰後台灣與二二八事變爆發	2-4-1 認識臺灣歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 9-4-2 說明不同文化之接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。	1.能了解與分析戰後初期與二二八事件發生的背景。 2.能知道戒嚴體制統治的情況。 3.能說出戰後台灣邁向民主政治的歷程。 4.能解釋戰後台灣的社會族群關係。 5.能分析戰後台灣的政黨政治發展。 6.能思考戰後台灣的政治如何因應未來的變化。	1. 講解與分析戰後時期台灣政治與社會情況與陳儀的失策。 2. 講解與分析二二八事件發生的背景。 3. 講解與分析二二八事件發生的經過與國府清鄉 4 戒嚴體制統治的情況。 5. 講解與分析戰後台灣邁向民主政治的歷程。 6. 講解與分析戰後台灣的政黨政治發展。	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
16	05/31 06/04	1	戰後台灣與白色恐怖之一	2-4-1 認識臺灣歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 9-4-2 說明不同文化之接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。	1.能了解與分析戰後初期與戰後時期台灣政治與社會情況 2.能知道戒嚴體制統治的情況。 3.能說出戰後台灣邁向民主政治的歷程。 4.能解釋戰後台灣的社會族群關係。 5.能分析戰後台灣的政黨政治發展。 6.能思考戰後台灣的政治如何因應未來的變	1. 講解與分析戰後時期台灣政治與社會情況。 2 講解與分析國共內戰及其對台灣的影響。 3. 講解與分析戒嚴體制統治的情況。 4. 白色恐怖的名稱由來 5. 講解與分析白色恐怖實施的政治體制與特務調查系統 6. 講解與分析白色恐怖的案例介紹 7. 講解與分析白色恐怖對台灣民主人權傷害	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
					化。 7. 能了解台灣民主化的歷程，並珍惜民主果實					
17	06/07 06/11	1	戰後台灣與白色恐怖之二	2-4-1 認識臺灣歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較因人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 9-4-2 說明不同文化之接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。	1.能了解與分析戰後初期與戰後時期台灣政治與社會情況 2.能知道戒嚴體制統治的情況。 3.能說出戰後台灣邁向民主政治的歷程。 4.能解釋戰後台灣的社會族群關係。 5.能分析戰後台灣的政黨政治發展。 6.能思考戰後台灣的政治如何因應未來的變化。 7. 能了解台灣民主化的歷程，並珍惜民主果實	1.講解與分析白色恐怖實施的政治體制與特務調查系統 2. 講解與分析白色恐怖的案例介紹。如：柏楊先生、蔡焜霖先生、高一生先生 3. 講解與分析白色恐怖對台灣民主人權傷害 4. 講解與分析轉型正義的意義與重要性 5. 講解與介紹國家人權博物館	【人權教育】2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【環境教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	
18	06/14 06/18	1								
19	06/21 06/25	1								

週次	日期	教學節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	融入議題	教學資源	評量方式	備註
20	06/28 06/30	1								