

10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

■ 分散式資源班(身心障礙類)

桃園市會稽國民中學 109 學年度第一學期八九年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 職業教育</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡雅芝
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學習表現			
	特職1-Ⅲ-1 列舉常見職業名稱。			
	特職1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。			
	特職1-Ⅲ-3 列舉不同工作所需設備條件。			
	特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。			
	特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。			
	特職3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。			
	特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。			
	特職3-Ⅳ-1 閱讀手冊進行操作工作。			
	特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。			
	特職4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。			
	特職4-Ⅲ-2 依據指令處理常見的職場災害。			
	特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。			
	特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。			
	特職6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。			
	特職6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。			
	特職7-Ⅲ-1 關懷工作夥伴的需求。			
	特職 7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。			

領綱學習重點	學習內容
	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。
	特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。
	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。

	特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職C-Ⅲ-1 公用物品的使用。 特職C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
本學期教學重點	1. 教導學生建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識，培養就業所需之基本能力；增進個人工作表現。 2. 培養就業所需之基本能力；增進個人工作表現，遵守工作安全守則與安全，提升工作的調適能力，養成合群負責的工作情操增進職業生活的社會適應等目標。
評量方式	動態評量、實作評量、紙筆測驗、觀察
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	職業能力評量(三週)	11	小小烘焙家(五週)
2	職業能力評量(三週)	12	小小烘焙家(五週)
3	職業能力評量(三週)	13	小小烘焙家(五週)
4	工作與人生(四週)	14	小小烘焙家(五週)
5	工作與人生(四週)	15	小小烘焙家(五週)
6	工作與人生(四週)	16	包裝服務的分類組合(五週)
7	工作與人生(四週)	17	包裝服務的分類組合(五週)
8	小當家的好助手(三週)	18	包裝服務的分類組合(五週)
9	小當家的好助手(三週)	19	包裝服務的分類組合(五週)
10	小當家的好助手(三週)	20	包裝服務的分類組合(五週)

桃園市會稽國民中學 109 學年度第二學期八九年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 職業教育</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學習表現			
	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。			

	特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。
	學習內容
	特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。

本學期教學重點		1. 在工作裡可以找到自己的存在價值，也可以因為和他人的互動而有所成長。 2. 教導學生建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，協助個人完成就業準備，培養就業所需之基本能力；增進個人工作表現，遵守工作安全守則與安全，提高意外災害應變能力。	
評量方式		動態評量、實作評量、紙筆測驗、觀察	
排課方式		☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	職場規則要遵守(五週)	11	小小園藝家(五週)
2	職場規則要遵守(五週)	12	小小園藝家(五週)
3	職場規則要遵守(五週)	13	小小園藝家(五週)

4	職場規則要遵守(五週)	14	小小園藝家(五週)
5	職場規則要遵守(五週)	15	小小園藝家(五週)
6	勇往職前(五週)	16	環境整潔你我他(五週)
7	勇往職前(五週)	17	環境整潔你我他(五週)
8	勇往職前(五週)	18	環境整潔你我他(五週)
9	勇往職前(五週)	19	環境整潔你我他(五週)
10	勇往職前(五週)	20	環境整潔你我他(五週)

桃園市 會稽 國民 中 學 109 學年度第一學期 七、八 年級 彈性學習課程 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳怡妏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現 特社 1-J-1 處理情緒的技巧。 1. 分辨自己的矛盾情緒。 2. 表達自己的矛盾情緒。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 2-J-2 基本溝通技巧。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 覺察別人談話中所隱含的話意。 4. 表達對他人情緒的理解。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧。 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容 特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。		
本學期學習重點	1. 能分辨自身正負向情緒，進而表達個人的情緒，並根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 2. 能在團體中使用適當的溝通技巧，以建立及維持適當的人際關係。 3. 能在團體中遵守規範並參與活動，以增進在學校的良好適應表現。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

教學評量		觀察、實作評量、檔案評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Hello! Let's go	11	行動劇開麥拉
2	團體動力遊戲	12	我挺你，說來聽聽
3	團體期待	13	我挺你，說來聽聽
4	認識情緒臉譜	14	我是溝通高手
5	情緒按個讚	15	我是溝通高手
6	情緒檢測儀	16	桌遊大挑戰
7	情緒檢測儀	17	桌遊大挑戰
8	情緒轉個彎	18	Feeling 老實說
9	情緒轉個彎	19	Feeling 老實說
10	行動劇開麥拉	20	團體活動回顧

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

■ 分散式資源班(數理資優班)

桃園市會稽國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	官峻毅、邱上煌、黃燕美
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	專題研究			
領綱學習重點	學習表現			
	1b-Ⅲ-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			
	1b-Ⅲ-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。			
	1b-Ⅲ-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
	1b-Ⅲ-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。			
	2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。			
	2a-Ⅱ-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。			
	2b-Ⅱ-1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。			
	2b-Ⅱ-3 能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。			
	3b-Ⅲ-1 能了解研究計畫內容及撰寫方式。			
	3d-Ⅱ-1 能認識基本研究工具種類。			
	3d-Ⅱ-2 能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。			
	3e-Ⅲ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。			
3g-Ⅱ-1 透過教師引導問題，能對研究過程及結果說出優缺點。				
學習內容				
1、發掘自我優勢/專長領域能力與興趣				
2、研究主題興趣探索				

	3、培養獨立研究作品評析能力 4、獨立研究基本概念與研究列舉 5、批判思考能力訓練 6、認識量化研究方法：調查、相關、實驗、準實驗研究法等。 7、培養資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、線上資料庫、網頁及平台介紹、期刊雜誌等。 8、實驗器材、科技設備操作技能 9、論文格式與架構介紹 10、表達技巧訓練
本學期教學重點	學習蒐集資料的方法、初步了解研究方法、分析討論過去的科展作品
評量方式	1.教材編輯與資源： (1) 學習蒐集資料的方法，並初步了解做研究時可使用的方法 (2) 閱讀分析並討論自然與數學其中一個領域的科展作品 (3) 學習資料查詢、存檔、製作 ppt、分工討論等研究過程與方法，從中發現自己的研究興趣方向 (4) 藉由與老師討論與同學回饋，調整各自的問題 2.教學方法：小組合作討論、實作、蒐集資料、分析、問答 3.教學評量：檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	分組	6	跑班上課(數學/自然)
2	學習蒐集資料的方法、了解研究方法	7	跑班上課(數學/自然)
3	跑班上課(數學/自然)	8	跑班上課(數學/自然)
4	跑班上課(數學/自然)	9	跑班上課(數學/自然)
5	跑班上課(數學/自然)	10	跑班上課(數學/自然)

桃園市會稽國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程 特殊需求-獨立研究 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	官峻毅、邱上煌、黃燕美
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	專題研究			
領綱學習重點	學習表現			
	1b-Ⅲ-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			
	1b-Ⅲ-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。			
	1b-Ⅲ-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
	1b-Ⅲ-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。			
	2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。			
	2a-Ⅱ-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。			
	2b-Ⅱ-1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。			
	2b-Ⅱ-3 能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。			
	3b-Ⅲ-1 能了解研究計畫內容及撰寫方式。			
3d-Ⅱ-1 能認識基本研究工具種類。				
3d-Ⅱ-2 能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要				

	性並願意嘗試。 3e-Ⅲ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 3g-Ⅱ-1 透過教師引導問題，能對研究過程及結果說出優缺點。		
	學習內容		
	1、發掘自我優勢/專長領域能力與興趣 2、研究主題興趣探索 3、培養獨立研究作品評析能力 4、獨立研究基本概念與研究列舉 5、批判思考能力訓練 6、認識量化研究方法：調查、相關、實驗、準實驗研究法等。 7、培養資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、線上資料庫、網頁及平台介紹、期刊雜誌等。 8、實驗器材、科技設備操作技能 9、論文格式與架構介紹 10、表達技巧訓練		
本學期教學重點	分析討論過去的科展作品、訂定獨立研究方向與主題		
評量方式	1.教材編輯與資源： (1) 學習蒐集資料的方法，並初步了解做研究時可使用的方法 (2) 閱讀分析並討論自然與數學其中一個領域的科展作品 (3) 學習資料查詢、存檔、製作 ppt、分工討論等研究過程與方法，從中發現自己的研究興趣方向 (4) 藉由與老師討論與同學回饋，調整各自的問題 2.教學方法：小組合作討論、實作、蒐集資料、分析、問答 3.教學評量：檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	討論研究方向	6	跑班上課(數學/自然)
2	跑班上課(數學/自然)	7	跑班上課(數學/自然)
3	跑班上課(數學/自然)	8	跑班上課(數學/自然)
4	跑班上課(數學/自然)	9	確定獨立研究主題
5	跑班上課(數學/自然)	10	設計研究大綱、訂定暑假研究進度

桃園市會稽國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程 <u>特殊需求-獨立研究</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	官峻毅、邱上煌、黃燕美
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	專題研究			
領綱學習重點	學習表現			
	1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。			
	1b-IV-2 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
	1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。			
	1c-V-1 能從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，激發並保持研究動機與熱忱。			
	1c-V-2 面對研究過程中之挑戰，能具有堅毅的特質，尋找解決策略持續			

修正，克服研究困難，持續進行獨立研究。

1a-V-2 能透過成功的問題解決經驗，獲得成就感。

1d-V-1 能遵守學術與研究倫理客觀準則和規範，創造研究的價值與對社會的貢獻。

1d-V-2 能恪遵誠實、正確、及客觀原則，據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。

1d-V-3 能依據專業學術引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。

2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。

2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。

2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。

2b-IV-3 能知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。

2b-IV-4 能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。

2c-IV-1 能對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。

2c-III-5 能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。

2d-IV-1 能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。

2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。

2d-V-2 能依自己需求適時徵詢教師或資源人士的指導或協助。

3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。

3b-V-2 能了解研究計畫內容，依據研究進度自我監控，並視需要彈性調整。

3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。

3c-IV-2 能將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。

3c-IV-3 能將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。

3d-IV-1 能依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。

3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。

3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。

3e-IV-2 能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。

3e-IV-3 能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。

3e-IV-4 能從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。

3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。

3g-III-2 能評估研究計畫執行的程度。

學習內容

- 研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻
- 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表訂定。
- 研究計畫評鑑
- 研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。
- 研究資料分析：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
- 研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議）。

	7、研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。 8、表達技巧訓練 9、研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表擬定、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。
本學期教學重點	確認研究主題、開始進行研究
評量方式	1.教材編輯與資源： 依據研究主題與方向進行相關的資料蒐集、分析與實驗，並適時檢核與修正研究結果與目的。 2.教學方法：小組合作討論、實作、蒐集資料、分析、問答發表 3.教學評量：檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	討論研究主題	6	實驗設計、規畫及準備
2	確認研究主題	7	實驗計畫驗收及提供建議
3	發表研究大綱	8	開始研究
4	規畫小組分工	9	開始研究
5	實驗設計、規畫及準備	10	開始研究

桃園市會稽國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	官峻毅、邱上煌、黃燕美
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	專題研究			
領綱學習重點	學習表現			
	1a-IV-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。			
	1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。			
	1a-IV-3 能透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			
	1a-IV-4 能透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。			
	1b-V-2 能在小組獨立研究活動中，主動找尋研究成員，建立共同目標並達成。			
	1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。			
	1b-IV-2 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
	1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。			
	1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。			
	1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。			
	1d-III-1 能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。			
	1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。			
	1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。			

		2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 2c-III-5 能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 2d-IV-1 能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 2d-V-2 能依自己需求適時徵詢教師或資源人士的指導或協助。 3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 3a-IV-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3b-IV-2 能了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 3c-IV-2 能將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 3c-IV-3 能將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 3d-IV-1 能依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-IV-2 能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 3e-IV-3 能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 3e-IV-4 能從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	
		學習內容	
		1、研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。 2、研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻 3、研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表訂定。 4、文獻資料探討：資料評估與校正、資料歸納分析、資料評論/評析 5、研究資料蒐集：筆記、錄音、問卷調查訪談、觀察、焦點團體、田野調查、實驗操作、研究手冊、日誌。	
本學期教學重點		整理研究結果、撰寫研究報告、練習完整口語發表	
評量方式		1.教材編輯與資源： 依據研究主題與方向進行相關的資料蒐集、分析與實驗，並適時檢核與修正研究結果與目的。 2.教學方法：小組合作討論、實作、蒐集資料、分析、問答發表 3.教學評量：檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度	
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱

1	寒假進度報告	6	製作研究成果簡報
2	進行研究	7	製作研究成果簡報
3	進行研究	8	報告口語練習
4	進行研究	9	彩排
5	報告初步研究成果	10	成果發表

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。