

## \*1-2 背景分析

### 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

| 項目(可再增列) | 優勢(S) | 劣勢(W)                                                                                             |
|----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 內在因素     | 地理位置  | 1. 位於市區，鄰近中山高速公路，交通便利。<br>2. 新社區林立。                                                               |
|          | 環境設備  | 1. 各專科教室設備尚稱充足。<br>2. 校舍格局佳，有利學習。<br>3. 各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 5 台平板車及 AR 及 VR 的設備，2間電腦教室和2間生科教室。     |
|          | 行政團隊  | 1. 年輕化、有活力、有衝勁、向心力夠。<br>2. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。<br>3. 人員替換頗頻繁，經驗有待加強。<br>4. 缺乏擔任行政人員的誘因。 |
|          | 教師團隊  | 1. 各領域小組正常運作。<br>2. 富愛心、耐心、熱忱。<br>3. 教學用心，指導學生參加各項比賽成績優異。<br>4. 英語、音樂專長教師充足。                      |
|          | 學生表現  | 1. 教師課稅減課後，員額編制不足。<br>2. 教師年輕，教學經驗待加強。<br>3. 教師人數少，遇有研習調課不易。                                      |
|          | 家長參與  | 1. 純樸善良有潛力，可塑性高<br>2. 樂觀、活潑、活動力強。<br>3. 喜歡和老師互動。<br>4. 很有表演慾，樂於參與活動比賽。<br>5. 擅用網路科技               |
| 項目       | 契機(O) | 1. 意志薄弱，缺乏自信<br>2. 學識程度略低<br>3. 受文化刺激較少，學習力較弱。<br>4. 社會價值扭曲。<br>5. E 化快速變遷學生所受誘惑較多。               |
|          |       | 1. 部分雙薪、單親家庭，家長較難兼顧兒女管教。<br>2. 家長社經地位普遍不高。                                                        |
|          |       | 威脅(T)                                                                                             |

|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 外在因素    | 教育政策      | 配合十二年國教，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。                                                                                                                                                                                                                                                         | 申請專案活動較多，壓縮教學對話的空間。             |
|         | 外部合作與競爭關係 | 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。                                                                                                                                                                                                                        | 跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。 |
|         | 系統外資源     | 透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當圖書館志工。設備組長能審慎篩選志工品質。                                                                                                                                                                                                                                                | 志工參與動機多元與分歧。                    |
| 行動策略(S) |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與各社區建立聯絡網。</li> <li>2. 加強學習效能。</li> <li>3. 研發學校本位課程。</li> <li>4. 設計多元彈性學習空間。</li> <li>5. 規劃教師進修計畫。</li> <li>6. 充分運用資訊教學。</li> <li>7. 成立班親會，讓家長有更多參與班級活動的機會。</li> <li>8. 辦理各項活動鼓勵學生展現多元智慧，進而從中獲得肯定，提昇自信</li> <li>9. 發展學校社團活動，培養學生多元興趣。</li> </ol> |                                 |