

*5-1-1-1 ~ 5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域國語文課程計畫

(二) 語文領域英語文課程計畫

(三) 語文領域本土語文課程計畫..... (以此類推，明列各領域課程計畫)

桃園市會稽國民中學 115 學年度第一學期 7 年級【英文領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	7 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝	

		通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。

	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	Unit 1: Who' s That Handsome Boy? 【認知】 掌握個人數位身分 (Digital ID) 核心資訊與職業稱謂的多元連結。 【技能】 建立自信的自我介紹與他者引薦能力，並能流暢運用 be 動詞啟動社交對話。 【態度】 實踐「會稽禮節」，建立相互尊重與積極互動的班級文化。 Unit 2: Where Are My Pencils? 【認知】 探索空間邏輯，從居家配置延伸至波蘭 Keret House 的建築美學與奇特結構。 【技能】 運用方位介系詞精準建構空間地圖，並能結合平板工具進行住家環境的口語導覽。 【態度】 體察空間與生活的連結，培養對家庭價值的珍惜與分享精神。 Unit 3: Open the Magic Door 【認知】 洞察社會秩序的視覺編碼 (標誌)，深度解構祈使句的語法力度與應用情境。 【技能】 靈活運用 "Can" 進行社交請求，並能制定並宣導 (如：實驗室、校園) 互動行為準則。 【態度】 強化公民自律意識，將「守法」轉化為對社會規範的主動尊

重。

Unit 4: What Time Is the Concert?

【**認知**】 連結全球流行音樂脈絡，掌握時間與星期的精確表達。

【**技能**】 規劃個人課外活動計畫表，並能用英語流暢地向同儕推廣自己熱愛的偶像與文化體驗。

【**態度**】 拓展跨領域興趣，在追逐偶像與音樂的熱情中找尋學習動機。

Unit 5: What's the Date?

【**認知**】 探究東西方節慶的文化底蘊，解讀故事結構中所隱含的普世價值。

【**技能**】 掌握序數與日期的高效表達，並運用閱讀策略（預測、掃讀）解鎖多元文本。

【**態度**】 實踐「感恩行動」，學習在節慶中傳達情感，培養溫暖且有深度的生命教育，並搭配學校本位課程蘋果節實踐感恩行動。

Unit 6: There Are Some Elephants Over There 【**認知**】 跨域探索非洲生態圈，解密生物間的互利共生機制與位置關聯。

【**技能**】 運用 "There is/are" 進行生態觀察描述，具備根據視覺線索預測並捕捉聽力關鍵訊息的能力。

【**態度**】 建立「地球公民」自覺，深化環境保護意識與對野生動物的同理心。

教學與評量
說明

教材編輯與資源

1. **核心教材**：翰林版國中英語（115 學年度 7 上）
2. **數位資源**：整合 Allead365 數位學習平台、互動式電子書及雲端教

學資源。 教學方法 打破傳統書本限制，深耕數位融合教學。運用互動式電子書與雲端多媒體教材，轉化英語歌曲、數位敘事故事 (Digital Storytelling) 及創意影音為學習載體，強化學生聽覺感官與口語表達。 課堂中落實 EMI (English as a Medium of Instruction) 教學模式，以高頻率的師生互動與小組任務，營造「全/部分沉浸式」的語言環境。我們不只教語言，更致力於創造真實的對話機會，讓學生在充滿活力的互動中自然運用英語。 教學評量 評量設計跳脫單一模式，兼顧學術厚度與實作表現，透過以下多元指標精準掌握學習成效： 1. 診斷性紙筆測驗：檢核基礎語言知識與閱讀邏輯。 2. 小組協作任務：透過團隊討論與合作解決問題，培養跨領域溝通力。 3. 情境式口說評量：進行角色扮演或即席演講，強化實際應答與口說自信。 4. 歷程檔案評量 (Portfolio)：結合數位載具 (iPad/Chromebook) 記錄學習軌跡，展現個人成長成果。 5. 即時互動反饋：透過課堂問答與線上平台即時檢核學習弱點。 6. 學習任務檢核：定期進行作業與實作練習，確保學習進度落實。				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0905	Starter Unit	【音律與字元解碼】 1. 字母藝術與數位書寫：複習 26 個字母印刷體，強調高難度字母 (如 b/d, p/q) 的辨識與書寫比例；引導學生	任務 1 (口頭)：參與「Who Am I?」猜謎活動，能	1. 實作評量 (50%)：透過「字母與拼讀

		在數位載具或紙本上練習精準格式。 2. Phonics 音素覺察： 系統化複習自然發音規律，重點鎖定 CVC（子音+短母音+子音）拼讀，訓練學生看到陌生單字能「聽音辨位」。 3. 【議題融入】閱讀素養：進行「詞彙猜謎（Word Riddles）」，由教師描述定義（如：A pet with a long tail），學生須從聽覺轉換為字母拼寫產出。 【身分建構與對話】 1. 代名詞與 be 動詞邏輯：解構第一、二、三人稱單複數系統，並熟練縮寫（I'm, You're, He's）在口語中的自然連音。 2. 身分介紹模組：練習 I am / You are / He is / She is 句型，結合職業名稱與人際稱謂，建立基礎對話框架。 3. 【議題融入】品德教育：透過小組互動競賽進行「字母組字大對抗」，在競爭中練習輪	流暢使用人稱代名詞介紹自己與組員。 任務 2（書寫）：完成「我的首篇英語日誌」，精準書寫 3-5 句包含姓名、年齡與家人職業的自我介紹短文。	小組遊戲」檢核學生音素覺察與字母轉換的即時反應。 2. 檔案檢核 (50%)：批閱學生的自我介紹短文，針對書寫格式與代名詞搭配的一致性給予回饋。
--	--	--	---	---

		流發言與團隊共好，觀察學生在小組中的溝通態度。 【數位邏輯與生活應用】 數字編碼與資訊處理： 熟練數字 0-99 的拼寫規律（如 -teen 與 -ty 的辨音），並應用於詢問年齡與基本生活資訊。 語法校準與書寫規範： 練習正確的標點符號、首字大寫及句尾句號，並進行「短文除錯任務（Proofreading）」。 【議題融入】家庭教育：結合所有格用法（My/Your/His/Her），引導學生描述家人的特徵或一段有意義的互動感言（如：My mom is a teacher. She is kind.）。		
2 0906-0912	Unit 1 : Who's That Handsome Boy?	【職業偵探與身分定義】 - 職業配對行動：觀察課文圖片，透過穿著配件（如醫生袍、廚師帽）進行職業名稱（office worker, cook, doctor, student）的邏輯推論與配對。 - 職場字彙擴充：啟動小	任務 1： 【我是介紹人】 小組成員交換家庭照片（或使用平板展示數位照片），運用本單元句型向全班介紹	1. 動態口說評量 (50%)：觀察學生在分組角色扮演中，是否能以正確發

		組競賽，回顧並寫出國小階段學過的職業名稱，強化單字庫的廣度與拼寫準確度。 3. 【議題融入】性別平等教育：分析職業圖片中的性別分配，討論是否存在刻板印象（如：醫生一定是男生嗎？），引導學生以中性觀點重新定義職業。 【家族樹與關係連結】 1. 家族結構建模：掌握 family tree 中的家庭稱謂（father, mother, brother, sister 等），並能正確說出成員間的對應關係。 2. 身份詢問對話：熟練 "Who is he/she?" 及 "Is he/she...?" 的問答句型，進行角色扮演，模擬真實社交場合中的人物介紹。 3. 議題融入：家庭教育：繪製個人化「家庭樹」，不僅描述成員身分，更進一步討論家庭分工的平等性，強化對家人的認同感。 【外貌解碼與特徵描述】 1. 形容詞修飾技巧：學習	組員的家人與職業。 任務 2： 【人物速寫與反思】 完成一張人物插畫海報，寫下三句關於該人物的外貌描述，並加註一句關於性別平等或尊重的觀察心得。	音進行 "Who's that...?" 的即時問答。 2. 實作成果檢核 (50%)：批閱學生的「家庭樹與特徵描述」作業，確認 be 動詞、人稱代名詞與形容詞的語法準確性。
--	--	--	--	--

		形容詞 (tall, short, big, small) 與名詞的位置關係，掌握「主詞 + be 動詞 + 形容詞」的描述性直述句。 2. 對比造句實作：透過圖片進行視覺化造句 (例如：Max is tall. Lucky is a big dog.)，練習精準捕捉並描述他人外貌特徵。 3. 議題融入：品德教育與閱讀素養：在描述他人外貌時，強調語言的尊重與禮貌，避免使用歧視性字眼；並透過短文閱讀檢核學生對形容詞與職業詞彙的理解力。		
3 0913-0919	Unit 1 : Who' s That Handsome Boy?	【文本解碼與資訊轉化】 1. 閱讀策略實踐：引導學生辨識文章主題 (Topic Identification)，精確從課文中擷取名字、年紀、職業與親屬稱謂等關鍵資訊。 2. 跨文本對話應用：透過「辛普森家庭」等外部素材進行聽讀練習，挑戰將對話資訊轉化為視覺化的家庭樹 (Family Tree)。 3. 【議題融入】閱讀素養	任務 1： 【家庭故事說書人】學生利用自製家庭樹，針對家人角色與日常互動進行 1 分鐘的定點口說介紹。 任務 2： 【文本結構仿寫】仿照課文「介紹-描述-結	1. 課堂問答與口頭回饋 (50%)：藉由提問 (How many people.. ? Who are they?) 即時檢測學生對人物關係與

		教育：學習掌握文章結構三要素 (Introduce, Describe, Conclude)，引導學生從文本中找出對應句，建立初階邏輯產出能力。 【家庭圖像與溝通互動】 4. 家族圖像建構：學生繪製個人家庭樹，並針對家庭人數、成員身分及年齡進行口頭與書面描述。 5. 比較與分析討論：運用英語討論自己與課本主角 (Jamie) 家庭之異同，嘗試進行 3-5 句的連續性表達。 6. 【議題融入】家庭教育：學習用英語表達對家人的情感與實質支持 (如：My father helps me with homework.)，強化對家庭成員貢獻的覺察。 【語法深化與角色反思】 7. 詢問語法強化：熟練使用 "Who...?" 問句及其答句，並掌握人稱代名詞與名詞在直述句中的關係說明。 8. 寫作仿寫練習：參考課文架構進行短文仿寫，練習將零散的家族資訊整合為具有邏輯性的自我介紹段落。 9. 【議題融入】性別平等教育：檢視家庭與職場中的性別偏見，討論現代家庭中角色分工的現況，反思責任	論」三段式架構，撰寫一篇 30-50 字的家庭介紹短文。	數字的口語反應。 2. 檔案檢核 (作品集) (50%)：批閱學生的家庭樹繪製與仿寫練習，針對文章結構的完整性及代名詞運用的正確性給予指導。
--	--	---	-------------------------------------	---

		分配是否受限於性別刻板印象。		
4 0920-0926	Unit 1 : Who's That Handsome Boy?	【語音邏輯與字彙拼讀】 1. 母子音精準發音：辨析課本例字中的核心母音與子音對應關係，建立音素覺察 (Phonemic Awareness) 能力。 2. 發音規則應用：引導學生將發音規則套用於新字彙拼讀，達成「見字讀音、聽音辨字」的銜接目標。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過家庭樹詞彙的對比 (如「偶像一家」vs. 「自己家」)，在現實語境中深化對關係、年齡與職業單字的理解。 【構詞邏輯與職業探索】 1. 詞性轉化規律：觀察並歸納「動詞 + er = 職業名詞」的構詞法 (如 teach → teacher, work → worker)，擴充字彙庫。 2. 綜合測驗實踐：將單元核心句型應用於聽力與讀寫測驗，檢核學生對 Unit 1 語法架構的整合掌握程度。 3. 【議題融入】品德教育：在分享職業與家庭角色的	任務 1： 【星級人物伸展台】使用平板或實體照片介紹一位令你崇拜的人物，需包含其姓名、職業及一項外貌或性格特徵描述。 任務 2： 【發音小達人挑戰】完成單元發音測驗，能精確辨識並讀出符合本課發音規則的生詞。	1. 即時實作評量 (50%)：透過課堂問答與單字拼讀練習，檢核學生對母子音發音規則與職業構詞 (-er) 的掌握度。 2. 紙筆測驗 (綜合檢核) (50%)：進行單元讀寫測驗，評估學生對人物介紹句型、be 動詞用

		過程中，引導學生分享家人對家庭的貢獻，練習用英語肯定他人的付出與彼此支持。 【人物特寫與口語表達】 1. 真實人物介紹：引導學生使用自備的人物照片（偶像、師長或同儕），進行個人化的身分與特徵描述練習。 2. 寫作與口說遷移：參考課本引導架構，將「特徵描述」與「職業身分」整合為完整的人物介紹段落。 3. 【議題融入】性別平等與家庭教育：反思家庭與職場的分工實務，討論責任分配是否受到性別刻板印象限制，探討現代社會中角色多元化的可能性。		法及家庭詞彙的習得成效。
5 0927-1003	Where Are My Pencils?	【模組一：物件偵測與量感邏輯】 1. 文具與生活物件辨識：掌握常見文具及家居用品之聽說讀寫，並練習正確使用不定冠詞（a/an）標記單數名詞。 2. 名詞複數型態演變：理解名詞由單數轉複數的規則與發音變化，結合視覺圖像圈選物件，精	任務 1： 【我的文具特寫】利用 iPad/Chromebook 拍攝個人書包或書桌一角，運用介系詞與單複數句型（如：These are my	1. 動態觀察評量 (50%)：觀察學生在小組討論中，是否能正確運用 "Where is/are...?" 及對應的介系

		準辨識數量差異。 3. 【議題融入】品德教育（環境關懷）：在學習生活物件時，引導學生辨識環保標章與可回收材質，討論如何選擇對環境友善的文具，落實減碳生活。 【模組二：指示定位與溝通實踐】 1. 指示代名詞精準運用：區辨指示代名詞單複數（this/that vs. these/those）與人稱代名詞（it/they）的對應關係，解決「近指」與「遠指」的邏輯落差。 2. 問詢與應答對話：熟練 "What is/are...?" 與 "Where is/are...?" 的句型組合，模擬日常生活中物品尋找與名稱詢問之境。 3. 【議題融入】國際教育：探索不同國家（如極小住宅、漂浮屋）的家庭居住空間與特色家具，理解全球居住文化的多樣性與社會背景。 【模組三：空間建模與關係表達】 1. 地方介系詞地圖：熟練運	pencils. They are on the desk.) 進行口頭介紹。 任務 2： 【理想房間大解密】繪製或設計一張理想房間草圖，並標示出至少 5 樣家具的位置，進行小組問答對話實作。	詞進行空間定位問答。 2. 實作成果檢核 (50%)：批閱學生的「理想房間標示」作業，檢核指示代名詞與名詞單複數變化的書寫準確性。
--	--	---	---	--

		用 in, on, under, near, behind, in front of 等介系詞描述物件空間位置。 2. 居家配置比較：利用形容詞與介系詞，口頭描述並比較個人住家與課本內容的異同，建立「由內而外」的空間描述能力。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過情境化的物件地圖，檢核學生對介系詞與複數名詞的解碼能力，提升在日常情境中獲取關鍵資訊的效率。		
6 1004-1010	Unit 2 : Where Are My Pencils? & Review 1	【模組一：說明文架構與心智圖應用】 1. 說明文體解構：認識說明文 (Expository Essay) 以客觀事實描述事物的特質，學習區分主觀意見與客觀陳述。 2. 視覺化組織策略：運用心智圖 (Mind Map) 進行資訊分類，掌握「大類標題」與「細節描述」的分層結構。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：學習從主題句 (Topic Sentence) 中提取核心大意，建立從閱讀到摘要 (Summarizing) 的轉	任務 1： 【我是小小建築師】運用心智圖規劃並繪製「我的夢想家園」平面圖，標示出 5 個特殊空間或家具，並完成一段 5 句的英文大意描述。 任務 2： 【發音解碼挑戰】完成 Unit 2 發音與單字拼讀測試，展	1. 實作觀察評量 (50%)：觀察學生如何運用心智圖進行資訊分層，並檢核其在設計提案中的口語表達流暢度。 2. 紙筆測驗 (綜合檢核)

		化技能。 【模組二：空間定位與發音整合】 1. 夢想家園設計：運用 U2 介系詞 (in, on, under, behind 等) 與空間單字規劃 Dream House，並針對家具功能進行口語描述。 2. 語音規律檢核：複習 U1、U2 核心母音與子音例字，強化「見字讀音」能力，確保段考聽力測驗的辨識準確度。 3. 【議題融入】品德教育：在小組設計活動中練習理性溝通，並在描述他人外貌或住家環境時展現尊重與友善的語言態度。 【模組三：Review 1 語法系統化統整】 1. 詞法規律梳理：統整不定冠詞 (a/an)、所有格、形容詞與名詞的排列順序，進行句子重組練習，校正語序邏輯。 2. 聽力預測策略實踐：練習「5W1H 預測法」，觀察圖片線索 (人、事、時、地、物) 以預測段考聽力測驗可能的提問方向。 3. 【議題融入】國際教育：比較不同國家的特色居住	現對長短母音與子音辨識的準確度。 任務 3： 【段考預測大師】針對模擬聽力圖片，寫出 3 個可能的關鍵關鍵字或提問句，強化應試直覺。	(50%)： 進行單元讀寫測驗，評估學生對說明文理解、地方介系詞與指示代名詞的應用成效。
--	--	---	--	---

		型態，理解文化多樣性對居住空間設計與生活習慣的影響。		
7 1011-1017	Review 1 & Unit 3 Open the magic door	【段考前複習（週一執行）】 1. 核心重點回歸：針對 U1、U2 易混淆語法（如指示代名詞單複數、be 動詞搭配、介系詞位置）進行最後診斷與除錯。 2. 考前應試模擬：模擬社交對話聽力情境，強化學生在壓力環境下的關鍵資訊擷取能力。 3. 【議題融入】品德教育（誠信應考）：強調定期評量作為自我檢核的指標意義，培養誠實且負責任的學習態度。 【第一次定期學力檢測（週二、週三執行）】 1. 執行 115 學年度第一學期第一次定期學力評量（範圍：Starter - Unit 2）。 【Unit 3 魔幻門啟航（週四、週五執行）】 1. 單元情境導入：探索「Open the Magic Door」主題，啟動校園標誌（Signs）與規範的視覺	任務 1： 【校園標誌偵探】觀察校園（如辦公室旁、祈福亭）內的警示或規範標誌，並嘗試用英文祈使句（Do/Don't）表達其意涵。	1. 第一次定期評量（段考） (100%)：全面檢核 Unit 1 至 Unit 2 聽、說、讀、寫的學習成效。

		辨識，認識生活中的規範編碼。 2. 祈使句初探：認識祈使句的基本結構（省略主格 You），學習如何用英語給予簡單且直接的指令、警告或建議。 3. 【議題融入】法治教育：討論學校與公共場所標誌設立的目的，理解遵守規範對公共安全與社會秩序的重要性。		
8 1018-1024	Unit 3 : Open the Magic Door	【祈使語法與禮貌調節】 1. 祈使句進階應用：精確掌握祈使句的肯定與否定形式，練習將 "Please" 置於句中適當位置，以調節指令的語氣與禮貌度。 2. 提議與回應技巧：學習使用 "Let's / Let's not" 句型表達請求與勸告，並掌握多樣化回應短語（如：Sounds great / Sorry, maybe next time.）。 3. 【議題融入】品德教育：在小組角色扮演中，強調使用適當的語氣（Tone）與禮貌用語進行溝通，建立和諧的人際互動基礎。	任務 1： 【我是規範設計師】設計一個專屬創意標誌，並用英文祈使句（含 Please）說明該地點的規則。 任務 2： 【建議與回應挑戰】針對不同生活情境提出建議，並進行正面接受或有禮貌拒絕的口語對話演練。	1. 動態觀察評量 (50%)：觀察學生在分組練習中對祈使句語法與禮貌回應短語的應用準確度。 2. 實作成果檢核 (50%)：批閱標誌設計作業，檢核字彙拼寫與祈使

		【視覺符號與生活規範】 1. 公共標誌解碼：聽說讀寫生活中常見的標誌規範，練習將視覺符號轉化為文字訊息，強化「圖文對應」能力。 2. 休閒活動字彙：掌握常見休閒活動的英語表達，並能代換不同動詞於 Let's 建議句型中，規劃校園或週末活動。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過圖片與聽力配對活動，訓練學生將抽象字彙與實際生活情境連結，提升語境中的詞彙運用能力。 【敘事邏輯與地點排比】 1. 漫畫讀本導讀：認識漫畫形式的敘事風格，練習發揮歸納整合能力，整理對話發生的地點順序與情節脈絡。 2. 溝通實作演練：以正確發音與語調進行角色扮演，將祈使句與 Let's 句型自然融入實際對話情境中。 3. 【議題融入】人權教育：討論規範與個人自由的邊界，理解權利與義務的平衡，培養尊重公共空間規範的素養。		句結構的完整性。
--	--	---	--	-----------------

9 1025-1031	Unit 3 : Open the Magic Door	【請求能力與助動詞 Can】 1. 許可詢問實踐：運用 "Can I/you...?" 句型提出請求或詢問許可，並能套用不同的動詞短語擴展對話深度與情境。 2. 社交互動應用：利用所學句型，配合代名詞受格向他人介紹同儕或描述互動關係，建立精準的第三人稱互動語境。 3. 【議題融入】品德教育：透過角色扮演與團體練習，強調合作學習中的表達與傾聽，學習以適當的語氣 (Tone) 與禮貌用語與他人交流。 【人稱代名詞受格系統】 1. 代名詞功能辨析：系統化區分主格 (Subject) 、所有格 (Possessive) 與受格 (Object) 的差異與使用時機。 2. 受格語法邏輯：精確掌握「動詞」或「介系詞」之後必須使用受格的規則 (如：Look at me, Follow them) ，並進行句子建模練習。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過圖片與聽力配對活動，將抽象的代名詞與	任務 1 : 【實驗室安全官】為學校實驗室設計一張英文告示牌，列出 3 條核心規則 (含肯定與否定祈使句) ，並包含正確的代名詞受格用法。 任務 2 : 【代名詞轉換大挑戰】完成「主格-所有格-受格」三合一轉換練習，並能運用受格正確描述身邊同學的關係 (如：I sit next to him.) 。	1. 實作觀察評量 (50%) : 觀察學生在討論不同場所規範時，是否能正確運用祈使句與 "Can" 句型進行意見發表。 2. 檔案檢核 (50%) : 批閱學生的實驗室安全告示牌作品，檢核字彙拼寫、句型結構及受格運用的準確度。
------------------------	---	--	---	---

		實際的人物關係建立連結，增強語意理解與詞彙應用。 【閱讀策略與實驗室安全】 1. 閱讀預測與修正策略：運用標題 (Lab Rules) 與首句 (Please follow these rules...) 進行主旨預測，並在閱讀過程中隨時根據內文細節修正預測內容。 2. 規範分類與歸納：從課文中解構指令內容，按「肯定 (Do) 」與「否定 (Don't) 」進行邏輯分類，並連結至實際生活中的各場所規範 (如圖書館、餐廳) 。 3. 【議題融入】法治教育 (安全與規範)：深入討論實驗室規範 (Be safe in a lab) 的重要性，分享不同場所的規範經驗，培養遵守公共秩序的自律精神。		
10 1101-1107	Unit 3 : Open the Magic Door	【模組一：語音邏輯與拼讀實踐】 1. 音標辨析與精準發音：針對課本母音與子音例字進行深度練習，掌握不同音素在單字中的位置與發音變化。 2. 發音規則應用	任務 1： 【單元單字達人】完成 Unit 3 核心字彙與發音挑戰，能精確寫出並讀出符合本課規範的重	1. 常態性紙筆測驗 (50%)：透過單字聽寫與單元讀寫測驗，檢

		(Decoding)：引導學生利用發音規律 (如：開、閉音節差異) 進行未知生字的嘗試拼讀，達成「聽音拼字」的直覺反應。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：學習掌握 Let's 句型與建議短語在不同情境 (如休閒、校園) 中的語意細節，提升閱讀理解的靈敏度。 【模組二：單元核心詞彙與讀寫檢測】 1. 核心單字學力建構：針對 Unit 3 生活規範、休閒活動及常見動詞，進行系統化複習，強化拼寫的準確度。 2. 讀寫句子實踐：整合祈使句 (Do/Don't)、建議句 (Let's) 與請求句 (Can...)，進行句子改寫與重組練習，提升寫作邏輯。 3. 【紙筆測驗任務】：執行「單元詞彙與讀寫檢測」，透過紙筆測驗檢核學生對本單元核心單字及代名詞受格、祈使句語法的內化成效。 【模組三：綜合溝通與互動策	點單詞。 任務 2： 【情境溝通小劇場】與夥伴合作，抽取特定場景 (如圖書館、實驗室)，即時演練包含祈使句與建議句的 1 分鐘短劇。	核學生基礎語言知識與語法應用的熟練度。 2. 口說表現評量 (20%)：觀察學生在角色扮演與發音練習中，語調的自然度與溝通意圖的表達。 3. 作業檢核 (30%)：批閱單元習作與句子練習單，針對易錯語法點 (如受格位置、否定祈使
--	--	--	---	--

		略】 1. 溝通表達策略：整合所學短語（如：Sounds great / Maybe next time），模擬真實對話情境進行快速應答訓練。 2. 小組協作任務：回顧並整合本單元各場所規範，以小組為單位進行「校園安全大哉問」互動遊戲。 3. 【議題融入】品德教育：在合作學習與對話練習中，引導學生使用適切的語氣與用語，建立相互尊重與積極傾聽的同儕互動文化。		句）進行補強。
11 1108-1114	Unit 4 : What Time Is the Concert?	【模組一：節奏辨識與時間編碼】 1. 音樂與文化感官：透過 jazz、tribal music、rock and roll、pop music 的片段聆聽，將音樂類型與視覺海報配對，並能用英語發表個人喜好。 2. 時間與星期的精確表達：熟練 12 小時制（a.m./p.m.）及星期（Mon.-Sun.）的讀寫與簡寫形式，建立標準化的時間觀念。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：在聽力與海報配	任務 1： 【音樂會邀約計畫】設計一張充滿熱血感的音樂會動漫風海報，標示出活動的星期（Day）與時間（Time），並邀請同學參加。 任務 2： 【校園動態速記】觀察下課十分鐘	1. 單元單字與讀寫測驗 (50%)：針對星期、時間表達方式及現在分詞（V-ing）的拼寫規律進行紙筆檢測。 2. 口說表現評量

		對活動中，訓練學生捕捉音樂風格的專業詞彙，提升在多模態文本中的資訊處理能力。 【模組二：邀約藝術與時效溝通】 1. 邀約句型實踐：運用 "What day...?" 與 "What time...?" 詢問活動排程，並能流暢說明音樂會或特定事件的發生時間 (What time is the concert?) 。 2. 社交互動對話：模擬真實邀約情境進行角色扮演，分享喜愛的歌手或樂團 (Favorite singer/band) ，建構具備溫度的社交連結。 3. 【議題融入】品德教育：透過分享個人興趣 (音樂、偶像) ，增進同儕間的理解與尊重，營造積極且共好的班級互動氛圍。 【模組三：現在進行式與動態擷取】 1. 現在進行式建模：掌握現在分詞 (V-ing) 的形成規則，學習以「主詞 + be 動詞 + V-ing」描述周遭他人正在進行的動作。 2. 動作詢問與即時應答：熟練使用 "What are you	的校園角落，運用現在進行式 (至少 3 句) 寫下或說出同學們正在進行的活動。	(20%) : 觀察學生在邀約對話中，對於時間介系詞與疑問詞的運用是否準確。 3. 作業檢核 (30%) : 批閱「音樂會海報」與「現在進行式造句練習」，針對語法結構與書寫格式給予指導。
--	--	--	--	---

		doing?" 進行互動問答，並能將進行式正確應用於口頭描述與書面造句中。 3. 【議題融入】戶外教育：連結真實生活體驗（如校園音樂表演或部落音樂參訪），引導學生觀察並用英語描述場域中發生的動態事件。		
12 1115-1121	Unit 4 : What Time Is the Concert?	【模組一：報導文本與關鍵資訊擷取】 1. 報導文體初探：認識新聞報導類文章的結構，學習從標題（Headline）與段落首句快速掌握篇章主旨。 2. 關鍵字解碼任務：透過關鍵字（fan, shake hands, sign pictures）推論文章背景，訓練學生從零散資訊中建構完整情境的能力。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：運用 Scanning（略讀）策略快速搜尋活動細節，並練習以簡短句子摘要見面會（Fan Meeting）的活動流程。 【模組二：5W1H 自我提問策略】	任務 1： 【校園小記者】針對本週校園內的一個動態場景，運用 5W1H 提問單完成一份手寫報導草稿。 任務 2： 【偶像見面會提案】分組設計一份見面會流程表，並進行 1 分鐘的英文簡報說明活動亮點。	1. 閱讀理解紙筆測驗 (50%)：透過閱讀測驗檢核學生對報導細節（Scanning）與大意（Main Idea）的掌握。 2. 口說表現評量 (20%)：觀察學生在小組討論中進行 5W1H 自我提

		1. 閱讀監測技術：引導學生利用 Who, What, Where, When, How, Why 進行自我提問 (Self-questioning)，檢核對報導內容的理解深度。 2. 活動內容敘述：練習將閱讀所得資訊轉化為口頭產出，能流暢向他人敘述一場活動的精彩亮點。 3. 【議題融入】品德教育：透過模擬見面會的小組角色扮演，學習粉絲與偶像、工作人員間的友善互動與適當表達技巧。 【模組三：實境觀察與記錄】 1. 戶外觀察連結：結合校園活動或文化場所參訪，引導學生觀察真實環境中的活動公告，並記錄關鍵的時間與內容資訊。 2. 大意撰寫實作：整合所學句型 (含現在進行式)，撰寫一篇 3-5 句的校園活動簡短報導。 3. 【議題融入】戶外教育：在真實場域中觀察並記錄細節，將課本中的「報導式閱讀」遷移至現實生活中的環境認知。		問與應答的邏輯性。 3. 作業檢核 (30%)：批閱校園報導草稿，針對語法準確性與報導結構給予回饋。
13 1122-1128	Unit 4 : What Time Is the	【模組一：語音優化與發音建模】	任務 1： 【字彙偵探任務單】 在	1. 常態性 紙筆測驗

	Concert?	1. 母子音精準複刻：針對課本母音與子音例字進行對比練習，掌握長短音及特殊子音的發音規則。 2. 拼讀規律應用：引導學生將發音規則內化為拼讀直覺，提升在閱讀與寫作時的單字解碼速度。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：將音素與文字緊密連結，透過口讀練習加深對專業詞彙（如音樂類型、報導用語）的掌握。 【模組二：複合名詞與字義推論】 1. 複合名詞（Compound Nouns）歸納：觀察「名詞 + 名詞」的組合規律（如 schoolbag, playground），學習解構單字並猜測其意涵。 2. 詞彙擴展邏輯：分析單字組合的邏輯關係，建立系統化的識字能力，降低對新單字的排斥感。 3. 【議題融入】品德教育：透過小組合作分享發現的字法規律，在共學過程中提升溝通技巧與互助意識。	校園中找出 5 個複合名詞，寫下組合方式並畫出對應的圖案。 任務 2： 【發音達人挑戰】完成 Unit 4 核心字彙的口語朗讀檢測，確保發音規則的精準掌握。	(50%)： 執行 Unit 4 綜合單字與語法測驗，針對複合名詞字義推論與進行式用法進行檢測。 2. 實作成果檢核 (30%)： 批閱字彙偵探任務單，檢核學生對複合名詞結構的理解。 3. 口說動態觀察 (20%)： 觀察學生在發音練習與分享規律時的積極
--	----------	---	---	---

		【模組三：綜合實力整合與測驗】 1. 單元讀寫大檢測：整合時間、星期、現在進行式及本課核心單字，進行紮實的讀寫測驗，檢核段考前的學習成效。 2. 戶外詞彙偵查：帶領學生在校園內尋找與學習相關的複合名詞（如 blackboard, basketball court），體驗在生活中學習英語的樂趣。 3. 【議題融入】戶外教育：結合校園實境觀察，將課堂知識與周遭環境結合，提升對生活場域的英語觀察敏銳度。		度與準確度。
14 1129-1205	Review 2 & 第二次段考	【聽力解碼與大意擷取（考前衝刺）】 1. 視覺線索預測（Predicting）：引導學生針對段考聽力圖表，練習以「人、事、時、地、物」進行全方位預測，降低聽力當下的焦慮感。 2. 聽力關鍵字定位：針對介紹活動的用語（如時間、星期、活動名稱），訓練學生「聽懂大意（Gist）」而非卡在個別生字，提升解題	任務 1： 【電影約會策展人】小組運用手上的時間表，完成一份英文邀約清單，並標註雙方最終達成共識的時間與理由。 任務 2： 【考前核心補貼】整理出 Unit 3	1. 第二次定期評量（段考）（100%）：全面檢核學生在 Unit 3 至 Unit 4 聽、說、讀、寫的綜合素養。

		效率。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過聽力與圖片線索的結合，強化對時間表達式 (Time expressions) 的敏感度，建立資訊自動化處理能力。 【任務導向之語法整合】 1. 社交協商實踐：利用「看電影時間表 (Movie Schedule) 」進行對話演練，學生需在多個選項中，以英語溝通、傾聽並協商出彼此皆能配合的時段。 2. 三大句型總複習：系統化整理「祈使句 (Do/Don't) 」，「請求與許可 (Can) 」及「現在進行式 (be + V-ing) 」的使用情境與對比。 3. 【議題融入】品德教育：在「時間協商」任務中，引導學生學習耐心傾聽他人的限制，並以理性的語氣進行溝通，培養團隊合作精神。 【自我檢核與應試策略】 1. 語法結構除錯 (Proofreading) ：針對	與 Unit 4 必記的 10 個核心單字與 3 個重點句型，作為自我檢核的產出成果。	
--	--	--	--	--

		常見錯誤（如現在分詞去 e 加 ing、受格代名詞位置）進行診斷式練習，確保書寫準確性。 2. 考前應試指導：針對第二次段考範圍進行綜合測驗分析，指導學生劃記關鍵字、時間分配等實用的應試技巧。 3. 【第二次定期學力檢測】（週四、週五）：執行 115 學年度第一學期第二次定期評量。		
15 1206-1212	Unit 5 : What' s the Date?	【模組一：時序編碼與序數邏輯】 1. 12 月份與節慶圖譜：聽說讀寫 12 月份及其縮寫，並能準確搜尋年度節慶之正確日期。 2. 序數形成規則（Ordinal Numbers）：系統化學習序數的規律（如 1st, 2nd, 3rd 到 th 的變化），並掌握「月份 + 序數」的表達邏輯。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：區辨美式（Month-Day）與英式（Day-Month）日期的格式差異，提升在國際資訊交換中的精準度與靈活性。	任務 1： 【節慶時光機】設計一張動漫風格的「年度重要節慶海報」，標示出 3 個重要節日的正確日期（含序數應用）。 任務 2： 【感恩留言牆】製作一張英文感謝卡，運用本課句型描述你想感謝的人物或事	1. 月份與序數單字檢測 (50%)：執行 12 月份拼寫與序數縮寫規則的紙筆測驗，檢核基礎學力。 2. 口說動態評量 (50%)：觀察學生在討論「喜愛節日」

		【模組二：節慶精神與文化探索】 1. 感恩節 (Thanksgiving) 深度導讀：討論並分享感恩節的歷史背景與核心精神，學習描述經典的節慶活動（如感恩晚餐）。 2. 節慶喜好發表：能以 "It is in [Month]." 說明節慶月份，並運用形容詞介紹自己最喜愛的節日及具體原因。 3. 【議題融入】國際教育與多元文化：探討全球不同節慶的價值觀與文化禁忌，學習尊重並欣賞世界文化的多樣性。 【模組三：情感實踐與句型運用】 1. 語法結構建模：熟練使用 "What's the date?" 進行日常生活提問，並將其應用於行事曆規劃情境中。 2. 感謝行動實踐：運用 "I am thankful for..." 句型表達對家庭、社會或同儕的感謝，將抽象情感轉化為具體的語言表達。 3. 【議題融入】品德教育：在課堂中練習正向的價值觀建立，藉由分享感謝之事，促進和諧的班級人際	物，並大聲朗讀分享。	時，日期表達（月份、序數）的準確性。
--	--	---	-------------------	---------------------------

		關係。		
16 1213-1219	Unit 5 : What' s the Date?	【模組一：日曆應用與時間問詢】 1. 行事曆判讀：觀察月曆上的活動標註，熟練運用 "When is...?" 詢問日期，並掌握 "It is on + [Date]." 的精確答句。 2. 生活情境演練：模擬詢問生日、校慶或重要活動的日期，強化時間介系詞 in (月份) 與 on (特定日期) 的用法區隔。 3. 【議題融入】品德教育：在小組合作討論行程時，學習溝通與協商技巧，達成時間共識，營造互助學習氛圍。 【模組二：閱讀策略與故事建模】 1. 故事地圖 (Story Map) 應用：運用組織圖解構文本，將文章訊息依背景 (Background)、過程 (Process) 與結尾 (Conclusion) 進行分類與組織。 2. 關鍵字情緒分析：從文本關鍵字 (nervous, jump up and down, lucky) 分	任務 1： 【我是說故事高手】利用「故事地圖」架構，向同學口頭敘述一個你經歷過的節慶故事或課文內容。 任務 2： 【文化小使者】選擇一個國外節慶，完成一份 30-50 字的英文簡短介紹，內容需包含日期與主旨。	1. 閱讀理解紙筆測驗 (20%)：針對故事地圖分類、關鍵字主題分析及細節掃描進行綜合評測。 2. 實作成果檢核 (50%)：批閱「文化介紹」作品，檢核介系詞 on/in 與日期書寫的語法精準度。 3. 作業檢核 (30%)：針對習作中

		析角色情感，找出文章隱含的主題與氛圍。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過 Scanning (略讀) 策略快速尋找文本中的日期、活動等細節，培養高效能的閱讀習慣。 【模組三：文化報導與主旨整合】 1. 節慶活動紀實：學習描述特定節慶的活動細節，練習從標題與段落敘述中歸納出篇章主旨。 2. 國際視野拓展：透過閱讀了解不同國家的節慶習俗，討論節慶背後所蘊含的文化價值與國際視野。 3. 【議題融入】多元文化教育：透過文本閱讀，深化對文化多樣性的理解，體察不同文化對「時間」與「紀念」的不同詮釋。		「When /What 's the date」的問答邏輯進行診斷與回饋。
17 1220-1226	Unit 5 : What' s the Date?	【模組一：語音優化與發音建模】 1. 核心母音規律：針對本單元重點單字進行發音規則拆解，落實「音形對應」，提升字彙拼寫的直覺性。 2. 字彙解碼與應用：將發音規則應用於聽力與讀寫測驗中，檢核學生對	任務 1： 【構詞魔術師】製作一份「-ful 形容詞」字彙小卡，寫出名詞與形容詞的轉化對應，並造出一句描述同學優點的句	1. 單元單字與語法測驗 (50%)：針對月份、序數及「名詞+ful」構詞法進行紮

		Unit 5 核心詞彙 (月份、序數) 的習得成效。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：學習辨識學科關鍵文句 (如日期、時間節點)，強化語言模式在溝通中的精準度。 【模組二：構詞擴展與字義推論】 1. 衍生詞邏輯：歸納重點構詞規律，理解「名詞 + ful = 形容詞」(如 thank → thankful, help → helpful, beauty → beautiful)。 2. 字義猜測策略：引導學生透過單字組合與上下文語境猜測字義，培養在閱讀測驗中處理生詞的心理韌性。 3. 【議題融入】國際教育與多元文化：深入探討感恩價值觀的跨文化差異，將西方感恩精神與個人文化經驗進行連結與對照。 【模組三：單元整合與素養產出】 1. 綜合讀寫測驗：執行 Unit 5 總結性紙筆測驗，重點檢測序數縮寫、月份搭配介系詞及日期表達。 2. 互動角色扮演：小組合作	子。 任務 2： 【文化反思日誌】用 3 句英文寫下西方節慶 (如感恩節) 與台灣文化節慶 (如中秋團圓) 在價值觀上的相同與不同之處。	實的紙筆檢測。 2. 小組討論觀察 (50%)：評估學生在角色扮演中，對於日期詢問與應答的流暢度。
--	--	---	--	--

		進行節慶情境模擬，在互動中實踐同理與傾聽，達成協作任務。 3. 【議題融入】品德教育：透過小組討論分享對社會與家庭的感恩實踐，建立積極正向的溝通風格與和諧關係。		
18 1227-0102	Unit 6 : There Are Some Elephants Over There	【模組一：動物王國與存在句型】 1. 動物詞彙偵測：聽說讀寫非洲與常見動物名稱，並能觀察圖片細節進行詞彙配對。 2. There is/are 存在句型：掌握描述某處「有/沒有」某物或動物的語法結構（含肯定、否定與疑問句）。 3. 【議題融入】環境教育：討論人類活動對動物棲地的影響，探討如何透過減少污染與保護森林落實永續發展（Sustainability）。 【模組二：比較與辨識實踐】 1. 視覺化差異描述：引導學生觀察兩張相似圖片，運用 "There is/are" 與 "any" 描述兩圖之間的異同。 2. 動物習性導讀：透過對話文本了解非洲動物（如象	任務 1： 【校園生態偵探】利用 iPad/Chromebook 拍攝校園中的角落，寫下 3 句 "There is/are..." 描述你發現的生物或景觀。 任務 2： 【守護棲地提案】繪製一份動物棲地保護海報，用英文列出一個人類對動物的影響及一項拯救森林的具體行動建議。	1. 常態性單字聽寫 (50%)：針對動物名稱與數量詞進行檢測。 2. 語法應用測驗 (30%)：針對 There be 句型與複數名詞單元進行紙筆檢核。 3. 口說動態評量 (20%)：觀察學生在描述動物

		群、長頸鹿)的生活習性與群體關係，建立生物多樣性觀念。 3. 【議題融入】品德教育：藉由教師引導，進行同儕間的合作任務(如動物特徵猜謎)，練習在任務中流暢溝通與分工。 【模組三：空間建模與口說應用】 1. 地景描述實作：以正確發音語調朗讀核心句子，模擬自然保護區導覽員，進行情境角色扮演。 2. 戶外空間連結：利用校園自然角落或校外教學經驗，引導學生練習描述真實場域中的生物與環境。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：在閱讀動物科普短文時，練習擷取學科事實(Facts)，並將其轉化為條列式的資訊圖表。		習性與環境異同時，語法結構的正確性與發音流暢度。
19 0103-0109	Unit 6 : There Are Some Elephants Over There	【模組一：高階閱讀與摘要策略】 1. 摘要與去蕪存菁：學習閱讀策略中的「刪除法」，排除重複與無關細節，精煉出段落的主旨與要點。 2. 主題句(Topic Sentence) 偵測：透	任務 1： 【生態摘要官】針對 Unit 6 閱讀文本，產出一份 30 字內的英文摘要，需包含主題句與	1. 閱讀大意檢測(50%)：透過紙筆練習檢核學生擷取主旨與區分事實/細節

		過關鍵句型擷取大意，並利用上下文線索推論代名詞 (Pronouns) 的指稱對象，建構邏輯閱讀力。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：認識學科知識文句意涵，掌握語言模式在專業溝通中的核心要領。 【模組二：動物觀察與資訊整合】 1. 生物特徵對比：針對文中所提之不同動物（如象群、犀牛）進行描述性擷取，完成資訊整理圖表（While You Read）。 2. 數位資源與自主學習：有效運用網路資源（如 Google Search/YouTube）搜尋野生動物相關影音，驗證課文所學之生態事實。 3. 【議題融入】品德教育：透過小組合作完成動物特性分析任務，訓練同儕間的溝通與共識建立。 【模組三：永續環境與棲地保護】 1. 棲地現狀討論：探討人類行為如何影響動物生存空間，引導學生思考污染減	核心事實。 任務 2： 【數位動物誌】利用數位資源製作一個關於非洲動物的簡報頁面，並加註一段環境保護的行動呼籲。	的能力。 2. 作業檢核 (50%)：批閱動物描述圖表與數位產出，針對資訊組織能力給予回饋。
--	--	---	---	---

		少與森林保育的關聯性。 2. 永續發展概念：運用 "We can save animals by..." 句型提出行動方案，將英文學習轉化為環境自覺。 3. 【議題融入】環境教育與戶外教育：結合校外自然空間參訪經驗，練習用英文描述真實環境中的生物動態與棲地現狀。		
20 0110-0116	Unit 6 There Are Some Elephants Over There & Review 3	【語音整合與單元測驗】 1. 核心發音規律 (Decoding)：複習母音與子音例字，將發音規則應用於 U6 複雜單字的拼讀中。 2. 單元讀寫實測：執行 Unit 6 單字與 There is/are 句型之讀寫測驗，確保學生對本單元核心知識的精準掌握。 3. 【議題融入】品德教育：引導學生進行自主檢測與同儕互助，營造積極應考的互助氣氛。 【Review 3 介系詞全視角 (提前複習)】 1. 介系詞邏輯大統整：系統化梳理 In, On, At 在「時間」與「空間」上的精確定位 (如：In Nov. vs On Nov. 15th)。	任務 1： 【介系詞地圖】設計一個包含時間、地點與媒體應用的 3D 介系詞心智圖。 任務 2： 【段考實力檢核】完成 Review 3 模擬測驗，針對序數、日期與存在句型進行最後診斷。	1. 常態性紙筆測驗 (50%)：針對 U6 詞彙與 Review 3 介系詞進行高強度的讀寫與聽力檢測。 2. 學習單評量 (50%)：檢核學生是否能正確完成位置與日期的綜合句型

		2. 複合介系詞應用：掌握 From... to... 的區間表達，並練習介系詞 On 在媒體（On the Internet/TV）上的擴展用法。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過學習單進行「位置與日期」的綜合練習，訓練學生在混合情境中的文法正確性。 【生態反思與空間描述】 1. 異同辨識訓練：運用 There is/are 句型描述校園或自然場域的異同，強化空間描述的流暢度。 2. 期末總複習：整合 U5（日期節慶）與 U6（動物環境）之核心詞彙，建構期末段考所需的學術厚度。 3. 【議題融入】環境教育：深化保護動物棲地的討論，強調永續發展不再只是口號，而是能用語言表達的信念。		練習。
21 0117-0120	Review 3	【考前關鍵點睛（週一執行）】 1. 邀約聽力全攻略：最後演練「人、事、時、地、物」5W1H 預測法，聚焦邀約用語與細節擷取（如：尋找特定時間與地點的對應）。	任務 1： 【期末歌唱大賞】以小組或班級為單位，在段考前或考後空檔完成英文歌曲吟唱，展現本	1. 第三次定期評量（段考）（100%）：全面檢核 Unit 5 與 Unit

		2. 核心語法診斷：快閃複習序數縮寫、日期介系詞、以及 Unit 6 動物存在句型 (There be)，確保考前記憶新鮮度。 3. 【議題融入】品德教育：強調「誠信應考」與「冷靜應對」，引導學生以正向心態面對學期最終檢測。 【第三次定期學力檢測 (週二、週三執行)】 1. 執行 115 學年度第一學期第三次定期評量。 2. 學期回顧與成就感 (段考後空檔)：利用段考結束後的導師時間或空檔，進行學期學習歷程的簡單口頭回顧。 【休業式與寒假啟航 (週三結業式)】 1. 音樂與律動收尾：在段考週的課程或結業式活動中，引導學生吟唱本學期所學的英文歌曲，將英語學習轉化為愉悅的休業記憶。 2. 寒假自主計畫：發放寒假英語閱讀建議清單，鼓勵學生在假期中維持與英語的非正式接觸 (如聽音	學期語音訓練成果。 任務 2： 【學期自我評價表】 學生在考後快速勾選本學期最具成就感的學習任務，作為個人歷程檔案的結尾。	6 之學習成效與跨單元整合力。
--	--	---	---	------------------------

		樂、看影集)。		
		3. 【議題融入】閱讀素養教育 ：分享如何從生活中擷取英語資訊，培養跨越教室場域的自主學習力。		

桃園市會稽國民中學 115 學年度第二學期 7 年級【英文領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	7 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與		

		教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】	

	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
學習目標	Unit 1: What Do You Do in Your Free Time? 【認知】 深度解構個人特質描述，精準掌握現在簡單式（三單現）的時態邏輯與語法編碼。 【技能】 建立個人生活風格（Lifestyle）的敘事能力，並能區分細微的子音發音規則，強化口語辨識度。 【態度】 透過聽力策略重塑溝通自信，將語言轉化為展現自我興趣的核心工具。 Unit 2: How Often Do You Go to the Library? 【認知】 建構「時間管理」思維，運用頻率副詞精確分析他人與自己的

日常作息與休閒慣性。

【**技能**】發展對話內容的深層分析能力，精熟 Soft c & Soft g 的發音變化，提升語音的流暢度與專業感。

【**態度**】培養規律的閱讀習慣，將聽力策略內化為分析訊息意涵的直覺反應。

Unit 3: Which Painting Do You Like?

【**認知**】提升藝術審美素養，掌握「選擇性問句」與「價格詢問」的交易對話邏輯。

【**技能**】透過不定代名詞 (one/ones) 優化語言表達的簡潔度，並能進行藝術家生平的專題式閱讀。

【**態度**】激發跨領域藝術探索的興趣，並在學習過程中內化「表達感謝」的社交素養。

Unit 4: How Much Flour Do You Need?

【**認知**】掌握可數與不可數名詞的數量邏輯 (How much / How many)，理解食譜與食品製程的科學描述。

【**技能**】實踐「食譜整理」與實作模擬，透過 Minimal Pair (最小對比對) 訓練精準辨音，克服口音障礙。

【**態度**】將閱讀與實踐結合，透過聽力策略訓練，在動手做的過程中落實英語溝通。

Unit 5: There Was a Lot of Trash in the Sea

【**認知**】建立「時間軸概念」，掌握 be 動詞與一般動詞的過去式架構，探究環境變遷的因果關係。

【**技能**】具備「看圖敘事」與「主旨歸納」能力，利用發音規則中的

	Blends (混合音) 提升發音的爆發力與準確度。 【態度】 關注環境議題 (如海洋減塑) ，將語言學習提升至社會責任與全球公民自覺。 Unit 6: I Took a Trip to India Last Month 【認知】 挑戰不規則動詞的系統化記憶，建立跨越時空 (過去式) 的地點、活動與文化敘事架構。 【技能】 發展流暢的旅遊紀實表達力，能從長篇文本中精確歸納核心主旨，進行高品質的資訊交流。 【態度】 拓寬國際視野 (Global Outlook) ，透過旅遊文學的閱讀與分享，建立對多元文化的理解與嚮往。
教學與評量說明	教材編輯與資源 1. 核心教材：翰林版國中英語 (115 學年度 7 下) 2. 數位生態系：整合 Google Workspace for Education、Allead365 數位學習平台及 互動式電子書 v3.0，打造虛實整合的學習資源庫。 教學方法 【多模態沉浸・跨語境實踐】 我們運用多模態教學資源 (Multimodal Resources) ，透過高互動性數位教材、串流影音及情境化素材 (如英語歌曲、數位敘事、創意動畫) ，驅動學生視覺與聽覺的感官連結，全面深化聽說基礎。 課堂教學落實 EMI (English as a Medium of Instruction) 精神，教師以英語為核心媒介，設計具備高度互動與溝通需求的學習任務 (Task-based Learning) 。透過營造「高密度沉浸式語境」，將語言學習從課本遷移至真實社交情境，極大化學生使用英語解決問題的機會。 教學評量 評量設計兼顧「學術紮實度」與「動態產出」，透過多元維度精準檢核學

	習成效，並為下階段教學提供數據支持： 動態口語實作：透過課堂互動與角色扮演，檢核學生即時應答與語氣表達能力。 情境式口說評量：結合數位載具進行錄音或口頭發表，評測發音精準度與溝通流暢度。 素養導向紙筆測驗：檢核單字拼寫規律、時態邏輯（如過去式）與閱讀解碼能力。 紮實聽力辨析：透過系統化聽力訓練，評估學生對細節捕捉與大意擷取的靈敏度。 數位歷程檔案（e-Portfolio）：利用雲端空間記錄學生每單元的產出（如食譜、導覽影音），展現長期學習軌跡。 課堂問答與作業檢核：透過即時互動與書寫回饋，落實基礎語言知識的點對點診斷。			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	Unit 1 : What Do You Do in Your Free Time?	【休閒地圖與視覺化特徵】 休閒活動圖像化：透過 Theme Words 圖像導引，掌握休閒活動（如 use the computer, exercise）之聽說讀寫，並以小組討論形式分享個人休閒習慣。 外貌精準描述：整合五官名詞與形容詞（高矮、胖瘦、長短），練習辨析 have 與 has 的使用差異，建構完整的人物特質描述句。 【議題融入】生涯規劃教育：藉由休閒興趣	任務 1： 【我的生活風格海報】 繪製一張個人休閒活動海報，運用現在簡單式寫下 3 句關於自己的日常活動，並標註一項外貌特徵。 任務 2： 【神祕好友大解密】 使用 has/have	常態性紙筆測驗 (50%)：針對動詞三單現變化規律、has/have 辨析及核心單字進行讀寫檢測。 動態口語練習 (20%)：觀察學

		的分享，引導學生初步探索個人特質與潛能，建立基礎的時間管理與生活規劃意識。 【時態編碼與人稱轉換】 1. 現在簡單式邏輯（一、二人稱）：掌握主詞為第一、二人稱及第三人稱複數時，動詞保持原型的語法慣例，並練習由直述句轉化為助動詞問句。 2. 時效頻率練習：運用七天行事曆教具，練習代換 after school, on weekends, every day 等時間副詞，將語法與真實生活節奏連結。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過 Zac 與 Shih 的故事導讀，訓練學生從對話中擷取關鍵行為訊息，提升對說明性文本的解碼能力。 【三單現規則與問詢實踐】 1. 第三人稱單數（三單現）特戰：系統化介紹第三人稱單數動詞字尾變化（-s, -es, -ies），透過「答句帶入問句」的教學策略，內化時態規則。 2. Wh- 資訊索取對話：熟練 "What do/does... do?" 句	句型描述一位同學的外貌，由其他組員根據描述內容（如：He has big eyes.）猜測該同學是誰。 生在進行 Wh- 句型互動問答時，動詞變化與助動詞使用的準確度。 3. 作業檢核 (30%)：批閱句型練習單，針對「疑問句改寫」與「人稱代名詞一致性」給予指導。
--	--	---	---

		型，進行兩兩一組的社交問答，精確索取他人的生活資訊。 3. 【議題融入】品德教育： 在團隊分享與角色扮演過程中，引導學生練習理性傾聽與相互尊重，建立共好的課堂溝通文化。		
2 0214-0220	Unit 1 : What Do You Do in Your Free Time?	【運動員特質分析與資訊對照】 1. 策略性預測 (Predicting) : 運用「Before You Read」啟動背景知識，引導學生根據標題與插圖預測兩位籃球選手的職涯故事。 2. 差異化建模 (Venn Diagram) : 透過「While You Read」擷取兩位選手在長相、外貌、身高及休閒活動上的異同，利用韋恩圖進行視覺化分析與歸納。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：強調文章細節與生活情境的連結，提升學生在複雜文本中辨識事實 (Facts) 與推論 (Inferences) 的能力。	任務 1： 【籃球明星對照表】 完成兩位選手的 Venn Diagram，並用英文說出一個他們最大的共通點與不同點。 任務 2： 【發音小達人】找出 3 個課本以外「字首不發音」的單字，並向同學演示正確讀法。	1. 閱讀理解紙筆測驗 (50%) : 針對選手異同分析與 Venn Diagram 的填寫邏輯進行檢測。 2. 口說表現評量 (50%) : 觀察學生在朗讀單字與對話時，對字首不發音規律的掌握度。

		【語音規律與字首消音現象】 1. 字首不發音規律 (Silent Letters)：歸納 knife, knock, know 等 k 不發音的規律，並透過音標引導，讓學生建立正確的語音模型。 2. 多組子音辨析：系統化練習子音 n, r, f 的發音位置，透過分組競賽檢核語音識別 (Listen and Check) 的準確度。 3. 【議題融入】品德教育：在語音分組競賽中，培養學生相互糾錯、理性溝通的合作態度，營造支持性的學習環境。		
3 0221-0227	Unit 1 : What Do You Do in Your Free Time?	【模組一：會考聽力策略診斷】 1. 聽力三大題型攻略：針對「辨識句意、基本問答、言談理解」進行系統化演練，指導學生劃記關鍵字與先行預測圖片意涵的技巧。 2. 診斷式教學：針對習作聽力出錯率高的題目，重新播放聽力稿並進行語流、語速與連音的解析。 3. 【議題融入】生涯規劃教育：藉由聽力測驗中關於興趣與能力的對	任務 1： 【聽力盲點筆記】 在習作錯誤處旁邊寫下該題的聽力關鍵單字或造成誤讀的原因。	1. 會考標準聽力測驗 (50%)：執行完整單元聽力練習，評估聽力策略應用成效。 2. 習作成果檢核 (50%)：批閱讀

		話，引導學生思考個人未來規劃與時間分配的關聯。 【模組二：讀寫效能優化與回饋】 1. 閱讀策略除錯：檢討習作讀寫內容，針對學生易混淆的三單現變化與形容詞順序進行重點補強。 2. 寫作邏輯重整：指導學生運用閱讀策略中的主旨擷取法，重新校準習作中段落寫作的邏輯性。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：強化詞彙在不同情境下的轉換運用，確保學生能將書面知識轉化為實際溝通力。		寫習作，確保單字拼寫與語法修正落實到位。
4 0228-0306	Unit 2 : How Often Do You Go to the Library?	【模組一：日常行為圖像與數位反思】 1. 作息圖像化：利用電子書 Theme Words 進行動作引導，掌握每天必做的休閒與生活行為（Daily Routines）。 2. 個人作息大數據：勾選個人日常行為狀況，並透過小組分享討論「未被提及」的現代行為（如使用 AI 聊天機器人、滑影音平台）。 3. 【議題融入】生命教	任務 1： 【AI 時代的一天】 除了課本單字，寫出 3 個你每天會做的數位行為（例如：Use ChatGPT, Check Instagram），並與同學比較異	1. 讀寫綜合紙筆測驗 (50%)：針對日常作息單字與對話理解進行檢測。 2. 動態口說測驗 (50%)：觀察學生在分

		育：引導學生思考個人作息的合理性，培養正向的思維方式以面對繁重的學業與生活。 【模組二：對話解構與摘要力】 角色代入演練：分組代表 Yuki 或 Zac 進行語調練習，掌握對話中的詢問語氣與回應節奏。 動態摘要 (Summary)：小組整理對話重點並進行摘要發表，將冗長的對話內容精煉為核心資訊。 【議題融入】閱讀素養教育：提升對對話細節 (如地點、時間、對象) 的擷取速度，達成學習的實際應用目標。	同。 任務 2： 【對話關鍵報時】完成 Yuki 與 Zac 的作息摘要表，清楚標註他們做每件事的行為與頻率。	享個人作息時，發音的清晰度與描述的流暢度。
5 0307-0313	Unit 2 : How Often Do You Go to the Library?	【頻率副詞的語法建模】 生活頻率演算：運用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 進行動態造句競賽，將抽象的百分比概念轉化為具體的生活描述。 資訊索取對話：熟練 "How often do you...?" 句型，進行兩兩一組的「作息調查	任務 1： 【我的 AI 夥伴設計】根據課文 Echo 的功能，設計一個你專屬的 AI 聊天機器人，並用英文寫下它「always」及「never」會幫你做的	紙筆測驗 (50%)：檢核頻率副詞在句中的正確位置 (be 後、動前)。 口語練習 (50%)：

		員」活動，精確詢問同儕的休閒規律。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：運用 Skimming (略讀) 策略快速掃描文本，提升在大量資訊中擷取核心頻率數據的效率。 【AI 聊天機器人的角色與倫理】 1. Echo 角色分析：推論課文角色 Echo 的特質與功能，歸納 AI 聊天機器人在現代生活中的輔助定位。 2. 思辨對話：探究 "Can an AI Chatbot be a real friend?" (AI 是否能成為人類的好朋友)，引導學生進行邏輯推理與正向態度思考。 3. 【議題融入】生命教育：討論數位科技與人際關係的邊界，幫助學生建立清晰且積極的思維方式，應對科技時代的轉變。	事。	評估 How often 問答的流暢度與頻率副詞使用的準確度。
6 0314-0320	Unit 2 : How Often Do You Go to the Library?	【語音演變與 Soft C/ G 規律】 1. 音韻變化規律：系統化解構 Soft C (ce, ci, cy) 與 Soft G (ge, gi, gy) 的發音差異，並強	任務 1： 【聽力策略筆記】 記錄下自己在聽力測驗中容易被誤導的「誘答	1. 口說測驗 (50%)：隨機抽取 Soft C/G 例字進行

		調當其後方連結特定母音時的發音質變。 2. 拼讀直覺訓練：透過不同顏色標註發音位置，建立「見字讀音」的視覺化模型，確保發音準確度。 3. 【議題融入】品德教育：在分組發音練習中，建立尊重、包容與相互支持的同儕互動環境。 【篇章邏輯與會考模擬】 1. 段落邏輯解析：針對 Exercise 中的閱讀素養題，解釋文章段落的安排邏輯，訓練學生預測下文的推理能力。 2. 聽力策略診斷：進行習作聽力測驗，針對「聽力稿解析」進行策略教學（如：捕捉否定詞或轉折語），強化會考應試力。 3. 【議題融入】閱讀素養教育：透過填空練習（Take 相關片語）擴展詞彙量，並將其運用於實際書面溝通中。	單字」，並寫下對應的辨析方法。	拼讀檢測。 2. 習作檢核 (50%)：批閱讀寫習作，檢視閱讀策略應用的落實情況。
7 0321-0327	Review 1	【聽力預測與視覺解碼】 1. 預測技術 (Predicting)：在聆	任務 1： 【段考最後診斷】 根據 Recap	1. 第一次定期學力評量 (段

		聽前引導學生觀察圖片線索（如人物表情、肢體語言），猜測說話者間的社會關係（Social distance）與對話內容。 2. 身體特徵拼圖：兩兩一組練習身體部位詞彙，透過表格資訊猜測對方選取的運動員，強化描述外貌的精準度。 【語法結構總檢修】 1. 核心語法 Recap：系統化複習現在簡單式（主詞動詞一致性）、助動詞（Do/Does/Can）與六個頻率副詞的用法對比。 2. 自我檢核表：引導學生填寫 Self-Check，針對單元學習點進行最後掃描，建立負責任的學習態度。 【定期評量與情境共鳴（週四、週五段考）】 1. 執行第一次定期學力檢測。 2. 心靈韻律：播放並解釋歌曲《Edelweiss》（小白花）的意涵與文化背景，透過全班齊唱，在段考週紓解壓力並建立和諧的人際情感連結。	表格，重新改寫 3 個原本易錯的句子，確保語法結構正確。	考） (100%) ：全面檢核 Unit 1 與 Unit 2 學習成效。
--	--	---	-------------------------------------	--

8 0328-0403	Unit 3 : Which Painting Do You Like?	【藝術導讀與直觀感受】 1. 透過暖身篇四幅圖畫引發動機，讓學生運用簡單形容詞討論喜愛的風格與原因。 2. 引導學生連結視覺美學（如浮誇、爆炸感），訓練對藝術作品的初步描述力。 【食物名詞與數的概念】 1. 學習表示食物的核心名詞與形容藝術作品的形容詞。 2. 系統化辨析「可數名詞」與「不可數名詞」的語法差異，建立精確的分類邏輯。 【PBL 對話與情境演練】 1. 利用電子書進行對話導讀，全班分三組（Cody, Jamie, clerk）練習語調與感情投射。 2. 運用 PBL (問題導向學習) 策略，引導學生改寫食物、店名與價格，並抽點小組上台展演。	任務 1： 【我的藝術菜單】：分組設計一份結合藝術畫作名稱的餐廳菜單，並正確標註食物的可數與不可數用法。	1. 口語練習 (250%)：評估學生在對話改寫與角色扮演中的語調自然度。 2. 課堂問答 (30%)：檢核學生分辨可數/不可數名詞的即時反應。 3. 作業檢核 (50%)：批閱菜單設計中的單字拼寫與語法正確性。
9 0404-0410	Unit 3 : Which	【Which 選擇與代名詞應用】	任務 1： 【小小拍賣】	1. 紙筆測驗

	Painting Do You Like?	1. 運用 Which 問句引導學生進行喜好詢問與肯定句回答練習。 2. 介紹代名詞 one / ones 的功能，透過圖片仿說練習，避免名詞重複。 【價值詢問與數字複習】 1. 展示實體或網路物品圖片，運用 How much 句型詢問價格並複習大數字說法。 2. 結合 Activity 活動，引導學生針對書籍、動物、運動等類別進行 Which 句型的互動問答。 【閱讀策略：梵谷生平分析】 1. 導讀 Van Gogh 生平，分析畫作中的對比意義與美學平衡。 2. 運用 Graphic Organizer 拆解文章結構，訓練學生比較、歸納訊息的整合能力。	官】：學生展示一件私人物品圖片，其餘同學用 "Which one...?" 詢問特徵，並用 "How much is it?" 競標。	(50%)：針對 Which 問句與代名詞 one/ones 的語法運用進行檢測。 2. 口語練習 (20%)：觀察學生在互動問答中是否能正確代換 one 與 ones。 3. 檔案評量 (30%)：收集學生完成的梵谷生平 Graphic Organizer 結構圖。
10 0411-0417	Unit 3 : Which	【Minimal Pair 聽力挑戰】	任務 1 : 【發音對對	1. 聽力測驗

	Painting Do You Like?	1. 聆聽 Minimal Pair (最小對比對)，解釋其發音異同與在溝通中的運用時機。 2. 透過搶答遊戲讓學生辨析不同音組，落實語音的精準校準。 【閱讀邏輯與段落解析】 1. 完成 Exercise 中的閱讀素養題，解析篇章段落的邏輯安排，增進推理能力。 2. 學習 have / make 引導的常用片語，並完成 Fill in the blanks 練習。 【習作診斷與策略教學】 1. 執行習作聽力測驗，針對易錯點播放聽力稿進行點對點解析與策略引導。 2. 檢討讀寫習作內容，引導學生運用閱讀策略自主修正，提升學習效能。	碰】：學生自選一組 Minimal Pairs，錄製清晰的朗讀音檔並上傳，展現辨音成效。	(30%)：針對 Minimal Pairs 與單元聽力重點進行總結評估。 2. 口說測驗 (20%)：抽測學生的發音精準度與口語對話能力。 3. 作業檢核 (50%)：全面批改習作內容並記錄學生訂正狀況。
11 0418-0424	Unit 4 : How Much Flour Do You Need?	【量詞與物質量化】 1. 熟悉主題字彙，討論量詞 (如 a bag of, a cup of) 的具體意義並找出適用的食物。	任務 1： 【食材購物清單】：根據指定食譜，運用正確的量詞	1. 紙筆測驗 (50%)：檢核量詞搭配與

		2. 練習將不可數名詞轉化為可量化的單位，建構完整的數量描述能力。 【因果邏輯與對話歸納】 1. 透過對話分類可數與不可數名詞，並歸納 Why / Because 的詢問與應答時機。 2. 運用 PBL 策略整理出 Grandma 製作派所需的特定食材清單。 【議題融入：家庭性別角色】 1. 討論家庭中的性別角色與責任分配，反思角色是否受傳統性別限制。 2. 引導學生思考現代社會中平等的家庭分工，培養尊重與包容的價值觀。	(如 two bags of flour) 寫出完整的購物清單。	Why/Be cause 因果句型的熟練度。 2. 口語練習 (20%) : 評估學生描述食譜食材時的語法正確性。 3. 聽力測驗 (30%) : 針對數量與食材名稱進行聽寫與辨識。
12 0425-0501	Unit 4 : How Much Flour Do You Need?	【How Many vs. How Much】 1. 利用實體物品進行 How many / How much 句型轉換與問答練習。 2. 進行分組飲食習慣調查，將數據轉化為長條圖，並連結健教課進行健康飲食分析。	任務 1 : 【我的 Toast Art 導覽】：完成實作後，用 3 句英文介紹自己的作品 (含食材數量與原因) 。	1. 口語練習 (20%) : 觀察實作過程中學生使用英語指令 (如 "Add some..."

		【閱讀策略：Toast Art 解析】 1. 透過 Before You Read 圖片引導討論，略讀後找出 Toast Art 的所需食材與步驟。 2. 運用 Graphic Organizer 理解程序性文本的結構，並預測可能的製作難點。 【跨領域：家政實作體驗】 1. 於家政教室進行 Toast Art 實作創作，邀請任課老師群共同參與評選。 2. 在實作中運用所學量詞與指令，並由評選小組選出最有創意的作品予以獎勵。		) 的情況。 2. 檔案評量 (50%)：收集學生的調查長條圖與 Toast Art 英文步驟說明單。 3. 作業檢核 (30%)：批閱單元練習題，確保數量詞語法完全內化。
13 0502-0508	Unit 4 How Much Flour Do You Need? & Review 2	【語音精準度與發音辨析】 1. 聆聽 Minimal Pair 的發音異同，進行高強度的口語對比練習，確保聽力辨識力。 2. 老師提供額外 minimal pairs 例子進行搶答，強化語音解碼能力。 【段段考重點導航 (Recap &	任務 1： 【段考重點便利貼】：學生在課本 Review 2 頁面，標註出自己最容易混淆的 3 個數量詞用法或 How 問句規則。	1. 口語練習 (20%)：評估 Minimal Pair 發音與 How 問句的應答熟練度。

		Strategies)】 1. 語法大統整：利用表格歸納可數/不可數名詞、代名詞 one/it，以及 How (much/many/often) 的綜合辨析。 2. 聽力預測策略：教授 Predicting (預測) 技巧，利用圖片肢體語言、場景線索預判聽力重點，並完成 p.84 的看圖排序練習。 【讀寫實力檢診 (Exercise & Workbook)】 1. 完成 Exercise 篇閱讀素養題，解析文章段落邏輯安排，增進長文閱讀能力。 2. 檢討習作內容，針對聽力錯誤進行策略教學，引導學生在語境中理解詞彙意涵。		2. 作業檢核 (50%)：批閱習作與複習單，確認語法邏輯修正。 3. 聽力測驗 (30%)：針對預測策略進行實戰模擬練習。
14 0509-0515	Review 2 & 第二次段考 & Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	【段考最後掃描與實測】 1. 考前點睛 (週一)：針對「容器+食材」搭配、How 家族用法 (much/many/often) 進行最後快閃檢測，確認 Self-check 達成度。	任務 1： 【段考自我診療室】：段考後填寫個人答題回顧，標註出自己最需要強化的語法	1. 第二次定期評量 (段考) (100%)：檢核 Unit 3 至 Unit 4 綜合素

		2. 學力檢測實施（週二、週三）：執行 115 學年度第二學期第二次定期評量。 3. 考後診斷與反思：於考後空檔初步檢視試卷疑義，引導學生評估個人在「數量表達」與「頻率副詞」上的掌握成效。 【Unit 5 感官覺察與海洋議題】 1. 海洋活動 Warm-up：展示海邊活動圖片，引發討論人們在海邊常進行的休閒（如 swimming, diving），並分享個人親身經歷。 2. 過去時間軸啟動：透過 p.95 "A Busy Bird" 飛行日記，讓學生初步接觸過去時間副詞（yesterday, last weekend），建立「過去發生」的基礎語感。 3. 【議題融入】環境教育：觀察對話背景，討論海邊垃圾問題，引導學生思考：過去的海邊和現在有什麼不同？ 【環境地點與戶外活動詞彙】 1. 主題字彙解碼：帶讀自	點。 任務 2： 【時空探險家口說】：選一個本週學到的戶外活動（如 camp），練習說出："I camped with my family last weekend." 建立過去式語感。	養。
--	--	---	---	-----------

		然環境 (beach, forest, island) 與戶外活動 (hike, camp) 之聽說讀寫，並練習正確發音。 2. 過去式規則初步建模： 觀察一般動詞加上 -ed 的變化，讓學生練習以簡單句型描述過去在戶外活動的經驗。 3. 【議題融入】海洋教育：強調在參與海洋旅遊時應具備的負責任態度 (如不留下垃圾、不傷害生態) 。		
15 0516-0522	Unit 5 : There Was a Lot of Trash in the Sea	【過去時間與地點特戰】 1. 透過「A Busy Bird」飛行日記掌握過去時間副詞 (yesterday, last weekend) 的英語表達，建立時間軸概念。 2. 學習自然環境 (beach, island) 與戶外活動詞彙，並進行造句練習。 【海洋困境與對話解析】 1. 探討海洋汙染與困境，分析原因並討論減塑等解決方法。 2. 運用 Venn Diagram 比較「珊瑚礁 (Coral Reefs)」與「雨林 (Rainforest)」的異	任務 1： 【生態對比圖】：完成珊瑚礁與雨林的異同分析海報 (Venn Diagram) 。	1. 口語練習 (50%)：評估過去時間副詞與地點單字發音的準確度。 2. 檔案評量 (50%)：收集學生完成的 Venn Diagram 比較

		同，提升資訊整理能力。 【【議題融入】海洋與戶外教育】 1. 討論人類行為與生態平衡的相互影響，引導學生思考負責任的海洋旅遊態度。 2. 利用 PBL 策略深化對話內容理解，強化小組溝通與環境關懷意識。		圖。
16 0523-0529	Unit 5 : There Was a Lot of Trash in the Sea	【be 動詞與規則動詞過去式】 1. 熟記 be 動詞 (was/were) 與規則動詞 (-ed) 的過去式變化，並導入 Where/What 引導的過去式問句。 2. 練習 "Where was/were you + 過去時間?" 與 "What did you do?" 的句型結構。 【閱讀策略：時間線與主旨摘要】 1. 引導學生繪製時間線圖 (Timeline)，標記事件發音時間點、狀況改變與角色感受。	任務 1： 【時空探險家 Timeline】：畫出個人過去一週的生活時間線，並用 3 句過去式英文進行口頭分享。	1. 紙筆測驗 (50%)：檢核 be 動詞與規則動詞過去式的拼寫與用法。 2. 作業檢核 (50%)：批閱時間線圖與 Summarizing 練習單。

		2. 運用 Summarizing (摘要) 策略找出文章主旨，並修正預測內容。 【【議題融入】環境永續與思辨】 1. 討論雨林生物多樣性，並思考人類活動如何影響自然棲息地。 2. 利用 PBL 進行主題探究，激發學生對全球環境議題的持續關注。		
17 0530-0605	Unit 5 : There Was a Lot of Trash in the Sea	【Blends 混合音發音規律】 1. 聆聽 Blends (混合音) 的發音異同，進行高密度的口語拼讀練習。 2. 教師解釋 Blends 規則與運用時機，建立「見字讀音」的聽覺模型。 【段落邏輯與會考模擬】 1. 完成 Exercise 中的閱讀素養題，解析段落邏輯安排，提升長文閱讀效能。 2. 進行習作聽力策略教學，針對易錯點進行聽力稿拆解（如連音、轉折語）。 【議題融入：海洋困境與解決方案總結】	任務 1： 【發音糾錯師】：針對 Blends 音組進行數位錄音練習，完成辨音自我挑戰。	1. 聽力測驗 (50%)：針對 Blends 發音與單元重點進行總結評估。 2. 紙筆測驗 (50%)：執行 Unit 5 綜合練習，檢核過去式語法內化成效。

		1. 整合 Unit 5 所學，從小組討論到 Venn Diagram 應用，深化對永續發展的認識。 2. 檢討讀寫習作，強化詞彙在特定語境中的靈活轉化。		
18 0606-0612	Unit 6 : I Took a Trip to India Last Month	【印度特色文化探詢】 1. 透過 Warm-up 圖片引發對印度文化（如：泰姬瑪哈陵、特色服飾）的討論與英語表達。 2. 學習旅遊場所詞彙，並與台灣獨特的文化特色進行雙向交流與對照。 【旅遊對話解構與心智圖】 1. 導讀 Zac, Anna 與 Lea 的對話，引導學生繪製閱讀心智圖 (Mind Map)，梳理語言邏輯與語境細節。 2. 結合數位資源搜尋印度交通、飲品（如：Masala Chai），並與台灣旅遊經驗進行比較。 【議題融入：多元文化與國際教育】 1. 討論跨文化習俗，引導學生以開放、尊重的態	任務 1： 【印度 vs. 台灣 旅遊小報】：製作一份心智圖，對比兩國在飲品、交通或景點上的一個特色。	1. 口語練習 (20%)：觀察學生在討論文化差異時的單字運用。 2. 檔案評量 (30%)：收集學生完成的「對話閱讀心智圖」。 3. 作業檢核 (50%)：批閱單元練習題，確保不規則動詞過去式

		度看待世界文化的差異與價值。 2. 利用 PBL 理解對話內容，反思如何透過旅遊拓展國際視野。		(如 took, went) 初步掌握。
19 0613-0619	Unit 6 : I Took a Trip to India Last Month	【不規則動詞語法建模】 1. 系統化熟記一般動詞過去式的不規則變化 (如 take-took, see-saw, go-went)，並運用於描述過去旅遊經驗。 2. 完成課本練習題，強化時態在肯定、否定與疑問句中的轉換。 【閱讀策略：時間線與主旨探究】 1. 導讀泰姬瑪哈陵 (Taj Mahal) 的歷史與背景，分析故事細節與人物感受。 2. 引導學生繪製 Timeline (時間線圖)，標記事件順序與情感轉折，建立穩固的文章結構感。 【議題融入：國際視野與主題探究】 1. 利用 PBL 進行主題探究，討論印度三大名景特色，並進行「班級最	任務 1： 【世界遺產 Timeline】：根據課文繪製泰姬瑪哈陵的故事發展圖，並標註至少 3 個關鍵的不規則動詞。	1. 口語練習 (20%)：評估不規則動詞過去式的朗讀流暢度。 2. 紙筆測驗 (50%)：檢核 Unit 6 核心字彙與不規則動詞變化的拼寫。 3. 課堂問答 (30%)：評估學生對泰姬瑪哈陵背景與文化意涵的

		想去的地方」投票與原因分享。 2. 討論異國文化的習俗與禁忌，建立尊重全球多元價值的國際素養。		理解。
20 0620-0626	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month & Review 3	【發音規律與學力診斷】 1. 聆聽 Blends (混合音) 的發音異同並進行跟讀練習，確保語音精準度。 2. 完成 Exercise 篇閱讀素養題，解析篇章段落邏輯，並進行習作聽力策略教學。 【聽力預測與視覺解碼 (Review 3)】 1. 運用 Predicting (預測) 策略，藉由場景與肢體語言預判聽力重點，並完成看圖聽力練習。 2. 練習記下聽力重點 (Note-taking)，精準圈出正確答案。 【時態地圖整合 (Recap)】 1. 整理「現在簡單式」與「過去式」的時間軸地圖，區分使用時機。 2. 透過 Tic-Tac-Toe (一字棋) 遊戲進行時態變化競賽，提升語法應用	任務 1： 【時態連連看棋盤】： 學生分組完成時態 Tic-Tac-Toe 任務單，成功造出 3 個正確時態句子者即獲勝。	1. 聽力測驗 (30%)： 評估預測策略在綜合聽力測驗中的達成度。 2. 作業檢核 (50%)： 批閱習作與 Review 3 練習單，確保時態錯誤全數更正。 3. 口語練習 (20%)： 觀察學生在 Tic-Tac-Toe 遊

		的趣味性與熟練度。		戲中的語法正確性。
21 0627-0630	Review 3	【考前最後掃描（週一執行）】 1. 針對 Unit 5 與 Unit 6 易混淆的不規則動詞、介系詞與環境地點詞彙進行最後快閃複習。 2. 【議題融入】品德教育：強調誠信應考與冷靜沉著的態度。 【第三次定期學力檢測（週二、週三執行）】 1. 執行第三次定期評量（期末考）。	任務 1： 【學期反思牆】：段考後用 1 句英文寫下本學期在英文課最熱血或最有收穫的一刻。	1. 第三次定期學力評量（期末考）（100%）：全面檢核 Unit 5 至 Unit 6 之學習成效與跨時態整合力。

桃園市會稽國民中學 115 學年度第一學期八年級【英文領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	

		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入之議題		【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標		Lesson 1: It Rained a Lot Yesterday 認知：掌握天氣詢問的雙重句型 (How/What...like) 及天氣詞性 (動詞/名詞/形容詞) 的轉換邏輯。 技能： 能運用氣象數據進行資訊圖表 (Infographics) 的初步解構與繪製。 能識別文本中的 Problem-Solution (問題與解決) 結構。 態度：培養對全球氣候差異的敏感度，並能積極參與小組數據實作。 Lesson 2: Why Didn' t You See a Doctor? 認知：理解授與動詞 (Give/Buy 等) 的對象傳遞邏輯，以及 Why/Because/So 的因果連結。 技能： 能正確使用介系詞 (to/for) 完成授與動詞的句型變換。 能運用 Compare and Contrast (比較與對照) 策略分析東西方醫療文化差異。 態度：建立正確的健康照護觀念，並對不同文化下的生活習慣抱持尊重態度。 Lesson 3: Tina and Billy Were Looking for Water

	認知：習得過去進行式 (was/were + V-ing) 及連詞 when/before/after 串連的時間邏輯。 技能： 能使用 Story Map (故事地圖) 解構寓言的情節架構。 能精確描述過去特定時間點正在進行的動態畫面。 態度：領悟「三思而後行」的解決問題智慧，培養沉著應對困難的人格特質。 Lesson 4: I Want to Be a YouTuber 認知：掌握不定詞 (To V) 與動名詞 (V-ing) 作為受詞的選擇，以及虛主詞 It 的句型平衡。 技能： 能分析新興數位職業 (如網紅、電競選手) 的 Pros and Cons (利弊) 。 能運用職涯相關詞彙表達個人興趣、專長與未來意願。 態度：理性看待數位職涯發展，建立健康的職涯探索價值觀與自我定位。 Lesson 5: How Long Will We Stay in Bangkok? 認知：熟練未來式 (will / be going to) 的計畫感差異，並內化四種花費動詞 (cost/spend/pay/take) 。 技能： 能規劃具備邏輯順序 (Sequence of Events) 的旅遊行程表。 能精算出旅行行程中的資源預算 (時間與金錢) 。 態度：培養國際移動力，並在規劃過程中練習基礎的理財與時間管理素養。 Lesson 6: How Do We Get to Joe' s House? 認知：精熟方位介系詞片語、問路句型，以及交通工具的各種表達方式。 技能： 能正確給予空間導航指令 (如轉彎、直行、相對位置描述) 。 能辨析文本中的 Facts and Opinions (事實與觀點) 。 態度：發展空間感與社會溝通能力，建立互助共好的社區生活素養。
教學與評量 說明	教材編輯與資源 1. 核心教材：康軒版國中英語 (115 學年度 8 上)

2. **數位資源**：深度整合 Allead365 數位學習平台、Quizlet 數位字彙系統，並結合 Google Workspace for Education 工具（如：Google Slides 協作、Google Classroom 任務指派），打造無牆教室。

教學方法

深耕素養導向，啟發邏輯思辨。教學設計打破文法教條，運用**互動式電子書與多媒體影音**為載體，將抽象的時態（如過去進行式、未來式）轉化為數位敘事故事（Digital Storytelling）。

課堂中落實 **EMI (English as a Medium of Instruction)** 教學模式，以高頻率的師生互動、小組協作任務（如：Story Map 故事分析、Pros and Cons 職業利弊討論）營造半沉浸式的語言環境。透過模擬真實生活情境（如：旅遊計畫規劃、街頭問路導航），我們不只教語言，更致力於創造「任務導向」的實作機會，讓學生在解決問題的過程中自然內化英語。

教學評量

評量設計跳脫單一紙筆測驗模式，兼顧語言精準度與素養應用，透過以下多元指標精準掌握學習成效：

1. **診斷性紙筆測驗**：針對核心句型（如：授與動詞、未來式、花費動詞）進行檢核，掌握學生語言基礎與閱讀邏輯。
2. **小組協作任務**：例如「旅遊行程預算表」規劃，透過團隊討論培養學生協調、溝通與跨領域思考力。
3. **情境式口說評量**：進行角色扮演（如：診間互動、YouTuber 訪談、導航員指引），強化學生即席應答能力與口說自信。
4. **歷程檔案評量 (Portfolio)**：結合 Chromebook/iPad 等數位載具，記錄並展示學生自製的 Reading 策略分析圖（如：Fact and Opinion 海報、Story Map），展現個人化學習成長軌跡。
5. **即時互動反饋**：課堂中運用數位平台即時檢核學習弱點，並透過 4F 思考引導法進行課後反饋。
6. **學習任務檢核**：定期檢視 Quizlet 熟練度、學習單產出與實作練習，確保各週學習指標精準落實。

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0905	Lesson 1 : It Rained a Lot Yesterday	【字彙解碼與數位自主 (Word Bank)】 1. 主題感官導引：運用 Word Bank 圖像引發學生對「天氣與季節」的背景經驗討論，帶出核心字彙 (sunny, cloudy, rainy, snowy 等)。 2. 語音與策略教學：透過 CD 跟讀確保 /W/ 發音精準，並進行單字策略引導 (如：名詞轉形容詞的字尾規則)。 3. 數位自主學習：課後搭配 Quizlet 進行單字精熟測驗，將學習延伸至課外。 【跨國氣候與文化對話 (Dialogue)】 1. 台英天氣對照：分析台灣與英國天氣的異同 (例如：英國的多雨 vs. 台灣的濕熱)，培養學生的國際教育視野。 2. 情境式文本解讀：透過動畫導引與提問，解構 Zac 與夥伴的對話背景，並以角色扮演 (Role Play) 強化語	任務 1： 【我是氣象主播】：兩人一組，利用平板查詢一個國外城市的今日天氣，並用兩種問句進行簡短的對話播報。 任務 2： 【天氣詞性轉轉轉】：在學習單上將關於天氣的名詞句子改寫成動詞句子，展現對文法結構的掌握。	1. 檔案評量 (20%)：收集單字學習單與故事推論產出紀錄。 2. 口語練習/測驗 (20%)：觀察學生在角色扮演中對於 /W/ 發音與天氣問句的熟練度。 3. 角色扮演 (20%)：評估學生在模擬對話情境中的應變與合作表現。 4. 作業書寫

		調的自然度。 3. 故事推論產出：利用學習單引導小組討論，推測對話之後的故事發展，訓練邏輯推論力。 【語法建模與問題解決 (Language Focus)】 1. 雙重問句互換：精熟 "How' s the weather?" 與 "What' s the weather like?" 的語法邏輯與互換練習。 2. 詞性變幻特訓：掌握 rain/snow 作為「動詞」與「不可數名詞」的句型差異 (如：It rained. vs. We had a lot of rain.) 。 3. Problem-Solution 結構：引導學生識別文本中的「氣候問題」並提出「解決方案」(例如：雨天該帶什麼？)，建立高階思考能力。 【議題融入】環境教育：了解氣候變遷減緩與調適的涵義，並探討臺灣因應極端氣候 (如聖嬰現象、強降雨) 的調適政策。		(40%)： 檢核 Quizlet 達成度與課堂寫作練習。
2 0906-0912	L1 : It Rained a Lot Yesterday	【數位氣象觀測站	任務 1：	1. 檔案評量

		(Grammar) 資訊解碼 (Infographic) : 利用課本氣象資訊圖引導四人小組研讀，學習從圖表中擷取天氣關鍵訊息。 數據實作 : 連結「中央氣象署」網站，各組選定臺灣地區紀錄 2024 年氣溫與雨量數據，並手繪氣象圖進行跨區對照與發表。 【問題解決策略閱讀 (Reading) 文本解構 : 引導學生識別 Reading 中的 Problem and Solution 結構，針對天氣引發的問題提出具體解決方案。 高階思維 (4F 思考法) : 運用 Fact (事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來) 引導學生敘述本課學習經驗，強化後設認知。 【議題融入】環境教育 : 探討全球氣候變遷與極端氣候現象（如聖嬰現象）對人類生活的影響。	【我是氣象分析師】 : 各組展示自製的臺灣地區氣象資訊圖，並輪流上台比較該區與課本圖表的天氣差異。 任務 2 : 【問題解決提案】 : 針對 Reading 中的氣候難題 (Problem)，在小組討論後產出一個具體的解決方案 (Solution)。	(30%) : 收集學生繪製的氣象資訊圖與 4F 學習導引單。 口語練習 (20%) : 評估學生描述降雨量與氣溫變化的英文表達準確度。 作業書寫 (50%) : 檢核 Reading Comprehension 理解練習。
--	--	--	--	---

3 0913-0919	L1 It Rained a Lot Yesterday & L2 Why Didn't You See a Doctor?	【語音規律與預測策略 (L1 Pronunciation/Listening)】 1. 語音歸納：歸納 a, e, i, o, u 的發音規則，並進行分組單字回想競賽。 2. 聽力策略：教授「字詞預測」策略，訓練學生由圖片線索預先判斷聽力關鍵字。 【健康照護與數位啟動 (L2 Word Bank)】 1. 題引導：帶出感冒症狀與照護單字，完成單字學習單練習。 2. 數位精熟：課後利用 Quizlet 進行感冒照護相關字彙的精熟測驗。 【議題融入】環境教育：探討全球氣候變遷與極端氣候現象（如聖嬰現象）對人類生活的影響。	任務 1： 【字詞預測挑戰賽】：學生看著聽力題目的選項圖片，在播放音檔前先口頭說出至少 3 個可能聽到的預測字詞。 任務 2： 【發音單字王】：各組回想已學單字，寫出符合本課五組發音規則的單字表，數量最多者獲勝。	1. 聽力測驗 (30%)：針對「字詞預測」策略的應用成效進行實測。 2. 口語練習 (20%)：檢測五組母音發音的準確度。 3. 作業書寫 (50%)：檢核感冒照護單字學習單。
4 0920-0926	L2 Why Didn't You See a Doctor?	【動作的傳遞 (授與動詞)】 1. 實物情境化：利用蛋糕、卡片等圖片，搭配授與動詞與介系詞 (to/for) 進行動態造句。 2. 結構建模：掌握授與動詞雙賓語結構的對調邏	任務 1： 【愛心任務傳接球】：學生兩兩一組，利用指定物品卡（如 cellphone /letter）進	1. 口說測驗 (20%)：檢測授與動詞句型切換與 Why/Because

		輯。 【邏輯因果連結 (Grammar 2 / More to Know)】 - 邏輯建構：導入 Why / Because / So，練習組成具備因果邏輯的子句。 - 語法深化：辨析 because (連接詞) 與 because of (介系詞片語) 的句型位置。 【議題融入】 品德教育：在討論就醫與照護情境時，練習溝通合作的態度，建立和諧的人際互動與同理心。	行 Say and Write，完成授與動詞與介系詞的轉換對話。 任務 2： 【因果連連看】：針對「為什麼沒看醫生」的主題，運用 Because 或 So 完成一段邏輯通順的口頭解釋。	回答的流暢度。 檔案評量 (50%)：收集 Say and Write 句型練習單。 角色扮演 (30%)：模擬生病者與關懷者的對話互動。
5 0927-1003	L2 Why Didn't You See a Doctor?	【跨文化閱讀與比較 (Reading)】 - 閱讀策略：運用 Compare and Contrast 分析東西方對於感冒處理的文化觀念差異。 - 主題探究：針對「自然的感冒療法」進行小組 Discuss，檢測文本理解與個人觀點表達。 【語音規律與綜合練習 (Pronunciation/Listening)】	任務 1： 【文化診療室報告】：小組合作完成一份 Compare and Contrast 海報，圖示化呈現兩國感冒照護的觀點異同。 任務 2： 【發音歸納】	檔案評量 (30%)：包含 Compare and Contrast 閱讀策略單。 口語練習 (20%)：評估學生在主題討論

		】 1. 複母音歸納：學習 oi, oy, oo (/u/, /U/) 的發音規則，並進行歸納練習。 2. 聽力策略強化：再次運用「字詞預測」策略完成本課聽力練習題。 【議題融入】品德教育：在討論就醫與照護情境時，練習溝通合作的態度，建立和諧的人際互動與同理心。	高手】：在黑板上列出 oi/oy/oo 的分類表，組員輪流填入正確發音的單字進行接力比賽。	(Discuss) 中的參與度與單字運用。 3. 作業書寫 (50%)：批閱 Reading Comprehension 與習作練習。
6 1004-1010	L2 Why Didn't You See a Doctor? & Review 1	【閱讀策略與因果建構 (Read Up)】 1. 策略回顧：精熟 Compare and Contrast 閱讀技巧，分析 L2 延伸文本中的醫療文化異同。 2. 因果鏈結：透過 Read and Say 練習，強化 Why / Because / So 的口語應答，確保邏輯轉折語使用無誤。 【動詞家族大會師 (Review 1)】 1. 結構解析：系統化比較「不及物、及物與授與動詞」的句子結構，特	任務 1： 【語法急轉彎】：教師給出情境，學生需快速判斷該使用哪類動詞，並口頭造出正確句子。 任務 2： 【因果故事鏈】：運用所學連接詞，兩兩一組串連一段關於「感冒與天氣」的邏輯小短	1. 口說測驗 (50%)：針對授與動詞結構與因果句型進行隨機抽測。 2. 作業書寫 (50%)：檢核習作中 Review 1 的書寫正確

		別針對授與動詞介系詞 (to/for) 的選用進行除錯。 2. 實戰填充：完成 Read and Fill In，檢測對連接詞邏輯的精準掌握度。 【議題融入】 品德教育：在討論就醫與照護情境時，練習溝通合作的態度，建立和諧的人際互動與同理心。	文。	率。
7 1011-1017	Review 1 & 第一次段考	【聽力預測與模擬檢診】 1. 聽力解碼 (Oral Practice)：運用 Predicting 策略，訓練學生在聽音檔前先觀察圖片線索，並進行關鍵字速記。 2. 全範圍雷達圖：針對 L1-L2 核心目標 (天氣、授與動詞、因果連詞) 進行綜合複習與疑難解惑。 【文化角落與考前收心】 1. 文化辨析 (Culture Corner)：觀賞文化動畫，討論「英美人士雨天不撐傘」的原因，連結生活經驗並轉化為閱讀理解力。 2. 自我檢核表：填寫 Self-check，確認所有	任務 1： 【段考解難高手】：在複習過程中，由學生擔任「小老師」向組員解釋易錯題 (如 How's the weather? 與 What's the weather like? 的轉換)。	1. 第一次定期評量 (段考) (100%)：全面檢核 L1 至 L2 學習成效。

		學力指標是否全數達標。		
		【第一次定期學力檢測】 1. 執行第一次段考。		
8 1018-1024	Lesson 3 : Tina and Billy Were Looking for Water	【主題啟動與數位預習 (Word Bank/Dialogue)】 1. 寓言背景引導：利用 Word Bank 帶出本課主題，引導學生討論對寓言故事的既有印象。 2. 單字與數位工具：進行單字策略教學，搭配 Quizlet 進行單字認讀與發音校準。 【對話解構與角色扮演 (Dialogue)】 1. 情境預測：利用對話插圖引導學生猜測故事發展，透過動畫導引理解 Zac 與夥伴的情境。 2. 對話實踐：進行角色扮演練習，強化語調與情感投入。 【議題融入】 戶外教育：擴充對環境的理解，透過觀察文本中的自然現象，具備正確描述與紀錄環境變化的能力。	任務 1： 【單字王預選賽】：學生利用 Quizlet 完成單字配對挑戰，並在限時內達成精熟。 任務 2： 【情境猜想家】：分組討論對話插圖，預測並分享一段可能的後續對話（以英語簡單口說）。	1. 檔案評量 (50%)：收集單字學習單。 2. 口語練習 (20%)：評估角色扮演中的發音流暢度。 3. 角色扮演 (30%)：觀察小組互動參與度。
9 1025-1031	L3 : Tina and Billy Were Looking for Water	【動態瞬間捕捉 (Grammar 1-2)】	任務 1： 【寓言故事 Story Map】	1. 檔案評量 (30%)：

		1. 時態建模：說明 was/were + V-ing 描述過去特定時間點正在進行的持續動作。 2. 邏輯串聯：學習使用 when, before, after 連接詞，精確表達事件的同時性與先後順序。 【故事架構分析 (Reading)】 1. 閱讀策略導入：運用 Story Map (故事地圖) 分析 Reading 課文的情節架構 (場景、問題、行動、結局)。 2. 文本深度理解：解說課文並引導學生反思「三思而後行」的生活智慧。 【議題融入】戶外教育：擴充對環境的理解，透過觀察文本中的自然現象，具備正確描述與紀錄環境變化的能力。	表格：完成 Tina 與 Billy 故事的視覺化結構分析圖，標出 Problem 與 Action。 任務 2： 【時空照相機 Say and Write】：兩兩一組，利用過去進行式造句，描述故事插畫中某個特定時刻正在發生的動作。	收集學生的 Story Map 學習單。 2. 作業書寫 (50%)：檢核 Say and Write 語法練習。 3. 口語練習 (20%)：評估學生描述故事發展的流暢度與時態準確度。
10 1101-1107	L3 : Tina and Billy Were Looking for Water	【語音規律與綜合應用 (Pronunciation)】 1. 母音變化規律：介紹 ou、ow (發音 /aʊ/ 與 /o/) 的發音異同並進行跟讀歸納。 2. 發音競賽：透過分組競賽強化符合本課發音規則的單字提取。	任務 1： 【發音單字王挑戰】：各組競賽回想含有 ou 與 ow 的單字並正確分類。 任務 2： 【預測高手】	1. 聽力測驗 (30%)：評估「選項預測」策略的應用成效。 2. 口說測驗

		【聽力策略：選項預測 (Listening Strategy)】 選項預測法：訓練學生從選項內容預測可能的「疑問詞」(Who/Where/What/When)。 學力檢核：完成 Reading Comprehension 與 Activity 活動，進行綜合學力檢測。 【議題融入】戶外教育：擴充對環境的理解，透過觀察文本中的自然現象，具備正確描述與紀錄環境變化的能力。	實測】：在進行聽力練習前，學生須在題本選項旁圈出他們預測到的「關鍵詞」。	(20%)：針對 L3 核心語法與發音規律進行抽測。 3. 作業書寫 (50%)：檢核 Reading Comprehension 練習單。
11 1108-1114	L4 : I Want to Be a YouTuber	【職業探索與單字 (Word Bank/Dialogue)】 職業導引：由 Word Bank 帶出 YouTuber、電競選手等，討論各項職業的優缺點與必備專長。 情境對讀：解析 Zac 與家人討論職業的對話，練習表達個人意願、興趣與專長的動詞。 【語音建模啟動 (Pronunciation)】 輔音組合辨析：初步練習 ph, wh, ng, nk 的發	任務 1： 【未來職業對話秀】：兩人一組，模擬 YouTuber 與訪談嘉賓，使用單元單字詢問並回答職涯志趣。 任務 2： 【職業配對活動】：學生根據不同職業需求， 口頭說出該	1. 角色扮演 (50%)：評估對話演練的流暢度與單字掌握。 2. 口語練習 (20%)：評估職業單字發音準確度。 3. 聽力測

		音位置。 【議題融入】 生涯規劃教育：學習蒐集與分析數位職涯與教育環境的資料，建立健康的勞動與職涯觀念。	職業需具備的專長 (be good at...)。	驗 (30%) : 完成 Think and Check 題目檢核理解力。
12 1115-1121	Lesson 4 : I Want to Be a YouTuber	【不定詞與動名詞邏輯 (Grammar 1-3)】 1. 受詞大不同 ：區分受詞接 To V 與 V-ing 的動詞清單。 2. 主詞轉化 ：學習動名詞當主詞與虛主詞 It 的改寫，建立句子平衡感。 【閱讀前瞻 (Reading)】 1. 文本預習 ：運用情境圖引導猜測 Reading 內容，討論網路紅人的背後挑戰。 【議題融入】 生涯規劃教育：學習蒐集與分析數位職涯與教育環境的資料，建立健康的勞動與職涯觀念。	任務 1： 【語法改寫挑戰賽】 ：提供一組 V-ing 當主詞的句子，要求學生在限時內改寫為 It 為首的平衡句型。 任務 2： 【動詞分類磁鐵組】 ：學生須將動詞卡片分類至「接 To V」或「接 V-ing」區域並造句。	1. 檔案評量 (20%) : 收集 Say and Write 句型練習單。 2. 紙筆測驗 (50%) : 檢核不定詞與動名詞在句子中的選擇。 3. 作業書寫 (30%) : 批閱課本 Grammar 練習

				題。
13 1122-1128	L4 : I Want to Be a YouTuber	【批判性閱讀：利弊分析 (Reading)】 Pros and Cons (優缺點)：運用閱讀策略分析網紅與電競選手職業，並引導 Discuss 主題討論。 理解檢測：完成 Reading Comprehension，檢測對文本深層意涵的掌握。 【聽力與總複習 (Listening/Review 2)】 策略進階版：精熟選項預測策略，區分 ng (/ŋ/) 與 nk (/ŋk/) 的細微差異。 時態地圖：透過 A. Read and Say 複習目前學過的所有時態與句型。 【議題融入】生涯規劃教育：學習蒐集與分析數位職涯與教育環境的資料，建立健康的勞動與職涯觀念。	任務 1： 【職涯利弊牆海報】：小組合作完成一份「網紅 vs. 一般職業」的 Pros and Cons 視覺化對照表。 任務 2： 【時態大風吹】：透過 Read and Say 的句子進行時態變換口頭搶答。	檔案評量 (20%)：收集小組產出的 Pros and Cons 分析單。 口語練習 (30%)：評估學生在主題討論 (Discuss) 中的邏輯表達力。 作業書寫 (50%)：完成 Read and Fill In 綜合練習。
14 1129-1205	Review 2 & 第二次定期評量	【考前檢診與疑難解惑 (週一至週三)】 錯題偵查：針對「過去	任務 1： 【段考重點便利貼】：學生在課本 Review 2 標註出自己最混淆的 3	第二次定期評量 (段考)

		進行式」與「V-ing/To V」的常犯錯誤進行診斷解析。 2. 聽力最後校準：針對易混淆音組進行考前聽寫練習。 【第二次定期學力檢測 (週四、週五)】 1. 執行第二次段考。 【議題融入】品德教育：透過分組複習與討論，實踐同儕間的溝通合作，共同達成學習目標。	個文法重點。	(100%) ：全面評估本階段學習成效。
15 1206-1212	L5: How Long Will We Stay in Bangkok?	【旅行主題啟動 (Word Bank / Dialogue)】 1. 主題導引：運用 Word Bank 帶出旅行地點與建築物，利用 Quizlet 進行數位自主預習。 2. 情境預測：觀察對話插圖猜測 Zac 一家的旅行規劃，進行對話解說與角色扮演練習。 【未來式語法建模 (Grammar 1 & 2)】 1. Will vs. Be going to：區分 will (預測/臨時決定) 與 be going to (既定計畫) 的用法差異。	任務 1： 【未來旅行預言家】：學生利用 will 造出三個關於 2030 年旅行方式的預測句。 任務 2： 【我的周末大計畫】：運用 be going to 分享已經決定好的行程。	1. 口語練習 (50%)：評估角色扮演中的未來式助動詞運用。 2. 聽力測驗 (50%)：完成 Think and Check 理解測驗。

		2. 時態實踐：進行 Say and Write 練習，分享周末計畫或對未來的想像。 【議題融入】國際教育：尊重與欣賞世界不同文化的價值，並在學習規劃國際旅遊時，具備跨文化禮儀的素養。		
16 1213-1219	L5: How Long Will We Stay in Bangkok?	【資源量化實務 (Grammar 3)】 1. 金錢花費系統：辨析 cost、spend、pay 的主詞（人/物）搭配邏輯。 2. 時間成本計算：掌握 take 與 spend 表達時間花費的差異。 【序列閱讀與思辨 (Reading)】 1. 序列策略 (Sequence of Events)：引導學生完成事件排序，掌握旅遊行程的先後順序。 2. 主題深度討論：進行 Reading Comprehension 檢測並討論旅遊動機。 【議題融入】國際教育：尊重與欣賞世界不同文化的價值，並在學習規劃國際旅遊時，具備跨文化禮儀的素養。	任務 1： 【旅遊成本計算機】：利用花費動詞計算一趟三天兩夜旅行所需的總金額與各項活動時間。	1. 檔案評量 (50%)：收集 Sequence of Events 學習單。 2. 作業書寫 (50%)：檢核花費動詞的句型正確性。

17 1220-1226	L5 : How Long Will We Stay in Bangkok? & L6 : How Do We Get to Joe's House?	【語音與策略總結 (L5 Pronunciation / Listening)】 1. 母音組合辨析：介紹 er, or, ur, ir, ar 等含 /r/ 音素的發音規則。 2. 聽力策略：掌握訊息細節，預測選項中的數據或地點。 【空間導航啟動 (L6 Word Bank / Dialogue)】 1. 城市地標探索：帶出交通工具與建築物單字。 2. 問路情境導讀：利用插圖提問猜測「問路」情境，初步解說課文。 【議題融入】國際教育：尊重與欣賞世界不同文化的價值，並在學習規劃國際旅遊時，具備跨文化禮儀的素養。	任務 1： 【發音單字王】：針對 L5 介紹的母音進行單字分類挑戰。	1. 聽力測驗 (50%)：評估「掌握訊息細節」策略應用。 2. 口語練習 (50%)：檢測 L6 地點建築物單字發音。
18 1227-0102	L6 : How Do We Get to Joe's House?	【方位指引建模 (Grammar 1)】 1. 介系詞建模：學習位置片語 (between, behind...) 與轉彎指令 (turn left/right...)。 2. 問路問答：精熟問路句型，完成 Say and Write。 【交通移動方式 (Grammar	任務 1： 【我是校園導航員】：兩人一組，運用位置介系詞與轉彎指令指引路徑。 任務 2： 【交通轉轉轉】：進行	1. 口說測驗 (50%)：針對問路與交通方式表達進行測評。 2. 角色扮演 (50%)：

		2)】 1. 方式表達：辨析 by + 交通工具 與 take/ride/drive 動作動詞的用法轉換。 【議題融入】戶外教育：運用所學的空間知識與交通英語到生活當中，具備觀察地理位置並正確描述路徑的能力。	「方式」與「動作」句型的改寫練習。	模擬陌生人問路互動。
19 0103-0109	L6 : How Do We Get to Joe's House? & Review 3	【事實與觀點閱讀 (L6 Reading)】 1. 思辨閱讀 (Facts and Opinions)：分析課文中哪些是客觀路徑，哪些是主觀評價。 【複習啟動 (Review 3)】 1. 未來式區別：利用 Read and Say 區別 will 與 be going to。 2. 花費動詞回顧：完成 Read and Fill In 練習。 【議題融入】戶外教育：運用所學的空間知識與交通英語到生活當中，具備觀察地理位置並正確描述路徑的能力。	任務 1：【事實與觀點分類牆】：將課文句子分類並張貼在看板上進行發表。	1. 檔案評量 (50%)：收集 Facts and Opinions 閱讀分析表。 2. 作業檢核 (50%)：批閱 Review 3 練習。
20 0110-0116	B3 總複習	【全冊重點整合】 1. 語法大串聯：從天氣、過去進行式到花費動詞	任務 1：【會稽熱血短劇】：小組表演自編對話，至少包含 5 種全冊核心句	1. 角色扮演評分 (100%)：依據句型運用、創意與流

		進行邏輯整合。 【會稽熱血劇院】 1. 對話創作：利用整冊句型創作對話並分組表演。	型。	暢度評分。
21 0117-0120	複習 & 第三次定期評量	【考前精檢 (週一)】 ：針對 L5-L6 易錯點快閃複習。 【定期評量 (週二、週三)】 ：執行第三次段考。		第三次定期評量 (段考) (100%) ：全面檢核 B3 學習成效。

桃園市會稽國民中學 115 學年度第二學期八年級【英文領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		

		5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
學習目標	主任，這份 八年級第二學期（康軒版）各課學習目標 是根據我們剛剛對位好的 1-21 週進度表所產出的。 這份目標特別強化了您在課堂推動的 EMI 任務導向 與 閱讀策略，不僅符合教務處備查的規範，更能展現會稽國中發展學生「邏輯思辨」與「數位實作」的學術厚度。 Lesson 1: The Coat Is Lighter Than the Jacket 認知層面：掌握形容詞比較級（規則與不規則）的變化規律，並辨析代名詞 \$one/ones\$ 與 \$it/they\$ 的指涉差異。 技能層面： 1. 能運用 \$as...as\$ 句型進行對等事物的描述。 2. 能應用 Making Inferences（推論） 閱讀策略，從文本細節中推斷作者隱含的意圖。 態度層面：培養對服飾美學與實用性的觀察力，並能尊重他人的穿搭偏

好。

Lesson 2: He' s the Best Singer in the World

認知層面：習得形容詞最高級的語法邏輯，並能使用 \$used\ to\ V\$ 描述過去的習慣或狀態。

技能層面：

1. 能掌握複合名詞 (\$N.+N.\$) 與一般組合 (\$Adj.+N.\$) 的重音發音差異。
2. 能運用 **Using Context Clues (語境推敲)** 策略，在不查字典的情況下推測生字字義。

態度層面：建立正確的網路消費觀念，具備辨識網購詐騙的警覺性與思辨力。

Lesson 3: Our Food Smells Good

認知層面：內化連綴動詞 (感官類) 連結形容詞的結構，並精熟使役動詞 (\$make/have/let\$) 的受詞補語用法。

技能層面：

1. 能辨識段落中的 **Topic Sentence (主題句)** 與 **Supporting Details (支持細節)**。
2. 能正確運用句子連音 (\$Linking\$) 技巧，提升英語口語的流暢度。

態度層面：透過「招牌色彩心理學」瞭解視覺感官對行為的影響，培養多元跨域思考的素養。

Lesson 4: Let' s Set Up Camp Quickly

認知層面：掌握情態副詞 (形變副) 的規律，並能靈活運用副詞的比較級與最高級。

技能層面：

	1. 能運用 Sequence of Events (事件排序) 策略，邏輯清晰地敘述一段經歷（如露營過程）。 2. 能正確辨析直述句（下降）與 \$Yes/No\$ 問句（上升）的語調差異。 態度層面：藉由露營主題培養團隊合作精神與戶外活動的安全意識。 Lesson 5: I Felt the Floor Shaking 認知層面：習得感官動詞（\$see/hear/feel\$）的用法，並掌握反身代名詞與連接詞 \$not\ only...but\ also...\$ 的結構。 技能層面： 1. 能運用 5W1H 策略快速擷取緊急事件文本中的關鍵訊息。 2. 能精確辨識災害警示圖卡並以英語給予正確的避難指令。 態度層面：強化災害應變意識（地震、颱風等），建立在緊急狀況下保護自己與他人的責任感。 Lesson 6: If We Don' t Act Now... 認知層面：精熟不定代名詞（\$some/most/all\$ 等）的量化概念，以及從屬連接詞 \$if\$ 與 \$although/though\$ 的語法應用。 技能層面： 1. 能運用 Identifying the Author' s Purpose (識別作者意圖) 策略分析正式書信的訴求。 2. 能掌握連續項目（\$A, B, and\ C\$）的英語語調變化規律。 態度層面：深化對海洋減塑與環保 4R 守則的認識，將全球環境議題落實為個人行動。
教學與評量說明	教材編輯與資源 1. 核心教材：康軒版國中英語（115 學年度 8 下） 2. 數位資源：深度整合 Allead365 數位學習平台、互動式電子書。教學中靈活運用 Quizlet 進行字彙建模，並透過 Google

Classroom 進行學習單繳交與即時互評，落實「數位融合教學」。

教學方法

由情境驅動邏輯，以數位深化表達。針對八年級下學期較為抽象的語法（如：形容詞三級變化、感官動詞、if 條件句），教學設計打破死背規則，轉化為「任務導向」的實作體驗。我們透過**數位敘事故事 (Digital Storytelling)** 與**互動式影音**，讓學生在情境中自然感知語言規律。

課堂中積極落實 **EMI (English as a Medium of Instruction)** 教學模式。透過高頻率的師生互動、小組協作任務（如：色彩心理學討論、環保 4R 行動提案）營造「半沉浸式」環境。我們不只教語言，更致力於創造真實的對話機會（如：網購思辨、防災避難指令），讓學生在充滿活力的互動中自然運用英語，培養應對未來挑戰的溝通力。

教學評量

評量設計跳脫單一模式，兼顧學術厚度與素養產出，透過以下多元指標精準掌握學習成效：

1. **診斷性紙筆測驗 (佔 30%-50%)**：定期檢核形容詞比較級、最高級及感官動詞等核心語言知識與閱讀邏輯。
2. **小組協作任務 (佔 40%)**：透過團隊討論（如：Sequence of Events 行程排序、Graphic Organizers 結構分析）解決問題，培養跨領域溝通力。
3. **情境式口說評量 (佔 30%-40%)**：進行角色扮演（如：穿搭模特兒比較、防災指揮官）或即席演說，強化實際應答與口說自信。
4. **歷程檔案評量 (Portfolio) (佔 40%)**：結合數位載具（iPad/Chromebook）記錄學習軌跡（如：Context Clues 語境分析、5W1H 防災分析單），展現個人化學習成果。
5. **即時互動反饋**：透過課堂問答、線上平台與「語音重音接力賽」等活動，即時檢核學習弱點。
6. **學習任務檢核**：定期進行作業書寫與實作練習（如：副詞動ㄅ動ㄅ、色彩心理分析表），確保學習進度確實落實。

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	L1 : The Coat Is Lighter Than the Jacket	【穿搭與單字策略 (Word Bank/Dialogue)】 1. 冬日穿搭思辨：討論不同氣候下的服裝選擇 (Winter Wear)，帶出服飾單字並進行單字策略教學。 2. 對話拆解：透過動畫情境理解角色對衣物的選擇偏好，並進行小組角色扮演練習。 【比較級建模 (Grammar)】 1. 規則與不規則：掌握形容詞比較級的變化規律 (-er, more...)。 2. 口語建模：進行 Say and Write，利用教室內的物品或學生的穿搭進行即時比較練習。 【議題融入】 品德教育 品J8：理性溝通與問題解決。透過討論服飾選擇與審美差異，練習在溝通中尊重他人的觀點並達成共識。	【穿搭模特兒】：學生利用穿搭單字，描述兩件衣物的差異 (如：The blue coat is warmer than the red one.)。	1. 口語練習 (30%)：評估形容詞比較級變化的發音準確度。 2. 角色扮演 (40%)：觀察對話情境的投入感與流暢度。 3. 作業書寫 (30%)：檢核比較級單字拼寫與基礎造句練習。
2 0214-0220	L1 : The Coat Is Lighter Than the Jacket	【代名詞與對等比較 (More to Know)】 1. 代名詞精熟：辨析 \$one/ones\$ 與 \$it/they\$ 的用法差異	【超級比一比】：運用 \$as...as\$ 與比較級，完成對教室物品的實作	1. 檔案評量 (40%)：推論式閱讀策略學習

		(替代同類 vs. 替代同一物) 。 2. 對等美學：學習使用 \$as...as\$ 描述具有相同特質的名詞。 【推論式閱讀 (Reading)】 1. 閱讀策略 (Making Inferences)：引導學生從文本線索中推論作者的意圖或角色的心情。 2. 深度討論 (Discuss)：分組討論對文章議題的看法，並派代表進行口頭發表。 【議題融入】 品德教育 品 J8：理性溝通與問題解決。透過討論服飾選擇與審美差異，練習在溝通中尊重他人的觀點並達成共識。	描述並進行兩兩互評。	單 (Evidence to Inference 分析圖) 。 2. 口說測驗 (30%)：代名詞 \$one/ones\$ 在對話情境中的即時反應。 3. 作業書寫 (30%)：課本 Practice 與 Read and Fill In 練習產出。
3 0221-0227	L1 : The Coat Is Lighter Than the Jacket & L2 : He' s the Best Singer in the World	【語音規律與聽力策略 (L1 Pronunciation/Listening)】 1. 音節重音建模：區分重音在第一、二、三音節的單字念法。 2. 聽力推論 (Inference)：練習推論說話者的態度，訓練	【語音重音接力賽】：根據教師拍打的節奏，學生需精準念出重音位置正確的單字。	1. 口語練習 (30%)：各音節重音單字的發音準確性。 2. 作業書

		「聽關鍵形容詞」的預判力。 【生活科技與單字 (L2 Word Bank)】 1. 家電大百科：帶出電器及 3C 產品單字。 2. 延伸學習 (Wrap Up)：回家搜尋 10 個影片中出現但課本未提及的家電英文名。 【議題融入】 品德教育 品 J5：資訊與媒體的公共性與社會責任。針對網路購物廣告與訊息進行辨識，強化在數位環境下的媒體識讀與社會責任感。		寫 (40%)： 家電數位搜尋紀錄表 (10 個延伸單字)。 3. 檔案評量 (30%)： 聽力推論策略練習結果。
4 0228-0306	L2：He's the Best Singer in the World	【最高級建模 (Grammar)】 1. 巔峰對決：說明形容詞最高級規則及使用時機 (三者以上)。 2. 過往習慣 (Used to V)：介紹表達過去習慣或狀態的句型。 【網購防詐思辨 (Dialogue)】 1. 消費者教育：引導學生分享網購經驗，討論如何判別賣場真偽。 2. 對話實踐：三人一組，挑選角色朗讀並模擬對	【班級之最】：運用最高級描述班級中的各項紀錄 (如：the most popular singer)，練習口頭發表。	1. 口說測驗 (40%)： 形容詞最高級變化與問答句型的準確度。 2. 角色扮演 (30%)： 網購辨識與產品詢問模擬情境。

		話情境。 【議題融入】 品德教育 品 J5：資訊與媒體的公共性與社會責任。針對網路購物廣告與訊息進行辨識，強化在數位環境下的媒體識讀與社會責任感。		3. 作業書寫 (30%)：Used to V 過去習慣與現在對照表。
5 0307-0313	L2：He's the Best Singer in the World	【閱讀策略與新聞分享 (Reading)】 1. 策略導入 (Context Clues)：引導學生利用上下文線索推敲生字字義。 2. 即時報導 (Activity)：分組進行活動，口頭分享一段關於 3C 科技或購物的新聞。 【複合名詞語音 (Pronunciation/Listening)】 1. 重音辨析：介紹 \$N.+N.\$ 與 \$Adj.+N.\$ 的讀音重輕差異。 2. 情境聽力：預測內容並推論說話的情境、場所。 【議題融入】 品德教育 品 J5：資訊與媒體的公共性與社會責任。針對網路購物廣告與訊息進行辨識，強化在數位環	【語境偵探】：找出 Reading 課文中三個生字，並標註是利用哪些 Context Clues 判斷出意思。	1. 檔案評量 (40%)：Context Clues 語境推敲練習單。 2. 口語練習 (30%)：複合名詞與普通詞組的重音對比發音。 3. 口說測驗 (30%)：分組活動中新聞報導發表的流暢

		境下的媒體識讀與社會責任感。		度。
6 0314-0320	Review 1	【語法總複習 (Read and Say)】 1. 形容詞三級整合：複習原級、比較級、最高級的句型對照與應用。 2. 代名詞與時態回顧：精熟 \$one/ones\$ 與 \$used\ to\ V\$ 的考點分析。 【策略應用複習 (Read Up)】 1. 漫畫解碼：複習 Context Clues 技巧，解讀 Review 單元的漫畫與測驗。 【議題融入】 品德教育 品 J9：知行合一與自我反省。回顧學習成果並進行自我檢核，培養負責的學習態度與持續改進的動力。	【段考學力雷達圖】：完成 Review 1 綜合練習，並標註個人需加強的語法區塊進行除錯練習。	1. 作業書寫 (50%)：Review 1 綜合練習卷與錯題訂正。 2. 口語練習 (50%)：L1-L2 核心句型與單字的快速搶答。
7 0321-0327	Review 1 & 第一次定期評量 & L3 : Our Food Smells Good	【第一次定期學力檢測 (週二、週三)】 1. 執行第一次段考。 【文化視野與美食啟航 (Culture Corner/Word Bank)】 2. 文化交流：透過電子書了解國外進門不脫鞋的習慣。	【文化觀察員】：口頭發表中外居家習慣差異的觀察心得。	1. 定期評量 (100%)：第一次定期學力檢測成績。

		3. 美食主題引導：帶出西式食物單字，並詢問學生喜愛的食物與原因。 【議題融入】 閱讀素養教育 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通（如運用美食與色彩心理相關詞彙進行表達）。		
8 0328-0403		【感官與連綴動詞 (Grammar 1)】 1. 感覺之橋：說明 \$Smell/Look/Taste\$ 等連綴動詞連結名詞與形容詞的邏輯。 【使役動詞與指令 (Grammar 2)】 1. 動作掌控：介紹 \$make/have/let\$ 的用法、使用時機與情境。 【色彩心理學與閱讀 (Reading Part 1)】 1. 招牌色彩學：討論餐廳招牌顏色給人的感官回饋，並導入閱讀課文。 2. 細節辨識 (Supporting Details)：練習分辨段落中的主題句與支持細節。 【議題融入】 閱讀素養教育	【美食評論家】：運用連綴動詞描述食物感官（如：The cake tastes sweet.），並完成色彩心理分析表。	1. 檔案評量 (40%)：Identifying Supporting Details 閱讀策略分析表。 2. 口說測驗 (30%)：使役動詞與連綴動詞的即席看圖造句。 3. 作業書寫 (30%)：L3 連綴動詞與

		閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通（如運用美食與色彩心理相關詞彙進行表達）。		使役動詞練習單。
9 0404-0410	L3：Our Food Smells Good	【文本結構與推論 (Reading Part 2/Reading Challenge)】 1. 主題與細節：找出 L3 課文的 Topic Sentence 與 Supporting Details，強化邏輯辨識。 2. 適性學習：完成 Reading Challenge 題組，進行閱讀理解檢測。 【語音校準與聽力推論 (Pronunciation/Listening)】 1. 自然連音 (Linking)：介紹英語口語中的連音規律並進行跟讀。 2. 下一步動作推論：練習從關鍵字/片語中推論說話者的動機與即將採取的行動。 【議題融入】閱讀素養教育 閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通（如運用美食與色彩心理相關詞彙進	【文本架構師】：利用 Graphic Organizer 畫出 L3 課文的主題句與支撐細節心智圖。 1. 檔案評量 (40%)：L3 閱讀理解與 Topic Sentence 分析單。 2. 口語練習 (30%)：評估句子連音 (Linking) 的口說流暢度。 3. 聽力測驗 (30%)：評估對話推論與關鍵字擷取的準確度。	

		行表達)。		
10 0411-0417	L4 : Let's Set Up Camp Quickly	【露營主題與副詞形成 (Word Bank/單字策略)】 1. 露營地圖：小組寫出 go camping 相關詞彙，導入 Word Bank 字彙教學。 2. 詞性變換：掌握大部分「形容詞 + ly = 副詞」的規則。 【副詞動ㄉ動ㄉ (Dialogue/Grammar A, B)】 1. 動態描述：練習以副詞修飾一般動詞，進行 Say and Write。 2. 對話解讀：透過關鍵聽力與 Role-play，精熟露營情境中的副詞運用。 【議題融入】戶外教育 戶 J7：參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。結合課文主題預演露營實踐，強化對戶外教學情境的理解。	【副詞動ㄉ動ㄉ】：兩兩一組，一人做出動作(動詞)，一人給予描述(副詞)，並填入學習單中。	1. 角色扮演 (40%)：露營情境對話中，副詞使用的準確度與情感投入。 2. 口語練習 (30%)：副詞詞尾變化(形變副)的口頭反應速度。 3. 作業書寫 (30%)：L4 副詞基礎句型練習單。
11 0418-0424	L4 : Let's Set Up Camp Quickly	【巔峰對決 (Grammar C)】 1. 副詞三級變化：教學副詞比較級與最高級 (\$more...\$, \$the\	【露營日誌排序】：完成 Reading 中的 Sequence of Events	1. 檔案評量 (40%)：Sequen

		most...\$) 。 【事件先後順序 (Reading Part 1/2)】 1. Sequence of Events：學習利用縮圖與文字排列事件發生的先後順序。 2. 單字造句：以小組為單位，利用露營關鍵單字進行造句競賽。 【議題融入】戶外教育 戶 J7：參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。結合課文主題預演露營實踐，強化對戶外教學情境的理解。	練習，將 Zac 一家的露營行程正確排序。	ce of Events 閱讀策略學習單。 2. 口說測驗 (30%)：副詞比較級與最高級的即席問答（如：Who walks the fastest?）。 3. 作業書寫 (30%)：課本 p.66 Practice 實作產出。
12 0425-0501	L4 : Let's Set Up Camp Quickly	【語調與關係推論 (Pronunciation/Listening Strategy)】 1. 語調建模：辨析直述句（下降）與 Yes/No 問句（上升）的差異。	【語調診斷室】：正確念出課文對話，並標註升降調符號。	1. 口語練習 (40%)：Yes/No 問句與直述句語調的

		2. 關係推論：聽取關鍵字推論說話者間的關係（師生、母子等）。 【適性閱讀挑戰 (Reading Challenge)】 1. 深度理解：完成課本後方 L4 的閱讀適性學習題組，並針對議題發表個人意見。 【議題融入】戶外教育 戶 J7：參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。結合課文主題預演露營實踐，強化對戶外教學情境的理解。		發音檢核。 2. 口說測驗 (30%)：針對 Reading Challenge 議題進行簡短觀點發表。 3. 聽力測驗 (30%)：評估「關係推論」聽力策略的達成度。
13 0502-0508	Review 2	【語法總體檢 (Review 2)】 1. L3-L4 整合：帶領學生完成 Read and Say 與 Read and Circle，複習連綴動詞與副詞比較級。 【口說實踐與文化視角 (Oral Practice/Culture Corner)】 1. 口說強化：分組完成 a, b, c 三部分的對話與回答練習。	【段考防錯診斷書】：小組針對易混淆的副詞與形容詞（連綴動詞後接形容詞）進行互考練習。	1. 作業書寫 (40%)：完成 Review 2 綜合練習卷。 2. 口語練習 (30%)：評估 Review 2 對話練

		2. 手勢文化：了解國外報人數的手勢習慣，增加文化素養。 【議題融入】戶外教育 戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。透過分組複習，實踐同儕間的溝通與合作。		習的流暢度。 3. 口說測驗 (30%)：針對 L3-L4 核心語法進行最後抽測。
14 0509-0515	Review 2 & L5 : I Felt the Floor Shaking	【第二次定期學力檢測 (週二、週三)】 1. 執行第二次段考。 【災害應變啟航 (Word Bank)】 1. 主題引導：播放災害應變影片，討論地震與颱風的安全對策，帶出 L5 主題。 2. 圖卡辨識：引導學生辨識災害圖卡並學習 L5 單字。 【議題融入】安全教育 安 J1：理解安全教育的意義。透過影片啟發對常見災害（地震、火災）的警覺心與預防觀念。	【防災觀察家】：看影片後，口頭分享三種防災正確動作的英文關鍵字。	1. 定期評量 (100%)：第二次定期學力檢測成績。
15 0516-0522	L5 : I Felt the Floor Shaking	【地震情境與排序 (Dialogue)】 1. 關鍵聽力：播放對話並	【感官動一動】：三人一組，進行 A 比動作、B 選感官、C 造句的實作挑戰。	1. 角色扮演 (40%)：L5 對話

		進行提問。 2. 事件排序：發下學習單，將對話內容依人事時地物整理並完成排序。 【感官動詞建模 (Grammar 1)】 1. 感官動一動：介紹感官動詞 (\$see/hear/feel\$) 句型並練習 Say and Write。 【議題融入】防災教育 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。學習運用正確的英語術語描述避難器材與 5W1H 報案流程。		角色扮演 演的流暢度。 2. 口語練習 (30%)：感官動詞造句練習。 3. 作業書寫 (30%)：L5 學習單 (人事時地物整理表)。
16 0523-0529	L5 : I Felt the Floor Shaking & L6 : If We Don't Act Now	【語調辨析與聽力策略 (L5 Pronunciation/Listening Strategy)】 1. Wh-問句語調：掌握 Wh-問句句尾下降的語調規律。 2. 主旨判斷策略：練習區分對話的「主旨 (大意)」與「主題 (細節)」。 【環保行動與 4R 守則 (L6 Word Bank/Dialogue)】 1. The 4R' s Rule：探討	【環保小尖兵行動】：各組選定一個 4R 守則，口頭分享三個能從生活小處著手的具體減塑行動。	1. 角色扮演 (40%)：L6 對話角色扮演的環保議題宣導投入感。 2. 口語練習 (30%)：Wh-問句下降語調與單字發

		Reduce, Reuse, Recycle, Replace · 引導各組討論日常落實方式。 2. 海枯石爛對話解構：透過圖片猜測海洋污染現狀，導入對話聽力理解與環保小尖兵討論活動。 【議題融入】防災教育 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。學習運用正確的英語術語描述避難器材與 5W1H 報案流程。		音準確度。 3. 檔案評量 (30%)：The 4R's Rule 日常落實討論紀錄單。
17 0530-0605	L6 : If We Don't Act Now	【不定代名詞建模 (Grammar 1)】 1. 單複數辨析：講解不定代名詞用法，特別強調不可數名詞接單數動詞的規範。 【如果我說 (Grammar 2)】 1. 條件句應用：利用 24 種情境進行 \$if\$ 句型搶答與改寫練習。 2. 讓步連接詞：講解 \$although/though\$ 的句型結構與用法。 【書信格式與因果閱讀 (Reading Part 1)】 1. 書信美學：說明正式書	【如果我說...】：發下學習單，請各組針對給定情境，上台分享以 \$if\$ 開頭的創意應對句型。	1. 口說測驗 (40%)：\$if\$ 與 \$although\$ 句型的即席轉換與分享。 2. 作業書寫 (30%)：不定代名詞與連接詞練習單。 3. 口語練習

		信格式，並討論信件的目的與因果關係（問題 vs. 訴求）。 【議題融入】海洋教育 海 J18：探討人類活動對海洋生態的影響。藉由課文文本分析塑膠垃圾對海洋的危害，引發對永續發展的省思。		(30%)： Reading 書信目的與結構分析口頭報告。
18 0606-0612	L6 : If We Don't Act Now	【文本解碼與適性閱讀 (Reading Part 2/Reading Challenge)】 1. 作者意圖 (Author's Purpose)：分析書信寫作目的並完成理解填空與測驗。 【連續項目與主題聽力 (Pronunciation/Listening Strategy)】 1. 連續項目語調：練習在 \$and/or\$ 出現前的連續項目語調規律。 2. 主旨推論精熟：聽取 CD 關鍵字，推論對話主題。 【議題融入】海洋教育 海 J18：探討人類活動對海洋生態的影響。藉由課文文本分析塑膠垃圾對海洋的危害，引發對永續發展的省思。	【語調接力賽】：學生列舉三個以上的環保物品，並正確使用連續項目語調進行口頭發表。	1. 檔案評量 (40%)： L6 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略單。 2. 口語練習 (30%)： 連續項目句型語調的流暢度檢核。 3. 聽力測驗 (30%)： 對話主旨與主題判斷

				練習。
19 0613-0619	Review 3	【語法整合複習 (Read and Say)】 1. L5-L6 總整理：帶領複習感官動詞、反身代名詞、不定代名詞與從屬連接詞 (\$if/although\$)。 【口說實踐與飯店文化 (Oral Practice/Culture Corner)】 1. 對話模擬：進行 a, b, c 部分對話練習與提問回答。 2. 文化迷信：透過電子書了解國外飯店關於數字「13」的迷信與習慣。 【議題融入】閱讀素養教育 閱 J7：小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。在探討文化習俗與禁忌時，引導學生多方求證訊息的真偽。	【文化分享家】：簡述國外數字迷信文化，並對照台灣常見的文化數字避諱。	1. 口語練習 (40%)：Review 3 綜合語法對話練習。 2. 作業書寫 (30%)：完成 Read and Fill In 與 Read and Circle。 3. 口說測驗 (30%)：針對感官動詞與 \$if\$ 句型進行快速抽測。
20 0620-0626	Review 3 & B4 總複習	【Review 3 精熟強化】 1. 盲點掃除：針對不定代名詞單複數與 \$if\$ 子句時態進行診斷練習。 【全冊語法與閱讀策略大串	【考前衝刺筆記】：學生分組整理 L5-L6 最易混淆的 5 個考點，並進行互助教學。	1. 檔案評量 (50%)：全冊核心語法與閱讀

		聯】 1. 文法雷達圖：回顧 L1 比較級至 L6 連接詞，建立全冊語法架構圖。 2. 策略回顧：總結本學期學過的 Making Inferences, Context Clues, 5W1H 等閱讀策略。 【議題融入】環境教育 環 J15：認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。回顧環保主題，建立產品與環境承載力的關聯知識。 環 J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。整合學期所學，建立跨領域的永續經營價值觀。		策略整合筆記。 2. 口語練習 (50%)：B4 核心單字與句型快速總複習搶答。
21 0627-0630	Review3 & 第三次定期 評量	【考前最後掃描 (週一)】 1. Review 3 點對點除錯：最後確認反身代名詞與連續語調的細節。 【第三次定期學力檢測 (週二、週三)】 1. 執行第三次段考。	【學期成長反思】：簡短分享本學期印象最深刻的一個單元或表現任務。	定期評量 (100%)：第三次定期學力檢測成績。

桃園市會稽國民中學 115 學年度第一學期九年級【英文領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	

	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
學習目標	Lesson 1: Have You Ever Tried These Dishes? 認知層面：精熟現在完成式 (have/has + p.p.) 的意義，辨析 \$ever/never/since/for\$ 的時間搭配。 技能層面： 1. 能運用 Transitional Words: Contrasting (對比轉折語) 判讀文本中異國文化的對比邏輯。 2. 能正確使用節慶與飲食相關字彙，進行跨文化經驗的口頭敘事。 態度層面：了解及尊重世界各國的飲食習俗與禁忌，建立全球公民的文化包容心。 Lesson 2: Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 認知層面：辨析分詞形容詞 (\$V-ing/V-ed\$) 的意義差異，並掌握

\$that\$ 引導名詞子句作為受詞的結構。

技能層面：

1. 能應用 **Transitional Words: Order** (排序轉折語) 清晰陳述數位 App 操作流程或事件發展。
2. 能聽說讀寫與外送產業、數位消費相關的高階字彙。

態度層面：分析數位服務對生活方式與勞動市場的影響，建立理性消費與科技適應的價值觀。

Lesson 3: Men and Women Can Do the Same Jobs, Can' t They?

認知層面：掌握被動語態 (\$be + p.p.\$) 的句型轉換，並能靈活運用附加問句 (Tag Questions) 進行語意確認。

技能層面：

1. 能應用 **Identifying the Author's Attitude** (識別作者態度) 策略，判斷論述文本中的觀點立場。
2. 能運用被動語態精確描述職業內容，強調專業能力而非性別標籤。

態度層面：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見，具備與他人平等互動的能力。

Lesson 4: Do You Know What These Words Mean?

認知層面：理解間接問句的形成 (\$Wh-名詞子句\$)，及由其簡化而成的名詞片語用法。

技能層面：

1. 能應用 **Using Context Clues** (運用語境線索) 策略，在閱讀中推測新創字與表情符號的意涵。

2. 能正確使用 \$whether/if\$ 引導的名詞子句，表達不確定性或詢問意見。

態度層面：理解社會變遷與數位溝通型態 (Emojis/Slang) 的演進，提升數位時代的人際溝通品質。

Lesson 5: The Amazing Candy That Cleans Your Teeth

認知層面：掌握介系詞片語後位修飾的概念，並精熟關係代名詞當「主格」之關係子句用法。

技能層面：

1. 能應用 **Predicting** (預測策略)，藉由標題與轉折字預測後續文意或情節發展。
2. 能運用關係子句精確描述物品的功能特徵與解決方案。

態度層面：培養解決問題的能力，學習觀察生活環境中的需求，轉化為積極面對挑戰的創意與行動。

Lesson 6: Are You One of the Customers Who Companies Trick?

認知層面：掌握關係代名詞當「受格」之用法 (包含修飾主詞與受詞的位置)，並理解所有格關代 \$whose\$。

技能層面：

1. 能應用 **Graphic Organizer: Text Structure Analysis** 策略，解析論述文 (購物陷阱分析) 的邏輯架構。
2. 能聽辨並運用關代受格辨析廣告訊息中的隱含邏輯。

態度層面：辨識各種媒體所傳遞的行銷迷思與購物陷阱，成為具備數位媒體識讀能力的明智消費者。

教學與評量說明	主任，九年級的教學與評量說明必須具備「會考備戰」與「素養產出」的雙重高度。這份文案特別強調了您引以為傲的 EMI 沉浸式互動、數位轉型 AI 應用，以及針對關係子句等大魔王文法的多維度診斷。 這是一份能讓督學與家長都感受到會稽國中教學能量的專業說明： 九年級第一學期 英語科教學與評量說明 教材編輯與資源 1. 核心教材：康軒版國中英語 (115 學年度 9 上) 2. 數位資源：全面整合 Allead365 學習診斷系統、Google Classroom 及 互動式電子書。教學中透過 AI 工具輔助學生進行長難句 (如關係子句) 的結構拆解，並運用數位載具進行讀寫整合任務，達成「數位領航」的教學願景。 教學方法 由思辨導引語法，以策略建構理解。九年級課程邁入進階語法體系 (現在完成式、名詞子句、被動語態、關係子句)，教學策略不再是孤立的規則講解，而是透過「多軌彈性模組」進行教學深耕。 課堂全面落實 EMI (English as a Medium of Instruction) 模式，強調「在真實情境中解決問題」。針對九年級學生需求，我們導入高階閱讀策略 (如：Context Clues 語境猜字、Text Structure 分析)，並將課程主題與 生涯規劃、性別平權、數位消費 等議題連結。透過分組討論、情境模擬 (如：平權職場對話、數位翻譯官) 與任務導向學習 (TBL)，讓學生在會考衝刺壓力下，依然能具備活用英語的實戰能力，培養邏輯思辨與跨文化溝通素養。 教學評量 評量設計採「形成性」與「總結性」並行，結合數位診斷與素養產出，建立精準的學習反饋機制： 1. 學力診斷測驗 (佔 30%-50%)：運用定期評量與紙筆測驗，檢核
---------	---

	學生對完成式、關係子句等核心語法的熟練度，並對位會考題型進行邏輯分析。 2. 數位產出與發表 (佔 40%)：學生運用數位載具產出個人或小組任務 (如：人生清單調查、消費陷阱分析報告)，評量其語言表達與數位整合能力。 3. 情境式口說任務 (佔 30%-40%)：透過 Role Play (角色扮演)、即席產出 (如：平權代言人、文化美食評論家) 等，檢測學生在不同語境下的英語應對能力與流暢度。 4. 歷程檔案評量 (Portfolio) (佔 40%)：透過 Reading Skills 學習單、閱讀策略雷達圖等紀錄，觀察學生的閱讀思考軌跡與進步歷程。 5. EMI 互評機制：導入同儕互評 (Peer Review)，學生在欣賞與回饋他人的產出中，進一步內化學科知識。 6. 精準學習檢核：結合 Allead365 平台數據，即時分析各班級學習弱點，提供老師進行彈性教學模組之調整參考。			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0905	L1: Have You Ever Tried These Dishes?	【文本邏輯建模】 說明對比轉折語 (Contrasting) 應用，進行 Reading Pre/Post-reading 學習單分析與理解練習。 【跨文化深究】 分組進行 Reading 延伸探究活動，分享異國節慶飲食特色與個人觀察。 【議題融入】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。建立跨文本比對與深究之能力。	【文化美食評論家】 ：利用對比轉折語口頭分享兩國飲食的文化特色與差異。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
2 0906-0912	L1: Have You Ever Tried These Dishes?	【字彙與時態建模】 執行 Word Bank 字彙教學活動；建立現在完成式	【人生清單調查局】 ：運用現在完成式進行問卷調查，統計同儕參與	1. 口說測驗 (40%) 2. 角色扮演

		(\$ever/never\$) 之意義與句型模型。 【經驗敘事建模】 導入 \$since/for\$ 與 \$already/yet\$ 的溝通式任務，進行 p.10 問答實作與語法精熟練習。 【議題融入】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。培養對多元文化價值的尊重。	異國文化體驗之現況。	(30%) 3. 作業書寫 (30%)
3 0913-0919	L1: Have You Ever Tried These Dishes? & L2: Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	【聽力與對話精熟】 進行 L1 Dialogue 聽力與閱讀理解練習；複習聽力策略並擷取對話關鍵字。 【序列閱讀建模】 教學 L2 排序轉折語 (Order) 應用；導入 Reading Pre-reading 與聽力理解預測練習。 【議題融入】 涯 J9：社會變遷與工作/教育環境的關係。分析數位平台對現代消費模式之改變。	【科技便利說】：運用序列轉折語，口頭陳述數位 App 操作流程或事件發展順序。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
4 0920-0926	L2: Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	【單字與分詞語法】 執行 L2 Word Bank 聽力與字彙教學；建模分詞形容詞 (\$V-ing/V-ed\$) 之意義與使用時機。 【文本深究與發表】 進行 Reading 閱讀理解實作與 Post-reading 學習單分析，	【情緒轉播站】：運用分詞形容詞分享參與數位服務時，曾經歷過的驚喜或挑戰。	1. 口說測驗 (40%) 2. 角色扮演 (30%) 3. 作業書寫 (30%)

		由各組進行口頭產出與回饋。 【議題融入】涯 J8：工作/教育環境的類型與現況。評估新興物流產業之發展與職業環境挑戰。		
5 0927-1003	L2: Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	【觀點句構建模】導入 \$That\$ 名詞子句句構邏輯與句型暖身，學習表達個人觀點與確定性。 【對話策略實踐】引導 L2 對話插圖預測與聽力/閱讀理解練習，完成 p.33 Oral Practice 溝通任務發表。 【議題融入】涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。分析個人對於數位生活之價值導向。	【數位生活家】：分組完成對話發表，運用 \$That\$ 子句表達個人對服務平台發展的觀點。	1. 角色扮演 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
6 1004-1010	Review 1	【學力診斷與複習】帶念 Read Aloud 表格句型；透過 Read and Fill In 與 Activity 練習，系統化複習時態與分詞形容詞。 【應試策略建模】針對 L1-L2 核心文法進行模擬診斷與除錯練習，強化段考解題之邏輯思辨能力。 【議題融入】涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。建立自我檢核與高效學習習慣。	【複習金字塔】：小組合作整理 L1-L2 核心考點雷達圖，進行段考前的組間互考與偵錯。	1. 作業書寫 (50%) 2. 口語練習 (50%)
7 1011-1017	Review 1 & 第一次段考 &	【考前強化與文化觀察】週一進行 Oral Practice 對話強	【觀點對對碰】：判斷 L3 文章作者的論述態	1. 定期評量 (100%)

	L3: Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	化；播放 Culture Corner 動畫導引跨文化社交禮儀。 【態度辨析建模】週四五教學 Identifying Author's Attitude 策略；導入 L3 Reading Pre-reading 與聽力練習。 【議題融入】性 J7：解析媒體傳遞之性別迷思。分析職業描述文本中潛藏之性別標籤。	度，並針對「職業性別限制」議題進行觀點發表。	
8 1018-1024	L3: Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	【被動語態語法建模】執行 L3 Word Bank 字彙教學與 Match 練習；建立被動語態 (\$be + p.p.\$) 之意義與溝通句型。 【附加問句溝通實踐】教學附加問句 (Tag Questions) 句構邏輯；進行溝通式句型活動與課本練習產出。 【議題融入】性 J3：檢視職場中基於性別刻板印象產生之偏見。思辨職業平權之重要性。	【平權代言人】：運用被動語態與附加問句造句，強調職場所需的能力不應由性別來定義。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
9 1025-1031	L3: Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	【對話預測與聽讀實作】引導掃描 pp.57-58 插圖預測內容；執行 Dialogue 聽力與閱讀理解練習並完成習題。 【聽力策略與對話發表】分組執行 p.59 Oral Practice 任務並輪流發表回饋；複習聽力	【職場平權對話】：分組完成對話任務發表，並針對同儕發表之觀點進行互動提問。	1. 角色扮演 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)

		關鍵字預測與記錄技巧。 【議題融入】性 J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
10 1101-1107	L4: Do You Know What These Words Mean?	【閱讀策略與文本深究】說明 Using Context Clues 建模步驟；進行 Reading Pre-reading 與聽/閱讀理解練習。 【字彙建模與口說實踐】進行 Word Bank 字彙教學與聽力練習；執行 Reading Post-reading 學習單分析與分組 Oral Practice。 【議題融入】閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。透過上下文語境線索猜測新創字與表情符號意涵。	【字義偵探實錄】：運用上下文線索猜測新創字意，並向全班解釋其在現代生活情境中的用法。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
11 1108-1114	L4: Do You Know What These Words Mean?	【模組一：名詞子句與片語建模】辨析 Wh-名詞子句與 Wh-不定詞片語之句構差異；執行溝通式句型活動與習題實作。 【模組二：對話引導與理解】複習 whether/if 引導之名詞子句；引導掃描 pp.75-76 插圖進行對話聽力與閱讀理解練習。 【議題融入】涯 J9：社會變遷與工作/教育環境的關係。	【數位翻譯官】：運用名詞子句或不定詞片語，精確描述在數位社群中如何下達正確指令或提問。	1. 口說測驗 (40%) 2. 角色扮演 (30%) 3. 作業書寫 (30%)

		探討數位新興詞彙對人際互動與溝通之影響。		
12 1115-1121	L4: Do You Know What These Words Mean?	【對話發表與閱讀深化】學生上台分享蒐集之表情符號；進行 Dialogue 閱讀策略應用練習、完成習題並執行 Role Play。 【聽力策略總體檢】回顧 L4 文章關鍵字詞，預測聽力內容並執行 Listening 練習與關鍵字筆記紀錄。 【議題融入】性 J11：去除性別刻板的情感表達。透過討論表情符號使用，建立無偏見的數位溝通模式。	【表情符號 Role Play】：分組模擬數位溝通誤會情境，並運用間接問句解決溝通問題。	1. 角色扮演 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
13 1122-1128	Review 2	【語法體系重構 (Review 2)】帶念 p.81-82 Read Aloud 表格；引導完成 Read and Fill In，系統化複習被動語態與名詞子句。 【複習與跨文化觀察】進行 p.83 Oral Practice 對話強化；導讀 Culture Corner 探究東西方廁所文化之差異。 【議題融入】多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。分析不同群體文化如何影響生活方式。	【複習金字塔】：小組合作整理 L3-L4 核心文法（被動式與名詞子句）錯題分析表。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
14 1129-1205	Review 2 & 第二次段考	【段考精熟衝刺（週一至週三）】針對 L3-L4 進行歷屆	【考前學力雷達】：學生自主檢核 L3-L4 複習	1. 定期評量 (100%)

		會考題型模擬與學力診斷；執行複習任務互評。 【定期評量實施 (週四、五)】 執行第二次定期評量；進行考後回饋與學情分析。 【議題融入】 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。透過段考複習計畫執行，建立自我反省與管理能力。	成效，並針對不確定之語法觀念進行最終釐清。	
15 1206-1212	L5: The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	【文本預測與閱讀導引 (Reading)】 說明 Predicting 建構步驟並進行 Pre-reading 問題討論；執行 Reading 1 聽/閱讀理解練習。 【後位修飾語法建模 (Grammar)】 導入介系詞片語後位修飾概念；建模關係子句 (代名詞當主詞) 句構邏輯並執行溝通實踐。 【議題融入】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。藉由標題、圖片或轉折字預測後續文意發展。	【問題解決預測員】：利用 Predicting 策略，運用關係子句預測文本中「神奇糖果」如何解決健康問題。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口說測驗 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
16 1213-1219	L5: The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	【深層閱讀與產出 (Reading 2)】 執行 Reading 2 聽/閱讀理解練習與 Post-reading 學習單分析；進行分組 Oral Practice 發表解決方案。 【單字與聽力建模 (Word Bank/Listening)】 執行 L5	【小小發明家】：運用關係子句描述一項能解決生活困擾的新發明 (如：A tool that helps...)。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口說測驗 (30%) 3. 作業書寫 (30%)

		Word Bank 字彙教學與聽力預測練習，強化擷取對話重點之技巧。 【議題融入】涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。透過文本學習觀察生活需求並提出解決方案。		
17 1220-1226	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth & L6: Are You One of the Customers...	【L5 綜合應用與對話 (Dialogue)】引導 L5 插圖預測與聽讀實作；分組執行 p.59 對話發表並針對同儕觀點給予回饋。 【L6 論述文結構導引 (Reading Skills)】建模 Text Structure Analysis 工具；執行 L6 Reading Pre-reading 與聽力理解練習。 【議題融入】閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。透過圖表工具分析論述文結構。	【消費陷阱分析師】：運用 Graphic Organizer 畫出 L6 文本架構，並初步判讀購物陷阱之邏輯。	1. 角色扮演 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
18 1227-0102	L6: Are You One of the Customers Who Companies Trick?	【受格關代語法建模 (Grammar A/B)】建立關係代名詞當「受格」之句構邏輯（修飾主詞 vs. 修飾受詞）；執行溝通式句型活動與習題。 【字彙建模 (Word Bank 1&2)】執行 L6 Word Bank 字彙教學與聽力練習，掌握與消費心理相關之高階單字。 【議題融入】性 J7：解析各種媒體所傳遞的性別迷思。分	【精明消費者】：運用關係代名詞受格，描述一件曾被廣告包裝但實際上具有陷阱的商品。	1. 口說測驗 (40%) 2. 檔案評量 (30%) 3. 作業書寫 (30%)

		析購物廣告中是否隱含性別偏見或歧視。		
19 0103-0109	L6: Are You One of the Customers Who Companies Trick?	【所有格關代與對話實踐 (Grammar C/Dialogue)】 說明關代所有格 whose 之用法；引導 L6 對話插圖預測與聽讀理解實作。 【對話發表與聽力精熟 (Oral/Listening)】 分組討論學習單並進行 p.119 溝通任務發表；執行聽力關鍵字擷取練習與核對。 【議題融入】性 J11：去除性別刻板的情感表達。在討論購物行為時，學習以平等理性之態度進行溝通。	【購物頻道 Role Play】：模擬電視購物情境，運用關代 (受格/whose) 提出對產品的質疑或描述。	1. 角色扮演 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
20 0110-0116	L6: Are You One of the Customers Who Companies Trick? & Review 3	【L6 總結與 Review 3 語法重構】 完成 L6 對話發表後，帶念 Review 3 Read Aloud 表格；執行 Write 與 Circle 語法複習。 【全冊總複習 (Book 5)】 系統化回顧 L1-L6 單字與四大時態句型；鼓勵學生發揮創意撰寫主題對話並分組練習。 【議題融入】涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。透過全學期學習成果回顧，建立自主學習成就感。	【文法大補帖】：小組合作整理關係代名詞 (主格、受格、所有格) 的易混淆判定雷達圖。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
21	B5 總複習 & 第三次段考	【考前最後衝刺 (週一)】 複習	【學力總結檢核】： 自主完成 B5	1. 定期評量

0117-0120		全冊閱讀策略與核心語法；進行歷屆會考題型模擬、Oral Practice 強化與文化識讀討論。 【定期評量實施 (週二、三)】 執行第三次定期評量；進行考後解惑與學期反思。 【議題融入】多 J6：分析不同群體文化如何影響生活方式。透過健康觀念對照提升文化包容力。	學習弱點診斷表，並分享一個本學期掌握得最好的閱讀策略。	(100%)
-----------	--	--	-----------------------------	--------

桃園市會稽國民中學 115 學年度第二學期九年級【英文領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進、 ☒ A2.系統思考與問題解決、 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達、 ☒ B2.科技資訊與媒體素養、 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識、 ☒ C2.人際關係與團隊合作、 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		

		4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習目標	Lesson 1: Sharing News Is OK as Long as You Check It First 認知層面：精熟附屬連接詞 as soon as、as long as、when、while 的時態搭配與句型邏輯。 技能層面： 1. 能應用 Identifying the Author's Purpose (識別作者意

圖) 策略，辨析新聞文本之寫作動機(資訊提供、勸說或娛樂)。

2. 能正確運用聽力擷取關鍵字技巧，判別數位訊息之真偽。

態度層面：建立資訊社會中的媒體識讀能力，落實「先求證，再分享」的數位公民責任。

Lesson 2: Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths

認知層面：理解複合連接詞 either... or...、neither... nor... 及 too... to...、so... that... 的因果與對應邏輯。

技能層面：

1. 能應用 **Skimming** (略讀策略)，在長篇文本中快速提取主旨與抒壓活動之核心關鍵。
2. 能靈活運用附和句句型進行口語對答，表達個人觀點的一致性。

態度層面：探索多元文化的抒壓方式(如日記、沐浴、飲食)，建立個人健康管理與情緒調適的正面態度。

Lesson 3: The Age of AI Has Begun

認知層面：全方位複習 B1-B6 之核心語法體系(名詞子句、不定詞與動名詞、片語動詞之區辨)。

技能層面：

1. 能描述人工智慧(AI)對現代物品與生活型態的改變。
2. 能聽辨並運用可分與不可分片語動詞，精確傳達數位產品的操作指令。

態度層面：理性思辨科技進步帶來的便利與挑戰，具備對新興科技趨勢的公共性認知與責任感。

Lesson 4: Looking Back on the Good Old Days

認知層面：綜合複習使役、感官、連綴動詞與被動語態之進階用法。

技能層面：

1. 能應用 **Using Context Clues** (語境猜字) 策略，判讀文學性或感性文本中的隱含情緒。
2. 能聽說讀寫畢業感言，運用簡易書信或留言方式與同儕進行情感交流與回饋。

態度層面：透過回顧校園生活，培養溝通合作、同理心與感恩的人際互動特質。

九年級會考後：議題融入教學目標 (精確對位版)

議題 I：科技垃圾 (E-Waste & Sustainability)

認知層面：

1. 能理解「科技進步」與「環境負荷」間的關聯，辨識電子廢棄物 (E-Waste) 對生態承載力的衝擊。
2. 認識產品生命週期中「回收再利用」與「垃圾減量」的具體環保意涵。

技能層面：

3. 能運用所學單字進行小組討論，分析科技垃圾產出的原因及處理困境。
4. 能閱讀並擷取相關衛教或環保影片中的關鍵資訊，完成 Task One & Two 任務。

態度層面：培養對環境永續的責任感，反思個人消費習慣對地球的影響。

議題 II：全球暖化 (Global Warming)

認知層面：

1. 透過圖片與數據，認識全球暖化對北極熊及極地生態系造成的生存危機。
2. 理解節能減碳與環境保護的科學關聯。

技能層面：

3. 能運用英語進行腦力激盪，針對「如何拯救北極熊」提出具體的解決方案。
4. **【素養產出】**：結合英語與美術，設計並製作含有英文環保標語的「英語書籤」。

態度層面：激發對地球保護之心，建立知行合一的環保行動力。

議題 III：國際議題 (War, Refugees & Peace)

認知層面：

1. 了解戰爭（如敘利亞內戰）帶來的難民潮起因，及其對全球社會與人道主義的後續影響。
2. 認識戰爭對生態環境所造成的不可逆破壞。

技能層面：

3. 能在團隊合作中表達自我觀點，針對全球性問題進行多維度分析與口頭報告。
4. 能判讀與跨文本比對關於衝突議題的正確性。

態度層面：激發對和平價值的認同，培養尊重多元文化價值與關懷弱勢的人道情懷。

議題 IV：海洋環保 (Ocean Cleanup & Youth Empowerment)

認知層面：

1. 了解太平洋垃圾帶（Great Pacific Garbage Patch）的規

	模，及其對海洋生態系統的破壞。 2. 認識「海洋吸塵器」的運作原理與 19 歲青年柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 的創業與解決問題歷程。 技能層面： 3. 能運用英語口頭報告這項史上最大海洋垃圾清除計畫的核心觀念。 4. 學習在面對看似「不可能」的挑戰時，具備蒐集資料、溝通協作並提出行動草案的能力。 態度層面：建立「青年能改變世界」的自我效能感，培養面對挑戰時積極應變與積極解決問題的素養。
教學與評量說明	主任，針對九年級第二學期這個特殊的時段，教學與評量說明必須展現出「衝刺會考」與「銜接高中/接軌國際」的行政高度。這份文案特別強調了您推動的 AI 診斷應用、會考解題策略，以及考後極具教育價值的 跨領議題產出。 以下是為您撰寫的專業文案： 九年級第二學期 英語科教學與評量說明 教材編輯與資源 1. 核心教材：康軒版國中英語 (115 學年度 9 下) 及 B1-B6 總複習教材。 2. 數位資源：深度整合 Allead365 學習診斷系統 進行大數據學力分析，並搭配 Quizlet 數位字彙庫 與 Google Classroom 進行個人化複習管理。考後議題教學則運用全球新聞媒體與數位影音資源，帶領學生跨越課本，接觸真實語料 (Authentic Materials) 。 教學方法 由精準複習啟動，以全球視野結業。九年級下學期採取「雙軌化教學策略」：

1. **會考前 (1-15 週)**：針對 B6 新課與 B1-B5 進行系統化整合。教學不再是片段的語法記憶，而是透過「**語法體系建模**」（如：連接詞、附和句與名詞子句的橫向聯繫）及「**高階閱讀策略**」（Skimming 略讀、Identifying Author's Purpose 意圖辨析）之訓練，提升學生的應試戰鬥力與邏輯判斷力。
2. **會考後 (16-17 週)**：啟動「**素養導向議題模組**」。針對科技垃圾、全球暖化、敘利亞難民及海洋環保等國際議題，採行**PBL 專題導向教學**。透過 EMI（英語傳送知識）模式，引導學生進行資料蒐集、分組討論與解決方案之提案，達成「學以致用」的終極目標。

教學評量

評量設計採「精準診斷」與「多元展能」雙軌制，彈性調整各階段權重：

1. **AI 精準診斷 (佔 40%-50%)**：利用 Allead365 平台數據與模擬試題，針對學生在長難句、邏輯對話與閱讀測驗之弱點進行精確診斷與及時補救，強化應試心理。
2. **多元素養產出 (佔 30%-40%)**：

口頭發表：評量學生針對 AI 衝擊、假新聞辨識及海洋保護計畫等議題之觀點發表與溝通能力。

創意實作：包含畢業感言書寫、環保書籤設計及國際議題報告，評量學生的文字整合與跨領域美感。
3. **任務導向評量 (TBL) (佔 30%)**：針對會考後的議題討論任務（Task One/Two/Three），評量學生在小組中的協作力、問題解決力及資料判讀正確性。
4. **數位歷程紀錄 (Portfolio)**：透過 Quizlet 自主檢測數據與 Classroom 繳交之數位筆記，觀察學生全學期的複習進度與自主學習態度。
5. **定期評量與會考模擬**：對位國中教育會考規範，進行總結性評量，檢核三年一貫之英語學力達標情形。

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
-----------	------	------	------	------

1 0211-0213	L1: Sharing News Is OK	【新聞辨識與策略引導】透過 Discuss 引導假新聞議題；教學 Identifying Author's Purpose 策略與對話聽讀理解。 【字彙建模與口語實踐】Word Bank 字彙教學與跟讀；進行 Oral Practice 與 Quizlet 數位詞彙測驗。 【議題融入】閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。建立辨別假新聞的方法與步驟。	【事實查核員】：運用對話句型，口頭分享辨別一則新聞或訊息真偽的具體步驟。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
2 0214-0220	L1: Sharing News Is OK	【文本深究與策略實務】進行 Reading Pre-reading 引導與解說；完成閱讀策略練習與文本理解測驗。 【連接詞語法建模】導入 \$as\ soon\ as\$, \$as\ long\ as\$ 句型建模與口語造句；執行 Say and Write 協作練習。 【議題融入】閱 J2：發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	【邏輯造句王】：正確運用 \$as\ soon\ as\$ 或 \$as\ long\ as\$ 描述在數位環境中傳遞訊息的規範。	1. 角色扮演 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
3 0221-0227	L1: Sharing News Is OK & L2: Curry Fights Stress	【複習與聽力精熟】建模 \$when/while\$ 句型；指導 Listening 關鍵字擷取與組織圖連結紀錄。 【壓力議題與略讀導引】L2 Discuss 引導壓力議題；教學	【壓力導航員】：透過略讀 (Skimming) 快速提取 L2 文章主旨，並口頭摘要兩種抒壓方式。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫

		Skimming 略讀策略與 Reading 聽讀理解實作。 【議題融入】戶 J3：理解知識與生活環境的關係，培養積極面對挑戰的能力與態度（如抒解壓力）。		(30%)
4 0228-0306	L2: Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	【字彙與對話建模】執行 Word Bank 字彙與單字教學活動；引導 L2 對話插圖預測、聽讀理解與 Oral Practice。 【數位詞彙實踐】鼓勵運用 Quizlet 進行詞彙自主檢測；完成對話理解測驗與 Listening 題目產出。 【議題融入】品 J9：知行合一與自我反省。透過討論抒壓日記的習慣，建立自我察覺與心理健康觀念。	【抒壓診斷室】：分組完成對話發表，描述並評估不同文化背景下常見的抒壓活動。	1. 角色扮演 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
5 0307-0313	L2: Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	【複合語法建模】建模 \$too... to...\$、\$so... that...\$ 及附和句句型；執行 \$either... or...\$ 句型溝通式實作。 【語法精熟與聽力】完成 Grammar Focus 形容詞子句複習；執行 Listening 各部分精讀練習與關鍵字紀錄。 【議題融入】閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙，並運用該詞彙進行溝通（如壓力與健	【情緒因果說】：運用 \$too... to...\$ 或 \$so... that...\$ 描述因壓力過大導致的生理或心理影響。	1. 口說測驗 (40%) 2. 檔案評量 (30%) 3. 作業書寫 (30%)

		康詞彙)。		
6 0314-0320	L2: Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths & L3: The Age of AI Has Begun	【閱讀產出與 AI 導引】完成 L2 Read Up 閱讀理解；引導 L3 AI 議題 Discuss 與 Reading 聽讀理解練習。 【科技影響辨析】執行 L3 Reading 閱讀教學活動與理解測驗；透過 Oral Practice 討論 AI 對生活的衝擊。 【議題融入】品 J5：資訊與媒體的社會責任。探討人工智慧 (AI) 的發展對人類生活與倫理之影響。	【AI 未來展望】：分組分享 L3 閱讀心得，並針對人工智慧如何改變日常物品使用進行口頭報告。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
7 0321-0327	第一次定期評量 & L3: The Age of AI Has Begun	【考前最後衝刺 (週一至週三)】複習 L1-L2 核心連接詞與附和句；執行學力診斷與 Quizlet 測驗強化。 【字彙與名詞子句 (週四、五)】(段考後) 執行 Word Bank 1&2 單字建模；複習名詞子句與形容詞子句之差異辨析。 【議題融入】涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。執行段考複習計畫並檢核學習成效。	【語法分辨達人】：段考後，能正確區別名詞子句與形容詞子句並進行口頭造句實作。	1. 定期評量 (100%)
8 0328-0403	L3: The Age of AI Has Begun	【語法總複習與建模】複習不定詞、動名詞、祈使句及片語動詞差異；執行 Grammar Focus 2&3 溝通式活動。 【聽力與深究】執行 L3 Listening 各部分聽力策略應	【片語動詞高手】：運用可分與不可分片語動詞，精確描述 AI 機器人或智慧家電的操作指令。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口說測驗 (30%) 3. 作業書寫

		用；完成 Read Up 閱讀理解與關鍵字組織圖紀錄。 【議題融入】品 J8：理性溝通與問題解決。針對 AI 帶來的挑戰與便利進行理性的討論與思辨。		(30%)
9 0404-0410	L4: Looking Back on the Good Old Days	【畢業感言與動詞建模】 L4 畢業主題 Discuss；複習使役、感官、連綴動詞與被動語態之綜合應用模型。 【語境猜字與理解】 執行 Reading 聽讀理解練習；教學 Using Context Clues 策略並完成閱讀理解測驗。 【議題融入】品 J1：溝通合作與和諧人際關係。透過撰寫畢業感言，學習表達感謝並回顧同儕互動。	【時光倒流信】：運用本課動詞（感官、使役）撰寫一段簡易畢業感言或留言，並與同學交流。	1. 檔案評量 (40%) 2. 角色扮演 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
10 0411-0417	L4: Looking Back on the Good Old Days	【字彙建模與感官動詞】 Word Bank 1&2 討論與教學；複習感官、連綴與易混淆動詞用法並進行口語造句。 【被動語態與數位檢測】 執行被動語態建模與 Say and Write 實作；鼓勵完成 Quizlet 數位詞彙測驗。 【議題融入】品 J1：溝通合作與和諧人際關係。透過畢業單字學習，建立對過往校園生活之正向回顧。	【時光留言板】：運用被動語態與感官動詞，分組產出一段描述校園回憶的英文短語並口頭分享。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
11	L4 & B6 總複習	【聽力策略與閱讀產出】 執	【畢業創意秀】：利用	1. 口說測驗

0418-0424		行 L4 Listening 關鍵字與組織圖紀錄技巧；完成 Read Up 閱讀理解練習。 【B6 語法重構】 整合複習連接詞 (\$as\ long\ as\$)、附和句與 B6 核心句型，分組進行創意對話產出。 【議題融入】 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。整合 B6 內容，檢核國中最後一冊之學習成效。	B6 句型與單字撰寫並演示一段畢業主題對話，強化口語表達與文法應用。	(40%) 2. 角色扮演 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
12 0425-0501	B1-B3 總複習 & 二次段考	【考前學力回溯 (週一、二)】 系統化複習 B1-B3 單字、文法與聽/閱讀策略；執行考前模擬與疑難釐清。 【定期評量實施 (週三、四)】 (段考週) 執行第二次定期評量；進行考後解惑與 B1-B3 學情分析。 【議題融入】 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。執行段考與複習計畫，建立自我檢核能力。	【複習雷達圖】 ：針對 B1-B3 易混淆考點進行小組互考與錯題偵錯，建立基礎學力防線。	1. 定期評量 (100%)
13 0502-0508	B4-B6 總複習	【中高階語法整合】 系統化複習 B4-B6 單字、文法 (如：關係子句、完成式)；強化進階閱讀與聽力策略。 【會考策略建模】 針對 B4-B6 長難句進行結構拆解練習，提升長篇閱讀之判讀速	【會考大擂台】 ：小組合作挑戰 B4-B6 綜合練習題，分享並說明閱讀解題之思維邏輯。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)

		度。 【議題融入】閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。透過 B4-B6 文本複習，強化資訊篩選與整合能力。		
14 0509-0515	議題融入 I： 科技垃圾	【數位廢棄物思辨】播放科技垃圾議題影片；引導分組討論學習單 Task One 並執行教學活動。 【減量策略發表】引導分組討論 Task Two；分享垃圾減量與分類之重要性。 【議題融入】環 J15：認識產品生命週期，探討碳足跡。了解科技進步與環境負載之平衡。	【E-Waste 診斷書】：分組完成科技垃圾學習單，並提出三項在校園落實減少科技垃圾的具體行動。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
15 0516-0522	議題融入 II：全球暖化	【生態危機解構】（會考週）分組討論北極熊生存危機（Task One）；探究全球暖化成因並上台發表。 【環保書籤產出】執行 Task Two 討論拯救方案；設計英語環保書籤，結合語言學習與環境愛護。 【議題融入】環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性。透過議題討論提升對地球保護之心。	【地球守護者】：設計並製作一張包含環保標語的英文書籤，並向同學分享其背後的設計意義。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
16 0523-0529	議題融入 III：國際議題	【戰爭與難民思辨】（會考後週）討論戰爭影響（Task One）；引導探究敘利亞內戰	【國際觀察員】：分組針對敘利亞難民議題進行口頭報	1. 檔案評量 (40%)

		起因並進行 Task Two 報告。 【全球關注與合作】 執行 Task Three 分組討論，激發對全球性問題（生態、難民）之關注。 【議題融入】國 J5：尊重與欣賞世界不同文化的價值。了解敘利亞難民潮起因，培養人道關懷情懷。	告，並提出對全球和平與合作的願景。	2. 角色扮演 (30%) 3. 作業書寫 (30%)
17 0530-0605	議題融入 IV：海洋環保	【海洋垃圾清除計畫】 執行 Task One 教學；播放 Boyan Slat 海洋吸塵器影片，討論 Task Two 提問。 【青年行動與願景】 執行 Task Three 討論，討論「不可能」之挑戰與 19 歲創業者之精神。 【議題融入】海 J18：探討人類活動對海洋生態的影響。了解史上最大海洋垃圾清除計畫之意義。	【海洋吸塵器提案】： 針對海洋垃圾問題進行分組報告，分享對 Boyan Slat 精神的感想與環保行動方案。	1. 檔案評量 (40%) 2. 口語練習 (30%) 3. 作業書寫 (30%)