

## \*5-1-1-3 普通班各年級各領域/科目課程計畫

### 伍、領域/科目課程計畫

#### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

##### (三)語文領域本土語文課程計畫

##### 一、語文領域-本土語台灣手語科七年級

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度 七年級 第一學期【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                           | 1                                                                                                                                                                               | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                           | A 自主行動                                                                                                                                                                          | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|                                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                          | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|                                                | C 社會參與                                                                                                                                                                          | ■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 學習重點                                           | 學習表現                                                                                                                                                                            | 1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。<br>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 |         |
|                                                | 學習內容                                                                                                                                                                            | A-II-1 人事物的動作方式。<br>A-II-2 事件的頻率。<br>A-II-3 喜好及厭惡。<br>A-II-4 問題的詢問與回答。<br>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Bb-II-1 休閒活動。<br>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。                                                                                                        |         |
| 融入之議題                                          | 家庭教育：<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。<br>戶外教育：<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>環境教育：<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>資訊教育： |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

|                 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 學習目標            | <p>【知識】</p> <p>1. 認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。</p> <p>2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，</p> <p>2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性</p> <p>3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。</p> |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
| 教學與評量說明         | 觀察評量、實作評量、手語理解評量                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
| 週次/<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                                                                                     | 表現任務                      | 學習評量                                        |
| 一<br>0831-0905  | 基礎手語介紹                                                                                                                                                                                                                  | 1. 台灣手語基本概念介紹<br>2. 台灣手語 1-4 測                                                                                                                           |                           |                                             |
| 二<br>0906-0912  | 第一課 玩跳繩                                                                                                                                                                                                                 | <p>一、引起動機：<br/>教師利用體育課玩跳繩的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br/>2 一一邀請學生示範。<br/>3. 全班一起練習和紀錄。</p> | 1. 學習課文詞彙<br>2. 完成綜合活動連習題 | 1. 觀察評量 50%<br>2. 實作評量 30%<br>3. 手語理解評量 20% |
| 三<br>0913-0919  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
| 四<br>0920-0926  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
| 五<br>0927-1003  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
| 六<br>1004-1010  | 第二課 盪鞦韆                                                                                                                                                                                                                 | <p>一、引起動機：<br/>教師利用玩遊戲盪鞦韆的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br/>2 一一邀請學生示範。<br/>3. 全班一起練習和紀錄。</p> | 1. 學習課文詞彙<br>2. 完成綜合活動連習題 | 1. 觀察評量 50%<br>2. 實作評量 30%<br>3. 手語理解評量 20% |
| 七<br>1011-1017  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
| 八<br>1018-1024  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
| 九<br>1025-1031  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                           |                                             |
| 十<br>1101-1107  | 第三課 跑步比賽                                                                                                                                                                                                                | <p>一、引起動機：<br/>教師利用運動會跑步的主題，讓學生連結本課內容，</p>                                                                                                               | 1. 學習課文詞彙<br>2. 完成綜合      | 1. 觀察評量 50%<br>2. 實作評量                      |
| 十一<br>1108-1114 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                           |                                             |

|                  |         |                                                                                                                                           |                                   |                                                       |
|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 十二<br>1115-1121  |         | 並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br>二、發展活動：<br>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br>2 一一邀請學生示範。<br>3. 全班一起練習和紀錄。                                    | 活動連習題                             | 30%<br>3. 手語理解<br>評量 20%                              |
| 十三<br>1122-1128  |         |                                                                                                                                           |                                   |                                                       |
| 十四<br>1129-1205  | 第四課 捉迷藏 | 一、引起動機：<br>教師利用玩遊戲捉迷藏的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br>二、發展活動：<br>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br>2 一一邀請學生示範。<br>3. 全班一起練習和紀錄。 | 1. 學習課文<br>詞彙<br>2. 完成綜合<br>活動連習題 | 1. 觀察評量<br>50%<br>2. 實作評量<br>30%<br>3. 手語理解<br>評量 20% |
| 十五<br>1206-1212  |         |                                                                                                                                           |                                   |                                                       |
| 十六<br>1213-1219  |         |                                                                                                                                           |                                   |                                                       |
| 十七<br>1220-1226  |         |                                                                                                                                           |                                   |                                                       |
| 十八<br>1227-0102  | 第五課 明天見 | 一、引起動機：<br>由教師邀請學生分享生活互動，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br>二、發展活動：<br>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br>2 一一邀請學生示範。<br>3. 全班一起練習和紀錄  | 1. 學習課文<br>詞彙<br>2. 完成綜合<br>活動連習題 | 1. 觀察評量<br>50%<br>2. 實作評量<br>30%<br>3. 手語理解<br>評量 20% |
| 十九<br>0103-0109  |         |                                                                                                                                           |                                   |                                                       |
| 二十<br>0110-0116  |         |                                                                                                                                           |                                   |                                                       |
| 二十一<br>0117-0120 |         |                                                                                                                                           |                                   |                                                       |

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度 七年級 第二學期【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫 |        |                                                                                                                            |         |
|------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                           | 1      | 設計者                                                                                                                        | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                           | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                            |         |
|                                                | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□3. 藝術涵養與美感素養                                                                             |         |
|                                                | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                            |         |
| 學習重點                                           | 學習表現   | 1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。<br>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 |         |

|                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                           |                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                           | 簡單的指令及說明。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。                    |                           |                                       |
|                | 學習內容                                                                                                                                                                                                      | A-II-1 人事物的動作方式。<br>A-II-2 事件的頻率。<br>A-II-3 喜好及厭惡。<br>A-II-4 問題的詢問與回答。<br>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Bb-II-1 休閒活動。<br>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 |                           |                                       |
| 融入之議題          | 家庭教育：<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。<br>戶外教育：<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>環境教育：<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>資訊教育：<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |                                                                                                                                                                                  |                           |                                       |
| 學習目標           | 【知識】<br>1. 認識臺灣手語與聾人文化。<br>【技能】<br>1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。<br>2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。<br>【態度】<br>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，<br>2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性<br>3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。                          |                                                                                                                                                                                  |                           |                                       |
| 教學與評量說明        | 觀察評量、實作評量、手語理解評量                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                           |                                       |
| 週次/<br>日期      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                                             | 表現任務                      | 學習評量                                  |
| 一<br>0211-0213 | 第一課 奶奶的狗狗懂手語                                                                                                                                                                                              | 一、引起動機：<br>教師利用學生家中養動物互動的經驗，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。                                                                                                                        | 1. 學習課文詞彙<br>2. 完成綜合活動連習題 | 1. 觀察評量 50%<br>2. 實作評量 30%<br>3. 手語理解 |
| 二<br>0214-0220 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                           |                                       |
| 三<br>0221-0227 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                           |                                       |

|                 |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 四<br>0228-0306  |            | 二、發展活動：<br>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br>2 一一邀請學生示範。<br>3. 全班一起練習和紀錄。                                                              |                           | 評量 20%                                      |
| 五<br>0307-0313  | 第二課 狗狗愛骨頭  | 一、引起動機：<br>教師利用動物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br>二、發展活動：<br>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br>2 一一邀請學生示範。<br>3. 全班一起練習和紀錄。      | 1. 學習課文詞彙<br>2. 完成綜合活動連習題 | 1. 觀察評量 50%<br>2. 實作評量 30%<br>3. 手語理解評量 20% |
| 六<br>0314-0320  |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 七<br>0321-0327  |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 八<br>0328-0403  |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 九<br>0404-0410  | 第三課 去散步囉！  | 一、引起動機：<br>教師利用和家中寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br>二、發展活動：<br>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br>2 一一邀請學生示範。<br>3. 全班一起練習和紀錄。   | 1. 學習課文詞彙<br>2. 完成綜合活動連習題 | 1. 觀察評量 50%<br>2. 實作評量 30%<br>3. 手語理解評量 20% |
| 十<br>0411-0417  |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 十一<br>0418-0424 |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 十二<br>0425-0501 |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 十三<br>0502-0508 | 第四課 狗狗在公園玩 | 一、引起動機：<br>教師利用友善環境及愛護動物的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br>二、發展活動：<br>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br>2 一一邀請學生示範。<br>3. 全班一起練習和紀錄。 | 1. 學習課文詞彙<br>2. 完成綜合活動連習題 | 1. 觀察評量 50%<br>2. 實作評量 30%<br>3. 手語理解評量 20% |
| 十四<br>0509-0515 |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 十五<br>0516-0522 |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 十六<br>0523-0529 |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 十七<br>0530-0605 | 第五課 狗狗在哪裡  | 一、引起動機：<br>教師利用寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。                                                                                         | 1. 學習課文詞彙<br>2. 完成綜合活動連習題 | 1. 觀察評量 50%<br>2. 實作評量 30%<br>3. 手語理解       |
| 十八<br>0606-0612 |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |
| 十九<br>0613-0619 |            |                                                                                                                                              |                           |                                             |

|                  |  |                                                                                  |  |        |
|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
| 二十<br>0620-0626  |  | 二、發展活動：<br>1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。<br>2. 一一邀請學生示範。<br>3. 全班一起練習和紀錄。 |  | 評量 20% |
| 二十一<br>0627-0630 |  |                                                                                  |  |        |

## 二、語文領域-本土語-台灣手語科八年級

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度八年級第一學期【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
|----------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                         | 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者 | 八年級教學團隊 |
| 核心素養                                         | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                          |     |         |
|                                              | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、<br><input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                           |     |         |
|                                              | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                          |     |         |
| 學習重點                                         | 學習表現   | 1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。<br>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 |     |         |
|                                              | 學習內容   | A-II-1 人事物的動作方式。<br>A-II-2 事件的頻率。<br>A-II-3 喜好及厭惡。<br>A-II-4 問題的詢問與回答。<br>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Ba-II-2 購物。<br>Ba-II-3 飲食與營養。<br>Bb-II-2 生活禮儀。<br>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。<br>Bc-II-4 影視媒體                                                       |     |         |

| 融入之議題           | 家庭教育：<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>人權教育：<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 學習目標            | <b>【知識】</b><br>1. 認識臺灣手語與聾人文化。<br><b>【技能】</b><br>1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。<br>2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。<br><b>【態度】</b><br>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，<br>2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性<br>3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。 |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 教學與評量說明         | 口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 週次/<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                                   | 表現任務                                                                                   | 學習評量                                                   |
| 一<br>0831-0905  | 第一課 去菜市場買菜                                                                                                                                                                                            | 1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。<br>2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事<br>3. 能使用「常常」表達做某事的頻率<br>4. 能使用手語表達每星期做某事的次數<br>5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。   | 1. 能理解頻率副詞擺放的位置<br>2. 能理解手語標記符號<br>3. 能用手語回答疑問句<br>4. 能理解菜市場有菜, 肉, 魚, 並用簡單的手語跟同學互動     | 1. 口頭詢問 50%<br>2. 小組討論 20%<br>3. 小組發表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 二<br>0906-0912  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 三<br>0913-0919  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 四<br>0920-0926  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 五<br>0927-1003  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 六<br>1004-1010  | 第二課 菜市場的食物                                                                                                                                                                                            | 1. 能理解及打出「菜市場的食物」單元詞彙及課文。<br>2. 能了解食物詞彙<br>3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。<br>4. 能使用手語表達菜餚名稱。<br>5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。 | 1. 了解動詞, 名詞和副詞擺放的位置<br>2. 能理解++是重複的意思, 並可以應用於生活中<br>3. 能理解手語辭彙的造詞策略<br>4. 能使用手語表達菜餚名稱。 | 1. 口頭詢問 50%<br>2. 小組討論 20%<br>3. 小組發表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 七<br>1011-1017  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 八<br>1018-1024  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 九<br>1025-1031  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |
| 十<br>1101-1107  | 第三課 多少錢?                                                                                                                                                                                              | 1 能理解及打出「多少錢」單元詞彙及課文<br>2. 能辨別詞彙「給                                                                                     | 1. 能熟練數字的打法<br>2. 能辨別位置不同,                                                             | 1. 口頭詢問 50%<br>2. 小組討                                  |
| 十一<br>1108-1114 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                        |                                                        |

|                  |            |                                                                                          |                                                                              |                                                        |
|------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 十二<br>1115-1121  |            | (你)」和「給(我)」打法的差異。                                                                        | 意思不同的差異                                                                      | 論 20%                                                  |
| 十三<br>1122-1128  |            | 3. 能使用手「斤」表達東西的重量。<br>4. 能運用手語「多少錢？」詢問價格。<br>5. 能運用手語表達物品的價格<br>6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。 | 3 能運用手語表達物品的價格和聾人交流                                                          | 3. 小組發表 20%<br>4. 搶答 10%                               |
| 十四<br>1129-1205  | 第四課 水果貴不貴？ | 1. 能理解及打出「水果貴不貴」單元詞彙及課文。                                                                 | 1. 能了解水果的打法及由來<br>2. 能利用手語問想買物品的價格<br>3. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。                     | 1. 口頭詢問 50%<br>2. 小組討論 20%<br>3. 小組發表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 十五<br>1206-1212  |            | 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。                                                                       |                                                                              |                                                        |
| 十六<br>1213-1219  |            | 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。                                                                   |                                                                              |                                                        |
| 十七<br>1220-1226  |            | 4. 能使用手語表達不同事物的價格<br>5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低                                     |                                                                              |                                                        |
| 十八<br>1227-0102  | 第五課 幫忙提東西  | 1. 能理解及打出「幫忙提東西」單元詞彙及課文。                                                                 | 1. 能了解手提物品對手與溝通的影響<br>2. 能了解方向不同，語意不同的概念<br>3. 能了解++表示重複的概念<br>4. 能用手語請求別人幫忙 | 1. 口頭詢問 50%<br>2. 小組討論 20%<br>3. 小組發表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 十九<br>0103-0109  |            | 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。                                                                  |                                                                              |                                                        |
| 二十<br>0110-0116  |            | 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事                                                                     |                                                                              |                                                        |
| 二十一<br>0117-0120 |            | 4. 能以手語提出要求<br>5. 能了解以手語溝通時，須先將雙手的東西放下再開始表達。                                             |                                                                              |                                                        |

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度八年級第二學期【語文領域-本土語-臺灣手語科】課程計畫 |        |                                                                                                                                                |         |
|----------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                         | 1      | 設計者                                                                                                                                            | 八年級教學團隊 |
| 核心素養                                         | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                                              | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、<br><input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養  |         |



|           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |      |      |  |
|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
|           |      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、<br><input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |      |      |  |
| 學習重點      | 學習表現 | 1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。<br>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。<br>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。<br>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。<br>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。<br>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。<br>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。<br>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 |                                                                                                                                                |      |      |  |
|           | 學習內容 | A-II-1 人事物的動作方式。<br>A-II-2 事件的頻率。<br>A-II-3 喜好及厭惡。<br>A-II-4 問題的詢問與回答。<br>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。<br>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。<br>Ba-II-2 購物。<br>Ba-II-3 飲食與營養。<br>Bb-II-2 生活禮儀。<br>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。<br>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。<br>Bc-II-4 影視媒體                                                       |                                                                                                                                                |      |      |  |
| 融入之議題     |      | 家庭教育：<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>人權教育：<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |      |      |  |
| 學習目標      |      | 【知識】<br>1. 認識臺灣手語與聾人文化。<br>【技能】<br>1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。<br>2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。<br>【態度】<br>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，<br>2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性<br>3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。                                                                                                        |                                                                                                                                                |      |      |  |
| 教學與評量說明   |      | 口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |      |      |  |
| 週次/<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                | 表現任務 | 學習評量 |  |

|                 |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
|-----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 一<br>0211-0213  | 第一課 你想吃什麼？ | 1. 能理解及打出「你想吃什麼」單元詞彙及課文。<br>2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。<br>3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率,<br>4. 能使用手語表達想吃什麼食物。<br>5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通。                        | 1. 能理解聾人點餐的方式<br>2. 能使用手語表達想吃什麼食物                                              | 1. 口頭詢問 50%<br>2. 小組討論 20%<br>3. 小組發表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 二<br>0214-0220  |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
| 三<br>0221-0227  |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
| 四<br>0228-0306  |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
| 五<br>0307-0313  | 第二課 餐桌禮儀   | 1. 能理解及打出「餐桌禮儀」單元詞彙及課文。<br>2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。<br>3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。<br>4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。<br>5. 能了解用餐時用手語溝通時, 應將杯具放在適宜的地方, 以避免不慎碰倒。 | 1. 能理解用餐需要注意的地方<br>2. 能了解各種餐具的打法<br>3. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。<br>4. 能理解臉部表情及語意差異 | 1. 口頭詢問 50%<br>2. 小組討論 20%<br>3. 小組發表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 六<br>0314-0320  |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
| 七<br>0321-0327  |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
| 八<br>0328-0403  |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
| 九<br>0404-0410  | 第三課 蔬菜對身體好 | 1. 能理解及打出「蔬菜對身體好」單元詞彙及課文。<br>2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。<br>3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。<br>4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。<br>5. 能了解聾人使用長桌聚餐時, 坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。                         | 1. 能用手語表達自己喜歡或不喜歡的東西<br>2. 能了解更多食物的打法<br>3. 能使用手語表達個人對食物的喜好                    | 1. 口頭詢問 50%<br>2. 小組討論 20%<br>3. 小組發表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 十<br>0411-0417  |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
| 十一<br>0418-0424 |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |
| 十二<br>0425-0501 |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                        |

|                  |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                    |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十三<br>0502-0508  | 第四課 刷卡<br>還是付現       | 1. 能理解及打出「刷卡<br>還是付現」單元詞彙及<br>課文。<br>2. 能了解詞彙「刷<br>卡」、「西瓜」和「香<br>蕉」打法的由來。<br>3. 能使用手語詞彙「什<br>麼」來作為選擇問句的<br>疑問詞<br>4. 能使用手語表達事件<br>前後的關係<br>5. 能了解聾人和聽人在<br>工作場所用手語進行溝<br>通的重要性。                           | 1. 能理解選擇問<br>句的用法<br>2. 能理解生活上<br>買賣東西的手語<br>打法                          | 1. 口頭詢<br>問 50%<br>2. 小組討<br>論 20%<br>3. 小組發<br>表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 十四<br>0509-0515  |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                    |
| 十五<br>0516-0522  |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                    |
| 十六<br>0523-0529  |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                    |
| 十七<br>0530-0605  | 第五課 回家<br>前來個大合<br>照 | 1. 能理解及打出「回家<br>前來個大合照」單元詞<br>彙及課文。<br>2. 能了解詞彙<br>「Facebook」(中文:臉<br>書)、「Instagram」和<br>「YouTube」打法的由<br>來。<br>3. 能使用手語表達事件<br>前後的關係<br>4. 能使用手語表達拍照<br>時的指令與建議。<br>5. 能瞭解影音平台與視<br>訊溝通系統對於聾人生<br>活的重要性。 | 1. 能理解疑問詞<br>問句的用法<br>2. 能理解常用社<br>群媒體的打法<br>3. 能使用手語表<br>達拍照時的指令<br>與建議 | 1. 口頭詢<br>問 50%<br>2. 小組討<br>論 20%<br>3. 小組發<br>表 20%<br>4. 搶答 10% |
| 十八<br>0606-0612  |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                    |
| 十九<br>0613-0619  |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                    |
| 二十<br>0620-0626  |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                    |
| 二十一<br>0627-0630 |                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                    |

### 三、語文領域-本土語-客家語科-七年級

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度 七年級第一學期【語文領域-本土語-客家語科】課程計畫 |        |                                                                                            |         |
|----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 畫                                            |        |                                                                                            |         |
| 每週節數                                         | 1      | 設計者                                                                                        | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                         | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                           |         |
|                                              | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■3. 藝術涵養與美感素養                                            |         |
|                                              | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                           |         |
| 學習重點                                         | 學習表現   | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。 |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。<br>4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。                                                                                                                                                          |
|       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。<br>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br>Ac-IV-2 客語進階日常用句。<br>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。<br>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。<br>Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。<br>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。<br>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。<br>Bb-IV-2 社交應對。<br>Bc-IV-3 社群互動。<br>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 |
| 融入之議題 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【生涯教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習目標  | <b>【知識】</b><br>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。<br><b>【技能】</b><br>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。<br>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養<br><b>【態度】</b><br>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。<br>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的     |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                | 美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。           |                                                                                                                |                                                      |                                              |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教學與評量說明        | 口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單 |                                                                                                                |                                                      |                                              |
| 週次/<br>日期      | 單元名稱                            | 課程內容                                                                                                           | 表現任務                                                 | 學習評量                                         |
| 一<br>0831-0905 | 認識新同學~<br>相見歡                   | 1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。<br>2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。<br>3. 說明授課方式及評量原則。<br>4. 評估學生學習起點。 | 1. 學生能以客家語進行基本自我介紹。<br>2. 能理解教師的課室指導語。               | 口語表達評量 100%                                  |
| 二<br>0906-0912 | 第一課<br>涯未來个頭路                   | 1. 認識職業種類。<br>2. 依興趣和能力選擇職業。<br>第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。                                                       | 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2. 用客語說出自己未來想從事的行業。<br>3. 完成學習單 | 1. 口語表達評量 50%<br>2. 語音辨識評量 30%<br>3. 學習單 20% |
| 三<br>0913-0919 |                                 | 1. 培養面對職業的態度。<br>2. 尊重各行各業的情懷。<br>第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。                                                       |                                                      |                                              |
| 四<br>0920-0926 |                                 | 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2. 用客語說出自己未來想從事的行業。<br>第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。                                               |                                                      |                                              |
| 五<br>0927-1003 |                                 | 第四節: 課後活動、問題討論、完成學習單。                                                                                          |                                                      |                                              |
| 六<br>1004-1010 | 第二課 洗衫坑                         | 1. 認識客莊地景。<br>2. 了解地景產生的原因及其功能。<br>第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞                                                     | 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2. 用客語說出自己去過的景點。<br>3. 學習單      | 1. 學習單 50%<br>2. 文意理解評量 50%                  |
| 七<br>1011-1017 |                                 | 1. 能欣賞客家詩的美好情懷。<br>2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。<br>第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。                                             |                                                      |                                              |
| 八<br>1018-1024 |                                 | 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2. 用客語說出自己去過的景點。                                                                          |                                                      |                                              |
| 九<br>1025-1031 |                                 | 第三節課: 分組課文對話練習                                                                                                 |                                                      |                                              |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                       |
|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |             | <p>習、句型練習。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 用客語說出自己去過的景點。</p> <p>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                       |
| 十<br>1101-1107  | 第三課 藍衫个秘密   | <p>1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。</p> <p>2. 理解「藍」的意義。</p> <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p> <p>1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。</p> <p>2. 了解植物染對環境永續的意義。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。</p> <p>1. 培養美學欣賞的藝術涵養。</p> <p>2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。</p> <p>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。</p> <p>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。</p> | <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。</p> <p>3. 學習單</p> | <p>1. 口語表達評量 30%</p> <p>2. 語音辨識評量 20%</p> <p>3. 文意理解評量 30%</p> <p>4. 語句書寫評量 10%</p> <p>5. 學習單 10%</p> |
| 十一<br>1108-1114 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                       |
| 十二<br>1115-1121 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                       |
| 十三<br>1122-1128 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                       |
| 十四<br>1129-1205 | 第四課 無共樣个客家話 | <p>1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。</p> <p>2. 了解臺灣客語各腔調的異同。</p> <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p> <p>1. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。</p> <p>1. 能學習辨認各腔調的客語。</p> <p>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。</p> <p>1. 能以各種腔調說出客家生活用語。</p> <p>2. 體會每一種語言的意義與價值。</p>                                                                                   | <p>1. 能學習辨認各腔調的客語。</p> <p>2. 能以各種腔調說出客家生活用語。</p> <p>3. 學習單</p>    | <p>1. 口語表達評量 50%</p> <p>2. 語音辨識評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p>                                           |
| 十五<br>1206-1212 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                       |
| 十六<br>1213-1219 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                       |
| 十七<br>1220-1226 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                       |

|                  |               |                                                                                                                                        |                                                                            |                                                         |
|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                  |               | 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。                                                                                                                  |                                                                            |                                                         |
| 十八<br>1227-0102  | 第五課 坐兼<br>來參詳 | 1. 藉由班會課程認識民主素養。                                                                                                                       | 1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。<br>2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>3. 能運用課文中的字詞佳句。<br>4. 學習單 | 1. 口語表達<br>評量 50%<br>2. 語音辨識<br>評量 30%<br>3. 學習單<br>20% |
| 十九<br>0103-0109  |               | 2. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。<br>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。                                                                                       |                                                                            |                                                         |
| 二十<br>0110-0116  |               | 1. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。<br>2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。                                                                |                                                                            |                                                         |
| 二十一<br>0117-0120 |               | 1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。<br>2. 能利用開會共同討論並決議事項。<br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。<br>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2. 能運用課文中的字詞佳句。<br>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。 |                                                                            |                                                         |

| 桃園市會稽國民中學 115 學年 七年級第二學期【語文領域-本土語-客家語科】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                          |         |
|---------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 畫                                           |        |                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 每週節數                                        | 1      | 設計者                                                                                                                                                                                                                      | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                        | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                             |         |
|                                             | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                             |         |
|                                             | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                             |         |
| 學習重點                                        | 學習表現   | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。<br>3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。<br>4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。<br>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 |         |
|                                             | 學習內容   | Ab-IV-1 客語進階漢字。                                                                                                                                                                                                          |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p> <p>Bc-IV-3 社群互動。</p> <p>Bd- IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Bd- IV-2 客家公共事務。</p> <p>Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。</p> <p>Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p> <p>Cb -IV-1 客家歷史文化。</p> <p>Ce -IV-1 東南亞的客家人。</p>                                                                                                                      |
| 融入之議題 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶 等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。</p> <p>【能源教育】</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 學習目標  | <p>【知識】</p> <p>客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。</p> <p>【技能】</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態</p>                                                                                                                                                          |



|                | <p>度，提升與人合作與和諧互動的素養</p> <p>【態度】</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 教學與評量說明        | 口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                             |
| 週次/<br>日期      | 單元名稱                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務                                                                                               | 學習評量                                                        |
| 一<br>0211-0213 | 第六課 正月半                                                                                                                                                                            | <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p> <p>1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。</p> <p>2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。</p> <p>1. 會用客語朗讀課文文句。</p> <p>2. 能善用資源再利用。</p> <p>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能運用課文中的字詞佳句。</p> <p>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。</p> | <p>1. 認識客家歲時節慶。</p> <p>2. 閱讀課文，瞭解文意。</p> <p>3. 能運用課文中的字詞佳句。</p> <p>4. 學習單</p>                      | <p>1. 口語表達評量 50%</p> <p>2. 語音辨識評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p> |
| 二<br>0214-0220 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                             |
| 三<br>0221-0227 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                             |
| 四<br>0228-0306 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                             |
| 五<br>0307-0313 | 第七課 大武山下个細奧運                                                                                                                                                                       | <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。</p> <p>1. 會用客語朗讀課文文句。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p> <p>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。</p> <p>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。</p>                   | <p>1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p> <p>3. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 口語表達評量 50%</p> <p>2. 語音辨識評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p> |
| 六<br>0314-0320 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                             |
| 七<br>0321-0327 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                             |
| 八<br>0328-0403 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                             |

|                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                              |
|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                 |              | 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                              |
| 九<br>0404-0410  | 第八課 地球，燒起來了！ | 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。<br>1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。<br>2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。<br>1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。<br>2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。<br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。<br>1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。<br>2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。<br>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。 | 1. 知道何謂全球暖化。<br>2. 了解氣候變遷對人類的影響。<br>3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。<br>4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。<br>5. 學習單 | 1. 口語表達評量 50%<br>2. 語音辨識評量 30%<br>3. 學習單 20% |
| 十<br>0411-0417  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                              |
| 十一<br>0418-0424 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                              |
| 十二<br>0425-0501 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                              |
| 十三<br>0502-0508 | 第九課 渡臺悲歌     | 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。<br>1. 知道新住民中也有客家人。<br>2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。<br>1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。<br>2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。<br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。<br>1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。<br>2. 能用客語說出各國家的名稱。<br>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。                       | 1. 知道新住民中也有客家人。<br>2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。<br>3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。<br>4. 能用客語說出各國家的名稱。<br>5. 學習單         | 1. 口語表達評量 50%<br>2. 語音辨識評量 30%<br>3. 學習單 20% |
| 十四<br>0509-0515 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                              |
| 十五<br>0516-0522 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                              |
| 十六<br>0523-0529 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                              |
| 十七<br>0530-0605 | 第十課 街舞       | 第一節課:課前討論、閱讀及                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 明白休閒                                                                                             | 1. 口語表達                                      |

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                              |
|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 十八<br>0606-0612  | 時光 | 誦讀課文、講解生詞。<br>1. 能從休閒活動中調劑身心。<br>2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。<br>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2. 藉著休閒活動,培養自己的興趣與技能。<br>第三節課:分組課文對話練習、句型練習。<br>1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>2. 藉著休閒活動,培養自己的興趣與技能。<br>第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。 | 活動的重要性。<br>2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。<br>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>4. 學習單 | 評量 50%<br>2. 語音辨識<br>評量 30%<br>3. 學習單<br>20% |
| 十九<br>0613-0619  |    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                              |
| 二十<br>0620-0626  |    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                              |
| 二十一<br>0627-0630 |    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                              |

#### 四、語文領域-本土語-客家語科-八年級

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度 八年級第一學期【語文領域-本土語-客家語科】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |         |
|----------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| 畫                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |         |
| 每週節數                                         | 1      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 八年級教學團隊 |
| 核心素養                                         | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                            |  |         |
|                                              | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                            |  |         |
|                                              | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                            |  |         |
| 學習重點                                         | 學習表現   | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。<br>3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。<br>4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。<br>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 |  |         |
|                                              | 學習內容   | Ab-IV-2 客語進階語詞。<br>Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。<br>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。<br>Ac-IV-2 客語進階日常用句。                                                                                                                                                                                        |  |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>Bb-IV-2 社交應對。</p> <p>Bc-IV-1 休閒育樂。</p> <p>Bc-IV-3 社群互動。</p> <p>Bd-IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Be-IV-2 臺灣自然地景。</p> <p>Ca-IV-2 客家宗教信仰</p> <p>Cb-IV-1 客家歷史文化。</p> <p>Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 融入之議題 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習目標  | <p>【知識】</p> <p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。</p> <p>【技能】</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養</p> <p>【態度】</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> |

| 教學與評量說明        | 口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單 |                                                                                       |                                                                                       |                                                               |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 週次/<br>日期      | 單元名稱                            | 課程內容                                                                                  | 表現任務                                                                                  | 學習評量                                                          |
| 一<br>0831-0905 | 回顧暑假:在家說客語介紹新課程                 | 1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。<br>2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。           | 1. 以客語口頭分享暑假生活                                                                        | 口語表達評量 100%                                                   |
| 二<br>0906-0912 | 第一課 陂塘                          | 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。<br>1. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。<br>2. 能領會詩歌深層的意涵。                    | 1. 認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態活化功能。<br>2. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。<br>3. 領略詩歌之美並朗誦展演。<br>4. 學習單 | 1. 口語表達評量 50%<br>2. 語音辨識評量 30%<br>3. 學習單 20%                  |
| 三<br>0913-0919 |                                 | 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。                                                                 |                                                                                       |                                                               |
| 四<br>0920-0926 |                                 | 1. 能領會詩歌深層的意涵。<br>2. 領略詩歌之美並練習朗誦。                                                     |                                                                                       |                                                               |
| 五<br>0927-1003 |                                 | 第三節課:分組課文朗誦練習、句型練習。<br>1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。<br>2. 領略詩歌之美並朗誦展演。<br>第四節課:朗誦展演及學習單。 |                                                                                       |                                                               |
| 六<br>1004-1010 | 第二課 珍惜                          | 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。<br>1. 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動。<br>2. 練習與同儕相處的客語對話，增進情感。         | 1. 練習與野炊活動相關的客語表達。<br>2. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。<br>3. 學習用客語表達歉意及感謝。<br>4. 學習單          | 1. 口語表達評量 30%<br>2. 語音辨識評量 20%<br>3. 文意理解評量 30%<br>4. 學習單 20% |
| 七<br>1011-1017 |                                 | 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。                                                                 |                                                                                       |                                                               |
| 八<br>1018-1024 |                                 | 1. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。<br>2. 學習用客語表達歉意及感謝。                                          |                                                                                       |                                                               |
| 九<br>1025-1031 |                                 | 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。<br>1. 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。<br>第四節課:練習學習單。                    |                                                                                       |                                                               |

|                 |                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十<br>1101-1107  | 第三課 在山<br>路項發現客<br>家  | 1. 善用生活環境資源，了解竹子的多元功能。                                                                                                                                                                                           | 1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。<br>2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。<br>3. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。<br>4. 學習單 | 1. 口語表達<br>評量 30%<br>2. 語音辨識<br>評量 20%<br>3. 文意理解<br>評量 20%<br>4. 語句書寫<br>評量 20%<br>5. 學習單<br>10% |
| 十一<br>1108-1114 |                       | 2. 透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                   |
| 十二<br>1115-1121 |                       | 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                   |
| 十三<br>1122-1128 |                       | 1. 進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。<br>2. 學會欣賞多元文化。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。<br>1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。<br>2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。<br>第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。<br>1. 練習運用環境資源，嘗試解決生活問題。<br>2. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。<br>第四節課:練習學習單。     |                                                                                 |                                                                                                   |
| 十四<br>1129-1205 | 第四課 臺灣<br>南北客家个<br>義民 | 1. 能蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果。                                                                                                                                                                                         | 1. 能思考義民精神對客家人的影響。<br>2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。<br>3. 學習單                           | 1. 口語表達<br>評量 50%<br>2. 語音辨識<br>評量 30%<br>3. 學習單<br>20%                                           |
| 十五<br>1206-1212 |                       | 2. 能思考義民精神對客家人的影響。                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                   |
| 十六<br>1213-1219 |                       | 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                   |
| 十七<br>1220-1226 |                       | 1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。<br>2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。<br>第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。<br>1. 藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。<br>2. 思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。<br>第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。<br>1. 發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。<br>2. 學會欣賞多元文化。<br>第四節課:練習學習單。 |                                                                                 |                                                                                                   |
| 十八<br>1227-0102 | 第五課 砵年                | 1. 藉客語來討論壓歲錢的使                                                                                                                                                                                                   | 1. 能聆聽父                                                                         | 1. 口語表達                                                                                           |

|                  |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                              |
|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 十九<br>0103-0109  | 錢 | 用。                                                                                                                                                     | 母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。<br>2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。<br>3. 能用客語增進親子良好互動。<br>4. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。<br>5 學習單 | 評量 50%<br>2. 語音辨識<br>評量 30%<br>3. 學習單<br>20% |
| 二十<br>0110-0116  |   | 2. 增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。<br>第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。<br>1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。<br>2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。                                        |                                                                                                         |                                              |
| 二十一<br>0117-0120 |   | 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。<br>1. 能用客語增進親子良好互動。<br>2. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。<br>第三節課: 分組進行課文對話練習<br>1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。<br>2. 能以客語說明零用錢使用情況。<br>第四節課: 練習學習單。 |                                                                                                         |                                              |

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度 八年級第二學期 【語文領域-本土語-客家語科】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |
|-----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                          | 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者 | 八年級教學團隊 |
| 核心素養                                          | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                      |     |         |
|                                               | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■ 3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                       |     |         |
|                                               | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                      |     |         |
| 學習重點                                          | 學習表現   | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。<br>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。<br>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。<br>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。<br>2-IV-2 能體會言說客語的理念。<br>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。<br>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。<br>3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。<br>4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。<br>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。<br>4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。 |     |         |
|                                               | 學習內容   | Ab-IV-2 客語進階用詞。                                                                                                                                                                                                                                                          |     |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-2 生活與社交。</p> <p>Bc-IV-1 休閒育樂。</p> <p>◎Bc-IV-2 學習活動。</p> <p>Bc-IV-3 社群互動。</p> <p>Bd-IV-2 客家公共事務。</p> <p>Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p> <p>Cc-IV-2 客家音樂戲曲。</p> <p>Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。</p> <p>Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。</p> <p>Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>                                                                                                                                                        |
| 融入之議題 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>                                                           |
| 學習目標  | <p>【知識】</p> <p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>【技能】</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養</p> <p>【態度】</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的</p> |



|                | 公民素養。                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                              |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教學與評量說明        | 口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單 |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                              |
| 週次/<br>日期      | 單元名稱                            | 課程內容                                                                                                                                                         | 表現任務                                                                                                   | 學習評量                                         |
| 一<br>0211-0213 | 第六課 攬雞酒                         | 1. 能理解與尊重客家在地風俗的價值。                                                                                                                                          | 1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。<br>2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。<br>3. 能以客語說出社區的風俗活動。<br>4. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。<br>5. 學習單 | 1. 口語表達評量 50%<br>2. 語音辨識評量 30%<br>3. 學習單 20% |
| 二<br>0214-0220 |                                 | 2. 能關心社會性別平等議題。<br>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞                                                                                                                    |                                                                                                        |                                              |
| 三<br>0221-0227 |                                 | 1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。<br>2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。                                                                                                               |                                                                                                        |                                              |
| 四<br>0228-0306 |                                 | 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。<br>1. 能以客語說出社區的風俗活動。<br>2. 能藉由了解風俗活動,增進社區居民的情感互動。<br>第三節課:分組進行課文對話練習。<br>1. 能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。<br>2. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。<br>第四節課:練習學習單。 |                                                                                                        |                                              |
| 五<br>0307-0313 | 第七課 大家來唱客家歌                     | 1. 認識客家音樂的種類及演進。                                                                                                                                             | 1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。<br>2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。<br>3. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。<br>4. 學習單                             | 1. 口語表達評量 50%<br>2. 語音辨識評量 30%<br>3. 學習單 20% |
| 六<br>0314-0320 |                                 | 2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                              |
| 七<br>0321-0327 |                                 | 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。                                                                                                                         |                                                                                                        |                                              |
| 八<br>0328-0403 |                                 | 1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。<br>2 跟著旋律,練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。<br>第二節課:課文內容提問討論、歌唱練習。<br>1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。<br>2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。<br>第三節課:介紹文章結構。分                          |                                                                                                        |                                              |

|                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |
|-----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                 |               | <p>組進行課文歌唱練習。</p> <p>1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。</p> <p>2. 能主動接觸更多客家歌曲。</p> <p>第四節課:練習學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                             |
| 九<br>0404-0410  | 第八課 分阿公个一封信仔  | <p>1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。</p> <p>2. 培養與家人和諧互動的素養。</p> <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。</p> <p>1. 能練習以客語跟長輩自在談天。</p> <p>2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、與長輩日常用語練習。</p> <p>1. 能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。</p> <p>2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。</p> <p>1. 能以客語文寫出自己的情感。</p> <p>2. 能用客語溝通表達,以解決生活問題</p> <p>第四節課:練習學習單。</p> | <p>1. 能練習以客語跟長輩自在談天</p> <p>2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>3. 能以客語文寫出自己的情感。</p> <p>4. 能用客語溝通表達,以解決生活問題</p> <p>5. 學習單</p> | <p>1. 口語表達評量 50%</p> <p>2. 語音辨識評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p> |
| 十<br>0411-0417  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |
| 十一<br>0418-0424 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |
| 十二<br>0425-0501 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |
| 十三<br>0502-0508 | 與活化第九課 草地項个星光 | <p>1. 能理解客家人生活中常見的生物特色。</p> <p>2. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。</p> <p>第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。</p> <p>1. 能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。</p> <p>2. 能養成主動關懷自然的態度。</p> <p>第二節課:課文內容提問討論、進行語句練習。</p> <p>1. 能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。</p> <p>2. 能運用客語,進行生活經驗的訪談與溝通互動。</p> <p>第三節課:介紹文章結構</p>                                                                  | <p>1. 能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。</p> <p>2. 能運用客語,進行生活經驗的訪談與溝通互動。</p> <p>3. 分享發表</p> <p>4. 學習單</p>                          | <p>1. 口語表達評量 50%</p> <p>2. 語音辨識評量 30%</p> <p>3. 學習單 20%</p> |
| 十四<br>0509-0515 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |
| 十五<br>0516-0522 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |
| 十六<br>0523-0529 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |

|                  |            |                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                         |
|------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                  |            | 第四節課:學習單討論分享。                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                         |
| 十七<br>0530-0605  | 第十課 海洋客家文化 | 1. 能了解海洋客家文化永續發展的價值。                                                                                                                                                   | 1. 能以客語說明海客文化的特色。<br>2. 能以客語寫出常見的海洋生物。<br>3. 能理解客家人生活中常見的生物特色。<br>4. 學習單 | 1. 口語表達<br>評量 50%<br>2. 語音辨識<br>評量 30%<br>3. 學習單<br>20% |
| 十八<br>0606-0612  |            | 2. 能體會推動客家公共事務的重要性。                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                         |
| 十九<br>0613-0619  |            | 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。                                                                                                                                                |                                                                          |                                                         |
| 二十<br>0620-0626  |            | 1. 藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。                                                                                                                                                |                                                                          |                                                         |
| 二十一<br>0627-0630 |            | 2. 能以客語說明海客文化的特色。<br>第二節課:課文內容提問討論。<br>1. 能以客語寫出常見的海洋生物。<br>2. 能理解客家人生活中常見的生物特色。<br>第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。<br>1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。<br>2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。<br>第四節課:練習學習單。 |                                                                          |                                                         |

#### 五、語文領域-本土語-臺灣台語-七年級

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度 第一學期 七年級【語文領域-本土語文-臺灣台語】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                |     |         |
|------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                           | 1 節    |                                                                                                                                                                                | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                           | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                   |     |         |
|                                                | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                   |     |         |
|                                                | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                   |     |         |
| 學習重點                                           | 學習表現   | 1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 |     |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> |
|       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>◎ Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎ Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎ Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎ Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察</p> <p>◎ Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>                                                |
| 融入之議題 | <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 J1 珍惜並維護我族文化。<br/> 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。<br/> 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習目標  | <p><b>【知識】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。</li> <li>2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。</li> <li>3. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。</li> <li>4. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。</li> <li>5. 會當聽出語詞發音的差別。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                | <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。</li> <li>2. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的的能力。</li> <li>3. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。</li> <li>4. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。</li> <li>5. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。</li> <li>2. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。</li> <li>3. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。</li> <li>4. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 教學與評量說明        | <p><b>教材編輯與資源</b><br/>長鴻版國中本土語文(閩南語文)7 上教材</p> <p><b>教學方法</b><br/>藉由多元化教學媒體激發學習動機，將文本與生活經驗相結合，並靈活運用小組合作討論、實作教學和影片欣賞等方式，培養學生的聽、說、讀、寫與動手實作能力，為其閩南語學習與跨領域語文素養奠定堅實基礎。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 書寫評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 聽力評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 觀察評量</li> </ol>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                         |
| 週次/<br>日期      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 表現任務                                                           | 學習評量                                                                    |
| 一<br>0831-0905 | 第一單元 白糖糕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：「這項物件用閩南語欲按怎講？」、「敢有人食過白糖糕？敢會當俗逐家分享？」</li> <li>2. 利用心智圖引導學生進入課文，同時理解文章的學習目標。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文<br/>教師利用生動的語調或是放送音檔，引導學生進入課文故事情境，朗讀文章，練習聽力口說的能力。</p> <p>活動二：Maps 心智繪圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行 Maps 心智繪圖。</li> </ol> | <p>小組心智圖 + 口頭發表：運用 Maps 心智圖整理段落人物、事件與情節，繪製 A3 圖並上台 3 分鐘解說。</p> | <p>形成性：Rubric (內容理解 40%、組織 20%、語言流暢 20%、協作 20%)；教師 + 同儕回饋，佔學期成績 5%。</p> |

|                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                             |
|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                        |                      | <p>2. 教師說明畫心智圖的方法。</p> <p>3. 以課文第一段做範例，練習摘要的方法，建立用心智圖掠重點的概念。</p> <p>4. 學生實際演練：分析各段落的人物、事件、情節發展。</p> <p>教師協助學生整理課文內容，記錄關鍵詞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 口說發表：各組上台發表心智繪圖的成果。</p> <p>2. 成果討論：根據各組心智繪圖的成果來進行討論。</p> <p>3. 課程總結：複習課文的各段內容，提醒學生完成學習單。</p>                                                                                                            |                                               |                                                             |
| <p>二<br/>0906-0912</p> | <p>第一單元 白<br/>糖粿</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示上節課各組的 Maps 心智繪圖，幫助學生回想上節的教學內容。</p> <p>2. 提問：「請問白糖粿是按怎製作的？」</p> <p>3. 影片融入：回顧課文內容，說明白糖粿的文化歷史傳承、創新發展的現況。（播放白糖粿相關新聞媒體報導。）</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：語詞造句</p> <p>1. 介紹課文重要語詞。</p> <p>2. 課堂說明：各組負責一個類別，根據小組抽到的類別，合作運用線上辭典，練習語詞造句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：開喙講母語</p> <p>1. 小組上臺發表課文語詞造句的成果。</p> <p>2. 個人練習：引導學生看「課文俗詞彙理解」的題目，請學生練習作答。</p> | <p>語詞造句海報：各組負責一類語詞，造句並製作1張海報，於「開喙講母語」時展示。</p> | <p>形成性：同儕互評（正確度、創意、口說表達）（50%）；教師觀察單（40%）；課文詞彙理解小測（10%）。</p> |
| <p>三<br/>0913-0919</p> | <p>第一單元 白<br/>糖粿</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 討論上節學生個人練習的「課文俗詞彙理解」題目內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>DFC 行動提案：完成 DFC 學習單（感受→想</p>               | <p>形成性：學習單完成度 50%；口語分享 30%；</p>                             |

|                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                          |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                        |                 | <p>2. 課文語詞運用複習：「我是順風耳—聽力測驗」(課本 P12)。</p> <p>二、發展活動<br/>活動：DFC 策略—感受、想像、實踐、分享會<br/>(運用 DFC 學習單輔助)</p> <p>1. 「感受」：培養學生的感知力，發展學生的口語藝術。</p> <p>2. 「想像」：設計提問連結在地傳統美食文化，連結學生日常生活經驗。</p> <p>3. 「實踐」：實際上網查詢在地傳統美食文化發展現狀的相關新聞，並請學生整理。</p> <p>三、綜合活動<br/>「分享」：分享實際上網查詢的結果，讓學生上台分享。</p>                                                                                                  | <p>像→實踐→分享)，以 2 分鐘簡報分享在地美食文化調查結果。</p>       | <p>同儕提問與回饋 20%。</p>                                      |
| <p>四<br/>0920-0926</p> | <p>第一單元 白糖粿</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示臺灣不同種類的「粿」的圖片給學生。</p> <p>2. 課堂提問：「除了白糖粿，臺灣還有真濟種類的粿，你上佢意食佢一項？為啥物？伊食起來按怎？」</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：語句書寫「莫出一支喙」(課本 P14~15)</p> <p>1. 課程說明：請學生看圖運用情境的設定並思考老闆和客人的對話。</p> <p>2. 根據課本例句先請學生練習朗讀，說明買賣對話的內容。</p> <p>3. 例句舉例(口味、佢濟錢、找錢)。</p> <p>4. 請學生練習書寫。</p> <p>活動二：「巡頭看尾—生活捌透透」<br/>請學生閱讀文章〈七娘媽生〉</p> <p>1. 課程說明：請學生兩人一組，用兩分鐘的時間來閱讀。</p> <p>2. 解說語詞註解，幫助學生理</p> | <p>買賣情境角色扮演：兩人一組錄製〈莫出一支喙〉對話影片上傳 Padlet。</p> | <p>總結性：口語流暢 30%、用詞正確 30%、情境自然 20%、影片技術 20%；佔本單元 20%。</p> |

|                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                 |
|------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                        |                      | <p>解文章的內容。</p> <p>3. 請各組一起討論，用兩分鐘的時間，根據選擇題的問題，從文章找出關鍵詞來完成回答。</p> <p>4. 課程提問：詢問學生選擇的原因？請學生講出關鍵詞。</p> <p>5. 請學生填寫正確的答案，並標記關鍵的語句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生兩人一組，運用角色扮演，來練習買賣的對話。</p> <p>2. 請學生將練習的成果（錄音檔案或是表演影片），上傳到網路社群平台。</p> <p>3. 課程總結：建議學生在消費時，可以練習使用閩南語，達到語言的生活化、實用性。</p>                                                                                                    |                                                 |                                                                 |
| <p>五<br/>0927-1003</p> | <p>第一單元 白<br/>糖粿</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 課程提問：「請您思考看覓家己上愛食啥物料理？伊的製作過程會用著啥物材料？」</p> <p>2. 展示煮食相關的圖片，讓學生思考不同的烹調方式有何差異。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是總舖師（課本 P16~17）</p> <p>1. 將學生分組，準備一些食譜給同學。</p> <p>課程說明：請各位同學仔細閱讀，這些食譜採用了哪些不同的烹調方式？</p> <p>2. 請各組派一位代表來回答所找到的烹調動詞。</p> <p>3. 請學生設計一項臺灣菜，說明菜名、使用食材、選這項菜的原因、製作過程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：阮欲來出菜</p> <p>1. 上台發表：引導學生講出小組設計的臺灣菜。</p> <p>2. 課程總結：進行本單元的總</p> | <p>我是總舖師：臺灣菜設計提案：小組繪製菜單卡（菜名／食材／動詞／流程）並口頭推銷。</p> | <p>形成＋總結：菜單內容 40%、動詞運用 20%、創意 20%、簡報 10%、小組互評 10%；佔本單元 25%。</p> |



|                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                 |
|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
|                |                 | 結，請學生回饋分享對於本課學習的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                 |
| 六<br>1004-1010 | 第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 | <p>一、引起動機</p> <p>請學生分享是否有去過海生館或是臺灣的水族館？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：作者俗課文紹介（課本 P30）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先閱讀課文的題解與作者介紹，引導學生深入了解。</li> <li>2. 補充屏東海生館的過夜行程，並引導學生了解館內生物在不同季節與晝夜之間的生活習性差異。</li> </ol> <p>活動二：做伙讀課文（課本 P26~27）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一段、第二段。</li> <li>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這節課所學的課文內容、語詞。</li> <li>2. 請同學先自行閱讀課文第三段和第四段，並將不熟悉的詞語圈出；同時鼓勵同學利用《教育部臺灣臺語常用詞辭典》查閱詞義，回到課堂時請同學分享所圈出的詞語。</li> </ol> | 5W1H 心智圖：以六何法為架構，整理海生館資訊並繪圖。   | 形成性：心智圖 Rubric（資訊正確 40%、架構 25%、視覺化 15%、協作 20%）。 |
| 七<br>1011-1017 | 第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第三段和第四段，並將不懂的詞語圈起來。</li> <li>2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙接續來讀課文（課本 P28~29）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第三段、第四段。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        | 辭典蒐詞報告：分享自圈詞與辭典查詢成果，完成詞彙表貼在教室。 | 形成性：詞彙表完整度 50%；口頭說明 30%；同儕問答 20%。               |

|                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                           |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                        |                        | <p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>3. 針對語詞做造句的範例，並徵求同學口頭發表。</p> <p>活動二：用心來去海生館蹣一暝</p> <p>1. 播放 2 個海生館相關的影片。</p> <p>2. 引導學生運用「六何法」，先找出課文中的人物、時間、地點、事件、物件與過程，再請學生複習課文內容。</p> <p>3. 引導學生發揮創意，設計屬於自己的課文心智圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這節課所學的課文內容。</p> <p>2. 導讀「談天說地」的題目（課本 P30），請學生課後思考，同時鼓勵學生可先試寫答案，訓練自己的書寫能力，下節課堂將進行討論。</p> |                                |                                                           |
| <p>八<br/>1018-1024</p> | <p>第二單元 來去屏東海生館蹣一暝</p> | <p>一、引起動機</p> <p>請學生發表談天說地的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：你讀我接——課文接龍朗讀</p> <p>1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。</p> <p>2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P31~35）</p> <p>1. 先給學生時間完成課本第 31 頁「練習一：課文與詞彙理解」。</p> <p>2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。</p> <p>三、綜合活動</p>                                        | <p>課文接龍朗讀賽：全班朗讀接力，比速度與正確率。</p> | <p>診斷＋形成：教師朗讀評分表（音準 40%、流暢 30%、語調 20%、自信 10%）；錯誤即時回饋。</p> |

|                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                         |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                |                 | 1. 總結這節課的內容。<br>2. 導讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                         |
| 九<br>1025-1031 | 第二單元 來去屏東海生館蹓一暝 | 一、引起動機<br>1. 播放〈西北雨直直落〉，請學生聆聽。<br>2. 詢問學生歌詞內有幾種海洋生物？<br><br>二、發展活動<br>活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P32）<br>1. 播放詞彙音檔，讓同學完成詞彙聽力測驗。<br>2. 進行詳細檢討，使同學了解詞彙的實際運用。<br><br>活動二：「練習四：莫出一支喙」（課本 P34~35）<br>請同學先閱讀課本第 36 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，並先舉例說明如何造句，然後請各位同學先自行完成造句，下節課將於課堂上進行分享。<br><br>活動三：巡頭看尾（配合練習本 P12~13）<br>1. 閱讀文章，全班一起朗讀。<br>2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。<br>3. 完成題目，針對俗語補充說明。<br><br>三、綜合活動<br>1. 總結這節課的內容。<br>2. 導讀課本第 36~37 頁「分組活動：嗨，海人生」的題目，請學生課後先完成第一步，下節課將於課堂上討論。 | 聽力 Bingo + 造句分享：完成《我是順風耳》聽力測驗並於下一節分享造句。 | 形成：聽力測驗紙筆成績（10%）；<br>造句 Rubric（正確 50%、情境 30%、口語表達 20%）。 |
| 十<br>1101-1107 | 第二單元 來去屏東海生館蹓一暝 | 一、引起動機<br>1. 讓全班同學朗讀第 1 到第 2 段課文（課本第 26 至 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 嗨，海人生<br>表格簡報：小組完成三                     | 總結：表格內容 40%、條理 20%、                                     |

|                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                          |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
|                         |                       | <p>頁)。</p> <p>2. 引導學生以作者的視角閱讀文章，仿佛置身於海生館中，與作者一同過夜。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：「練習四：莫出一支喙」分享（課本 P34～35）</p> <p>1. 請 2～3 位學生分享「莫出一支喙」的造句。</p> <p>2. 針對學生發音不太正確的詞語進行解說，並引導學生朗讀。</p> <p>活動二：嗨，海人生</p> <p>1. 引導學生按照第一步的表格順序完成分組活動。</p> <p>2. 引導學生先完成自己的第一步，然後與組員討論，選出三個最具特色的項目，寫在表格內。</p> <p>3. 請各組分享表格的內容。</p> <p>4. 第三步講看覓，教師可先造句，讓學生練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本單元的重點、語詞、課文意義。</p> <p>2. 總結這節課的內容。</p> | <p>項特色整理表並上台介紹。</p>                    | <p>口語流暢 20%、分工合作 20%；估單元 20%。</p>        |
| <p>十一<br/>1108-1114</p> | <p>第三單元 四<br/>秀仔錢</p> | <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生「這課上頭前的圖，有看著啥物？圖內底的查某囡仔是啥物心情？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P42～43）</p> <p>1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一～三段。</p> <p>2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。</p> <p>3. 補充「四秀仔」的由來。</p> <p>活動二：分組活動—「想著四秀仔就想著……」</p> <p>1. 分組進行活動。</p>                                                                                                                                                                   | <p>九宮格聯想圖：以「四秀仔」為中心，完成九宮格概念圖並口頭說明。</p> | <p>形成：圖示關聯 40%、創意 20%、語言 20%、協作 20%。</p> |

|                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                      |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                         |                       | <p>2. 各組分配一張九宮格紙，中央寫「四秀仔」，其他 8 格自由填寫。</p> <p>3. 分組討論：發想「四秀仔」的相關物品、事件、人物、及地點。</p> <p>4. 各組分享討論的結果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這節課所學到的內容、語詞。</p> <p>2. 請學生課後自行閱讀第四段～第五段課文，將陌生的語詞圈出來，並利用教育部《教育部臺灣台語常用詞辭典》來查詢，下節課將於課堂分享。</p>                                                                                                                         |                                                              |                                                                      |
| <p>十二<br/>1115-1121</p> | <p>第三單元 四<br/>秀仔錢</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第四段和第五段，並將不懂的詞語圈起來。</p> <p>2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙接續來讀課文（課本 P44～45）</p> <p>1. 播放作者相關影片，讓學生透過影片來認識作者。</p> <p>2. 一起閱讀課文介紹，共同思考與四秀仔錢有關的問題（融入生涯規畫教育）。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這節課所學到的內容。</p> <p>2. 導讀課本第 46 頁「談天說地」的題目，請學生課後先行思考，並可嘗試練習書寫答案，下節課將於課堂一起討論。</p> | <p>談天說地<br/>寫作練習：<br/>回答課本思<br/>辨題，完成<br/>200 字書面<br/>稿。</p> | <p>形成：內容<br/>深度 40%、<br/>語法拼音<br/>30%、條理<br/>15%、字跡/<br/>格式 15%。</p> |
| <p>十三<br/>1122-1128</p> | <p>第三單元 四<br/>秀仔錢</p> | <p>一、引起動機</p> <p>請學生發表談天說地的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：你讀我接——課文接龍</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>課文接龍朗<br/>讀＋詞彙測<br/>驗：朗讀競<br/>賽配合《課<br/>文俗詞彙理</p>         | <p>診斷：朗讀<br/>評分表；紙<br/>筆測驗佔單<br/>元 10%。</p>                          |

|                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                               |
|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                 |               | <p>朗讀（課本 P42~45）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。</li> <li>2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。</li> </ol> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P47~51）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先給學生時間完成課本第 51 頁「練習一：課文俗詞彙理解」。</li> <li>2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這節課所學到的內容。</li> <li>2. 導讀課本第 48 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。</li> </ol>                              | 解》小考。                         |                               |
| 十四<br>1129-1205 | 第三單元 四<br>秀仔錢 | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放送〈銀角仔〉歌曲，請學生先看影片，聽歌詞。</li> <li>2. 一起討論：在影片中，你們看到或聽到什麼？這首歌可能在講述什麼故事？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P48）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導同學自行選出 16 個詞語，並將它們寫在格子裡。</li> <li>2. 播放詞語的音檔，讓同學們根據自己製作的詞語表，將所聽到的詞語圈起來。</li> <li>3. 凡是在表格中連成一條線即算完成，可設定加分機制，以提升同學們的參與興趣。</li> </ol> <p>活動二：巡頭看尾（配合練習本 P18~19）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文章，全班一起朗讀。</li> <li>2. 解說語詞註解，加深對語詞</li> </ol> | 聽力賓果＋巡頭看尾<br>閱讀測驗：完成聽力賓果與閱讀題。 | 形成：聽力正確率 50%；閱讀理解 50%；即時講解回饋。 |

|                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                    |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                         |                               | <p>的印象。</p> <p>3. 完成題目，針對俗語補充說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結本節課內容。</p> <p>2. 導讀課本第 50～51 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，教師先舉例，讓學生課後先完成造句，下節課將進行分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                    |
| <p>十五<br/>1206-1212</p> | <p>第三單元 四<br/>秀仔錢</p>         | <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生分享課本第 50～51 頁「練習四：莫出一支喙」的造句。</p> <p>2. 針對發音較不正確的語詞解說，引導全班朗讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：閣來做伙讀課文（課本 P42～45）</p> <p>1. 讓全班同學朗讀第一至第二段課文，讓學生深刻體會作者為了買一本屬於自己的辭典，如何付出努力與毅力；得到辭典後又如何珍惜，並將這種省錢買書的精神傳承給下一代。</p> <p>2. 引導思考：課文內底有講著幾種理財的方法？</p> <p>活動二：我想欲愛的恰我需要的（課本 P52～53）</p> <p>1. 引導學生照順序完成分組活動。</p> <p>2. 教師可觀察各組的討論情形。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結本節課內容，引導學生將來在想購買物品時，先判斷自己對該物品是「需要」還是「想要」。</p> | <p>需要 vs 想要 分組討論報告：完成比較表並口頭反思。</p> | <p>總結：表格完整 30%、分析深度 30%、表達 20%、合作 20%；佔單元 15%。</p> |
| <p>十六<br/>1213-1219</p> | <p>第四單元 燒<br/>銀紙恰放炮<br/>仔</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生「捌去廟寺拜拜無？敢有燒金紙的經驗？」</p> <p>2. 播放燒金紙、放鞭炮的影片</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>議題辯思海報：小組針對燒銀紙／放鞭炮影響製作正反意見</p>  | <p>形成：論點 40%、資料佐證 25%、設計 15%、口頭說明</p>              |

|                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                         |                     | <p>3. 詢問學生「聽著炮仔聲會有啥物反應？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P64~67）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先播送音檔，請學生朗讀課文。</li> <li>2. 解說課文涵義、語詞註解，加深印象。</li> <li>3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：課文題解、作者介紹（課本 P68）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀課本第 74 頁「作者介紹」，並播放相關影片，讓學生認識作者。</li> <li>2. 導讀課文題解，引導學生進行問題思辨（融入環境保護議題）。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課課文內容、語詞。</li> <li>2. 導讀課本第 68 頁「談天說地」的題目，請學生先行思考，也可嘗試書寫答案，於下堂課一起討論。</li> </ol> | 海報。                                      | 20%。                                           |
| <p>十七<br/>1220-1226</p> | <p>第四單元 燒銀紙俗放炮仔</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放影片，詢問學生對於影片的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P64~67）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文唸讀。</li> <li>2. 邊聽邊進行發音糾正。</li> <li>3. 可抽籤，請 1~2 位學生來唸讀課文。</li> </ol> <p>活動二：談天說地（課本 P68）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組討論課本第 68 頁「談天說地」第 1 條題目：「燒銀紙的源頭有真濟，請揣出文章內底講的原因是啥</li> </ol>                                                                                                                                                                           | <p>談天說地分組討論紀錄：三題思辨完成 Padlet 紀錄並台前分享。</p> | <p>形成：紀錄完整 30%、思考深度 30%、口語表達 20%、傾聽互動 20%。</p> |



|                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                         |
|-------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|                         |                     | <p>物。」</p> <p>2. 請同學分組討論「談天說地」第2條題目：「根據課文內容，咱會使按怎改善炮仔製作佢放炮仔造成的災害？」</p> <p>3. 請同學分組討論「談天說地」第3三條題目：「你敢有拜拜、燒銀紙的經驗？請共逐家簡單分享。」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第二節課上課內容、語詞。</p> <p>2. 請學生課後思考，有何方法可減輕地球的負擔，並於下堂課分享。</p>                                                                                                                                                                                              |                                    |                                         |
| <p>十八<br/>1227-0102</p> | <p>第四單元 燒銀紙佢放炮仔</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 請先朗讀課文前幾句，並指定小組依序接續朗讀。</p> <p>2. 全班輪流朗讀整篇課文，並針對容易讀錯的字音進行糾正。</p> <p>3. 複習完課文後，再朗讀本課所學的詞語。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：影片激頭腦</p> <p>1. 欣賞影片〈值得省思的動畫——人類是地球最大的危機〉</p> <p>2. 詢問學生「透過影片，你看著啥？欲按怎愛地球？」，並請各組寫出五個日常生活，可以執行的方式？</p> <p>3. 請各小組派一位代表分享小白板上的答案。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本P69～73）</p> <p>1. 進行課本第69頁「堂練功夫」的「練習一：課文俗詞彙理解」。</p> <p>2. 小組討論，請同學互相討論，找出正確答案。</p> <p>3. 用搶答方式來引導學生回答，並解說內容。</p> | <p>愛地球5點行動提案：觀看影片後列出可行做法並上台報告。</p> | <p>形成＋總結：行動具體40%、創意20%、語言20%、協作20%。</p> |

|                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                            |
|-------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
|                         |                     | <p>4. 進行課本第 70 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這一節課上課內容、語詞。</p> <p>2. 預告下一節課會教學課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」，請學生預習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                            |
| <p>十九<br/>0103-0109</p> | <p>第四單元 燒銀紙俗放炮仔</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 4 月 22 日世界地球日介紹。</p> <p>2. 提問：「請問你敢知影佇世界地球日，臺灣政府、公司有啥物做法來響應？」、「請問平常時仔，咱逐家會使有啥物措施來愛護地球？」</p> <p>3. 請各組上台發表討論出來的答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：語音真趣味（課本 P71）</p> <p>1. 教師朗讀課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」的內容，並講解發音時要注意的細節。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相練習發音。</p> <p>活動二：巡頭看尾—生活捌透透（配合練習本 P24~25）</p> <p>1. 播放江蕙的〈炮仔聲〉MV，讓學生在聆聽音樂的同時，閱讀相關的閱讀測驗文章。</p> <p>2. 閱讀完文章後，請學生完成選擇題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師複習這節課上的內容、語詞。</p> <p>2. 預告下一節教學內容，並預先分組，先行完成活動補充內容。</p> | <p>語音真趣味對練錄音：雙人錄製語音操練，提交音檔。</p> | <p>診斷：語音準確度 60%、流暢度 20%、自我修正 20%；教師回饋。</p> |
| <p>二十<br/>0110-0116</p> | <p>第四單元 燒銀紙俗放炮</p>  | <p>一、引起動機</p> <p>課文複習（課本 P64~67），</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>莫出一支喙對話演練：</p>               | <p>總結：情境切合 30%、</p>                        |

|                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                            |
|--------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|                          | 仔   | <p>按照位置排數，分段接龍念讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喺（課本 P72~73）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀看課本第 72~73 頁「練習四：莫出一支喺」的插圖，並請他們討論、說出圖中所呈現的詞語。</li> <li>2. 讓學生進行對話練習。</li> <li>3. 請自願的學生兩人一組，一起上台練習對話內容。</li> </ol> <p>活動二：分組活動（課本 P74~75）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生依序上台，輪流介紹課本中與神明相關的文化活動。</li> <li>2. 學生介紹完畢後，教師可進行補充說明。</li> <li>3. 提供學生練習題目以加深理解。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇學生有興趣的神明活動的影片給學生欣賞，增加學生連結記憶。</li> <li>2. 重點整理這課的課文重點、文化意識、環保意識，讓學生於生活當中落實。</li> </ol> | <p>雙人上台即席對話、介紹神明文化。</p>             | <p>用詞正確 25%、互動自然 25%、文化知識 20%；佔單元 20%。</p> |
| <p>二十一<br/>0117-0120</p> | 總複習 | <p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上台朗讀或演示。</li> <li>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞，接著念出這些語詞的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>朗讀／詞彙接力大賽：分組朗讀指定段落並搶答華語對照詞彙。</p> | <p>形成：朗讀正確 35%、速度 15%；詞彙搶答 50%；即時公告分數。</p> |

|  |  |                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配播放音檔，以加強學生印象。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度 第二學期 七年級【語文領域-本土語文-臺灣台語】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |
|------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                           | 1 節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                           | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |
|                                                | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、□ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |
|                                                | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |
| 學習重點                                           | 學習表現   | 1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 |     |         |
|                                                | 學習內容   | ◎ Aa-IV-1 羅馬拼音<br>◎ Aa-IV-2 漢字書寫<br>◎ Ab-IV-1 語詞運用<br>◎ Ab-IV-2 句型運用<br>◎ Ab-IV-4 文白異讀<br>◎ Ac-IV-2 散文選讀<br>◎ Ac-IV-3 應用文體。<br>Bb-IV-1 俗諺典故<br>Ba-IV-4 自我覺察<br>Bc-IV-1 社區活動。<br>◎ Be-IV-1 數位資源                                                                                                                                                            |     |         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入之議題   | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標    | <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使正確朗讀課文恰理解文章的意涵。</li> <li>2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。</li> <li>3. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。</li> <li>2. 透過圖片的內容恰語詞的提示，創作恰書寫三十字左右的文章。</li> <li>3. 透過分組設計迴迴物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的述領域作品。</li> <li>4. 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。</li> <li>5. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞恰怎應用。</li> <li>6. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。</li> <li>7. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。</li> </ol> <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法恰經驗。</li> <li>2. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。</li> <li>3. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p><u>教材編輯與資源</u></p> <p>長鴻版國中本土語文(閩南語文)7下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <p>藉由多元化教學媒體激發學習動機，將文本與生活經驗相結合，並靈活運用小組合作討論、實作教學和影片欣賞等方式，培養學生的聽、說、讀、寫與動手實作能力，為其閩南語學習與跨領域語文素養奠定堅實基礎。</p> <p><u>教學評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 書寫評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 聽力評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 觀察評量</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 週次/<br>日期      | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 表現任務                                              | 學習評量                                                        |
|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 一<br>0211-0213 | 第一單元 踢銅管仔 | <p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生敢知影啥物叫做「踢銅管仔」？</li> <li>2. 設計問題與學生討論平常的休閒娛樂。</li> <li>3. 播放一個踢塑膠罐仔的遊戲影片，讓學生有初步的理解。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P6~7）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請同學跟讀課文第一段與第二段。</li> <li>2. 講解課文含義、詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</li> <li>3. 引導同學運用詞語造句，並請學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：世界大論壇-這馬流行耍啥物？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組來進行活動。（分配各組一張 A3 空白紙）</li> <li>2. 請學生用紙張畫成九宮格，在中央寫上「這馬流行耍啥物」</li> <li>3. 請各組將所有格子填滿，可填寫各類戶外遊戲、團體活動、桌遊等。</li> <li>4. 邀請每組推派一位發表人，向全班介紹一項遊戲類型。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。</li> <li>2. 請學生預習、上網查詢踢銅管仔的遊戲規則。</li> </ol> | 九宮格心智圖 + 口頭發表：分組以「這馬流行耍啥物？」為中心繪製九宮格，挑一項遊戲 3 分鐘介紹。 | 形成性：Rubric（內容 40%、組織 20%、語言流暢 20%、協作 20%），教師 + 同儕回饋，占學期 5%。 |
| 二<br>0214-0220 | 第一單元 踢銅管仔 | <p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回想「踢銅管仔」的遊戲規則，並請同學舉手回答。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 對話真趣味<br>錄音：兩人一組朗讀〈踢/踎〉情境對話並上傳音檔。                 | 形成性：語音準確 40%、流暢 30%、情境自然 20%、合作 10%，                        |

|                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                    |
|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                        |                  | <p>2. 根據學生的回答，與課文內容進行比較和回應。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P8~9）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，讓學生跟讀課文第三段和第四段。</li> <li>2. 講解課文含意與詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</li> <li>3. 提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：對話真趣味（課本 P17）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔給學生聽，並引導學生跟著對話朗讀。</li> <li>2. 教師講解「踢」與「跔」的發音特點。</li> <li>3. 補充舉例其他同樣以「-t」或「-m」作為韻尾的字詞。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第二節的課文內容、重要語詞。</li> <li>2. 抽問踢銅管仔的遊戲規則，請學生回答。</li> </ol> |                                                  | <p>教師評量，占本單元 10%。</p>                                              |
| <p>三<br/>0221-0227</p> | <p>第一單元 踢銅管仔</p> | <p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞教學影片〈遮ê古早時迺迺物仔ê臺語按怎講？Lisa 的臺語教室 44〉。</li> <li>2. 將遊戲道具的詞語寫在黑板上，帶領學生跟讀並認讀。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P10~11）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，讓學生跟讀課文第五段與第六段。</li> <li>2. 講解課文含義及詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</li> <li>3. 引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。</li> </ol>                                                                                                                                                           | <p>聽力 Bingo + 造句分享：完成《我是順風耳》聽力測驗，選 3 詞各口頭造句。</p> | <p>聽力紙筆成績 50%；造句 Rubric（正確 40%、語境 20%、表達 20%、創意 20%），占本單元 10%。</p> |

|                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                             |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                        |                  | <p>活動二：課文題解、作者介紹、談天說地（課本 P12）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識作者，並介紹文章內容。</li> <li>2. 引導學生就「談天說地」這個問題進行思辨，並將回答寫在課本上。</li> </ol> <p>活動三：課堂練功夫（課本 P13~14）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在課本第 13 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 14 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的書寫。</li> <li>2. 協助學生並講解各題目的含義。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三節的課文內容、重要語詞。</li> <li>2. 請學生預習課本第 24~25 頁「語文智識大補湯—生活中定定聽著的日語」。</li> </ol> |                                        |                                                             |
| <p>四<br/>0228-0306</p> | <p>第一單元 踢銅管仔</p> | <p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨機提問本單元的內容，請學生回答。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 16 頁，仔細觀察圖片內容。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P16~17）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時機提供提示。</li> <li>2. 請學生先閱讀兩句留空句子的題目與選項。</li> <li>3. 請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。</li> </ol> <p>活動二：語文智識大補湯（課本 P24~25）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生提問，並講解臺灣閩南語中日語外來詞的背景。</li> </ol>                 | <p>古早味迴迴物仔圖鑑草稿：小組草繪 4 項遊戲道具圖鑑並列說明。</p> | <p>形成性：內容正確 40%、版面 20%、插圖 20%、分工 20%，教師評量，不列入分數但需達完成門檻。</p> |



|                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                         |
|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                        |                  | <p>2. 播放《語文知識大補湯》的音檔，讓學生跟讀、解說並討論。</p> <p>3. 引導學生思考，在生活中，我們還有哪些詞彙是外來語？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動三：啥人畫上牆——古早味迺迺物仔圖鑑創作</p> <p>1. 請同學翻到課本第 20～21 頁「分組活動」。</p> <p>2. 解說圖鑑創作的要點，並請同學回家利用網路查詢相關資料。</p> <p>3. 請同學分組，每組四人，創作四項遊戲道具，並準備一張空白八開紙作為創作媒介。</p>                                                                                                                                       |                                         |                                                         |
| <p>五<br/>0307-0313</p> | <p>第一單元 踢銅管仔</p> | <p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請各組同學將圖鑑創作作品貼在黑板上展示。</p> <p>2. 邀請組長上台抽籤，決定作品發表順序，並由教師說明評分規則。</p> <p>3. 每組發一張互評表，各組可對其他發表隊伍進行評分與建議，但不得為自己隊伍打分。最後由教師做總評與總結，統計互評分數，並鼓勵表現優秀的組別。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：圖鑑創作作品評比大會</p> <p>1. 請各組依抽籤結果上台發表。</p> <p>2. 每組發表時間為 3 分鐘（假設共有五組）。</p> <p>3. 發表內容包括設計理念、圖騰、宣傳口號及隊伍分工。</p> <p>4. 其他組別依據互評表進行評分，並可提出問題。</p> <p>5. 發表結束後，由教師進行總評並鼓勵優秀作品。</p> | <p>圖鑑創作發表 + 互評：3 分鐘簡報作品；互評表統計後教師總評。</p> | <p>總結性：內容 30%、視覺 25%、口語 15%、創意 10%、互評 20%，占本單元 25%。</p> |

|                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                 |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                        |                      | <p>活動二：我嘛會想講俗語（課本 P22~23）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對四句俗語說明其含義。</li> <li>2. 引導學生了解各句俗語適合使用的情境。</li> <li>3. 帶領學生朗讀俗語及示例句。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>課程複習、問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文詞語並說明重點。</li> <li>2. 請學生回饋本單元所學內容與看法，並做總結。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                 |
| <p>六<br/>0314-0320</p> | <p>第二單元 爸<br/>仔囡</p> | <p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明學習目標：向學生簡單說明〈爸仔囡〉的課文主題內容，引導學生思考狗狗如何成為我們生活中的好朋友與家人，並培養他們對流浪動物議題的理解。</li> <li>2. 提問「敢有人厝內有飼狗仔？」</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P28~29）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生跟讀第一、二段課文。</li> <li>2. 解釋第一、二段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。</li> <li>3. 針對詞語進行造句，讓學生理解用法，並請學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：課堂合作練習</p> <p>學生分組：採用配對學習法，每兩位同學為一組，在限定時間內完成以下任務（詞語練習、課文朗讀、課文討論）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配對練習：教師朗讀 12 個詞語，組內同學輪流聽寫與朗讀，1 分 30 秒後交換角色。</li> </ol> | <p>配對朗讀錄音 + 詞語聽寫單：組內互錄朗讀前兩段並完成 12 詞聽寫。</p> | <p>朗讀音準 40%、流暢 20%；聽寫正確 40%，形成性回饋，占單元 10 %。</p> |

|                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                        |                      | <p>2. 配對朗讀：組員互相朗讀課文，持續 2 分鐘後互換角色，並將不會朗讀的詞語畫記下來。</p> <p>3. 配對討論：教師提出與課文相關的問題，組員在 3 分鐘內合作從課文中找出關鍵詞完成回答，然後請學生口頭發表，最後由教師進行講解與回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本課第一、二段的課文內容和語詞。</p> <p>2. 課程總結：請學生預習第三、四段的課文。</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                  |
| <p>七<br/>0321-0327</p> | <p>第二單元 爸<br/>仔囡</p> | <p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 先播放課文第三、第四段的音檔。</p> <p>2. 請全班跟著朗讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P30~31）</p> <p>1. 解說第三、四段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。</p> <p>2. 讓學生針對詞語造句，幫助他們理解詞語用法，並請學生口頭發表。</p> <p>3. 教師帶領學生一起討論課本第 32 頁「談天說地」的題目。</p> <p>活動二：我是順風耳——聽力測驗（課本 P34）</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」。</p> <p>2. 播放音檔，讓學生進行練習。</p> <p>3. 教師詳細檢討題目，使學生了解詞語的使用語境，並帶領學生再次朗讀短文。</p> | <p>聽力測驗單<br/>+ 談天說地<br/>口頭回應：<br/>完成《順風<br/>耳》題目後<br/>用 1 分鐘<br/>答題分享。</p> | <p>聽力紙筆<br/>40%；口語<br/>內容 30%、<br/>表達 30%，<br/>占單元 10<br/>%。</p> |

|                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                               |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                           |                      | <p>三、綜合活動</p> <p>預告下堂課會針對流浪動物的議題來做討論，鼓勵學生先嘗試完成「課堂練功夫」的題目，並將不懂的詞語框起來，下節課再一起討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                               |
| <p>八</p> <p>0328-0403</p> | <p>第二單元 爸<br/>仔囡</p> | <p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放流浪動物相關新聞影片。</p> <p>2. 課堂提問「對影片內面有看著啥物？感受著啥物情緒？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：「議題討論」</p> <p>1. 請學生分成 5~6 人一組，利用線上資源與相關新聞報導進行討論。</p> <p>2. 各組可就環境、消費、健康等面向，發表自己的看法並提出改進方案。</p> <p>活動二：「莫出一支喙——語句書寫練習」（課本 P36~37）</p> <p>1. 引導學生閱讀課本中的練習句型並進行書寫。</p> <p>2. 請他們結合課文插圖與句子提示，填寫正確的詞語。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 課程總結：針對流浪動物議題進行了深入討論，建議每位同學從自身做起；若要飼養狗狗或其他動物，應先評估自己的能力，並考量是否能夠對牠們負責，不讓牠們成為環境的負擔或受傷害。</p> <p>2. 課程提醒：下次課程將請同學以流浪狗的視角，用四格漫畫的形式傳達狗狗的心聲。請同學四人一組，先將分組名單交給教師，並試著撰寫一篇短劇。</p> | <p>流浪動物議題小組簡報：5 分鐘提出問題-原因-行動方案。</p> | <p>Rubric（議題深度 30%、資料 20%、語言 20%、合作 20%、創意 10%），占單元 20 %。</p> |

|                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                               |
|------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>九<br/>0404-0410</p> | <p>第二單元 爸<br/>仔囡</p> | <p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學思考：在日常生活中，常聽到哪些與流浪動物議題相關的口號？</li> <li>2. 課程提問：「領養代替購買愛按怎用閩南語講？」。</li> <li>3. 播放流浪動物相關的新聞影片。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課堂練功夫（課本 P33~37）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生的書寫狀況。</li> <li>2. 詢問學生是否有問題。</li> </ol> <p>活動二：「巡頭看尾—生活捌透透」（課本 P38~39，融入環境教育）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀課本第 38~39 頁的文章〈分的較贏買的〉，並請同學一起朗讀一次。</li> <li>2. 引導學生瀏覽聯合國 2030 年永續發展目標（SDGs）的 17 項目標，並對各項目標做簡要說明，讓學生建立永續發展的概念。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人分享：請學生談談本節課所學的內容，以及哪部分讓你印象最深刻？</li> <li>2. 課程總結：提醒學生下週將針對流浪動物議題進行深入討論。</li> </ol> | <p>SDGs 比較表：完成「分的較贏買的」閱讀後，將議題對應至 3 項 SDGs 並口頭說明。</p> | <p>表格完整 40%、分析 30%、口語 20%、格式 10%，形成性，占單元 10 %。</p>            |
| <p>十<br/>0411-0417</p> | <p>第二單元 爸<br/>仔囡</p> | <p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片《流浪狗之歌》及歌曲《流浪狗》。</li> <li>2. 課堂提問「對影片、歌曲內面有感受著啥物情緒？看著啥物畫面？」</li> </ol> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>四格短劇創作錄影：以流浪狗視角 2-3 分鐘短劇上傳並觀摩討論。</p>              | <p>總結性：劇情 30%、語言 25%、團隊合作 15%、影像技術 15%、情感表達 15%，占單元 30 %。</p> |

|                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                         |
|-----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
|                 |            | <p>活動：分組活動—短劇創作（課本 P40～41）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂提問：「若是有一工，有人按呢對待你，你會有啥款的心情？」請同組的同學坐在一起，一同思考，並練習從流浪狗的角度表達牠的心聲。</li> <li>2. 請各組學生自行分工，並討論劇情的鋪排，可讓每人負責繪製一張分鏡圖，最後再將組內的文字整合起來，使劇情合理、語句通順。</li> <li>3. 請學生將演出畫面錄製下來，上傳至網路平台。</li> <li>4. 播放各組的短劇影片，讓全班同學一起觀賞。</li> <li>5. 讓學生發表看法，並針對不同的角度進行討論。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己在這堂課學到的內容與心得。</li> <li>2. 對本單元做總結，說明社會上有許多以流浪狗為主題的作品，包括繪本、歌曲和電影，希望大家能一同關注這個議題。</li> </ol> |                                 |                                         |
| 十一<br>0418-0424 | 第三單元 阿媽的目屎 | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生「敢有看過阿媽抑是序大人流目屎的經驗？」、「若是身軀邊有人咧哭，你會按怎安慰伊？」</li> <li>2. 播放熊美玲演唱的閩南語版《哭砂》。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P46）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生跟讀課文第一、第二段。</li> <li>2. 講解課文含義與詞語注釋，引導學生朗讀詞語，加深印象。</li> <li>3. 提供詞語造句範例，並請學</li> </ol>                                                                                                                                         | 長輩故事九宮格 + 分享：完成九宮格關鍵詞並 2 分鐘說故事。 | 內容 40%、組織 20%、情感 20%、口語 20%，形成性，占單元 5%。 |

|                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                               |
|-------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                   | <p>生口頭發表。</p> <p>活動二：班級大論壇——我佢序大人的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每組一張 A4 紙。</li> <li>2. 請學生將紙張分成九宮格，在中央格寫上「對象」，在其餘八格中，寫下每位學生與長輩故事的關鍵詞。</li> <li>3. 邀請同學分享自己與長輩難忘、有趣的故事。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。</li> <li>2. 請學生預習課文 P53 頁的內容。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                               |
| <p>十二<br/>0425-0501</p> | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生課文 P46 內容的問題。</li> <li>2. 提問學生作者共阿媽的目屎比喻做啥物時陣的露水？</li> <li>3. 針對時間副詞做補充、說明。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙來讀課文（課本 P47）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生跟讀課文第三段和第四段。</li> <li>2. 講解課文含義與詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</li> <li>3. 引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。</li> </ol> <p>活動二：課文題解、作者介紹、談天說地（課本 P48）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生認識作者，並介紹文章內容。</li> <li>2. 引導學生針對「談天說地」的問題進行思辨，並將回答寫在課本上。</li> <li>3. 徵求兩位同學發表回答，並與全班同學分享。</li> </ol> | <p>談天說地<br/>200 字書面<br/>回應：回答<br/>課本議題並<br/>交稿。</p> | <p>內容 40%、<br/>語法 30%、<br/>條理 15%、<br/>字體格式<br/>15%，形成<br/>性，占單元<br/>10%。</p> |

|                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                            |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                         |                   | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第二節的課文內容、重要語詞。</p> <p>2. 抽問有關課文內容、作者背景的問題，請學生回答。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                            |
| <p>十三<br/>0502-0508</p> | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞作者介紹影片。</p> <p>2. 針對影片段落進行解說，將重要的部分做說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：對話真趣味（課本 P51）</p> <p>1. 播放本單元要教的發音詞語音檔，讓學生聽辨。</p> <p>2. 講解「跔」和「青」的發音特點。</p> <p>3. 補充其他同樣以「-h」或「-nn」為韻尾的詞。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P49~50）</p> <p>1. 引導學生在課本第 49 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 50 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。</p> <p>2. 協助並講解各題目的作答要點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第三節的課文內容、重要語詞。</p> <p>2. 請同學預習課本第 58~59 頁「我也會說俗語」。</p> | <p>聽力＋朗讀<br/>接力：完成聽力測驗並班級朗讀接力比速度/正確率。</p>              | <p>聽力紙筆<br/>60%；朗讀<br/>準確 40%，<br/>形成性，占<br/>單元 10%。</p>                   |
| <p>十四<br/>0509-0515</p> | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問同學：這四句俗語的意思是什麼？</p> <p>2. 引導同學了解各句俗語適合使用的情境。</p> <p>3. 帶領同學朗讀俗語及例句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>寶島旅遊王<br/>行程草案：<br/>設計 1 日孝<br/>親行程表並<br/>填寫範本。</p> | <p>行程合理<br/>40%、用語<br/>25%、排版<br/>15%、創意<br/>20%，形成<br/>性，占單元<br/>10%。</p> |



|                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                        |
|-------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                         |                   | <p>4. 邀請同學兩人一組，進行角色扮演，練習情境對話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P52~53）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時候給予提示。</li> <li>2. 請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。</li> <li>3. 邀請學生以完整句子朗讀自己的答案。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：寶島旅遊王——安排行程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生根據長輩想去的地點，設計一天的行程。</li> <li>2. 教師提供學生行程範本供參考。</li> <li>3. 請學生先思考好自己要訪問的長輩對象。</li> </ol>   |                                      |                                                        |
| <p>十五<br/>0516-0522</p> | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> | <p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞蘇打綠樂團所演唱的歌曲《愁阿嬤》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是寶島旅遊王——行程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據旅遊地點進行分組，同縣市的行程分在同一組。</li> <li>2. 每組共同上台發表行程，時間為 4 分鐘。</li> <li>3. 發表內容包括交通工具、時間安排、餐廳等細節。其他組別可提問並提出建議。</li> <li>4. 發表結束後，教師進行總評，並鼓勵表現優秀的旅遊王。</li> </ol> <p>活動二：課文朗讀俗內容複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解「朗讀」與「念」的區別。</li> </ol> | <p>旅遊王 4 分鐘簡報：分組發表行程，接受 Q&amp;A。</p> | <p>總結性：內容 30%、邏輯 20%、視覺 15%、口語 20%、互動 15%，占單元 30%。</p> |

|                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                              |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
|                         |                    | <p>2. 教師讓學生開始朗讀，並可請其他同學依序接讀。</p> <p>3. 教師針對發音問題進行糾正，並複習課文重點內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 課程複習、問題討論與分享<br/>教師複習課文詞語並講解重點。</p> <p>2. 請學生回饋本單元所學內容與心得，教師做總結。</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                              |
| <p>十六<br/>0523-0529</p> | <p>第四單元 未食五日節粽</p> | <p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機<br/>詢問學生「臺灣傳統節日有啥物？」、「若是有外國人來臺灣，你會推薦個啥物傳統節日一定愛體驗？為啥物？」</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：做伙讀課文（課本 P62~65）</p> <p>1. 播放音檔，帶領學生朗讀課文，並請同學跟讀。</p> <p>2. 解說課文含意與詞語注釋，示範詞語朗讀，以加深印象。</p> <p>3. 提供詞語造句範例，並請同學口頭發表。</p> <p>活動二：課文題解與作者介紹（課本第 66 頁）</p> <p>1. 跟讀作者介紹，並播放相關影片，讓學生認識作者。</p> <p>2. 跟讀文章介紹，引導學生針對問題進行思辨。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本課課文內容、語詞。</p> <p>2. 導讀課本第 66 頁「談天說地」的題目。</p> | <p>五日節料調查單：個人填寫作者二姊粽料＋自選不愛料理由。</p> | <p>正確性 60%、理由深度 40%，形成性，占單元 5%。</p>          |
| <p>十七<br/>0530-0605</p> | <p>第四單元 未食五日節粽</p> | <p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放影片，請學生分享對影片的看法。</p> <p>2. 讓學生自願或透過抽籤回答</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>小組討論紀錄＋報告：各組口頭分享「最理想粽料搭配」。</p>  | <p>紀錄完整 30%、分析 30%、口語 25%、合作 15%，形成性，占單元</p> |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                            |
|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
|                 |             | <p>「對影片的想法」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P62~65）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，讓每一位學生都有開口練習的機會。</li> <li>2. 教師隨時糾正學生的發音，並帶領學生朗讀複習關鍵詞語。</li> <li>3. 教師請 1~2 位學生朗讀課文，可自願或抽籤選出，以檢視個人學習成效。</li> </ol> <p>活動二：談天說地（課本 P66）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組討論課本第 66 頁「談天說地」第 1 條題目「五日節愛食肉粽，請問作者二姊的肉粽有包啥物料？」。</li> <li>2. 請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「你無愛肉粽內底包啥物料？為啥物？」。</li> <li>3. 小組討論後，教師會採用學生自願或抽籤的方式請同學發表自己的答案，以加強口語練習。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第二節課上課內容、語詞。</li> <li>2. 教師請學生回家思考：端午節有哪些特別的活動？下一節課再來分享。</li> </ol> |                                 | 10%。                                       |
| 十八<br>0606-0612 | 第四單元 未食五日節粽 | <p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先朗讀課文的幾句，並指定小組接續朗讀。</li> <li>2. 全班輪流朗讀完整篇課文，教師針對容易讀錯的字音進行糾正。</li> </ol> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 端午活動對照表 + 小白板分享：整理臺 / 外特色活動並分享。 | 表格 40%、比較深度 30%、口語 20%、視覺 10%，形成性，占單元 10%。 |

|                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                     |
|-------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                         |                    | <p>活動一：作業分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，討論上一節課的作業「端午節有哪些特別的活動？」，並請各組將討論結果寫在小白板上貼到前方。</li> <li>2. 播放影片以激發思考。</li> <li>3. 提問學生：透過影片，你觀察到了哪些特殊風俗？學到了哪些新詞彙？請各組將答案寫在小白板上並貼到前方。</li> <li>4. 請各組派一位代表上台，分享小白板上的答案。</li> </ol> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P67~68）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課本第 67 頁「堂練功夫」的「練習一：課文與詞彙理解」中，請學生先自行書寫答案，寫完後各組開始討論。</li> <li>2. 教師以搶答方式引導學生選出正確選項，並講解相關內容。</li> <li>3. 接著進行課本第 68 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」，請學生跟著音檔完成測驗。</li> <li>4. 學生完成後，由教師講解並帶領跟讀測驗內容。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這一節課上課內容、語詞。</li> <li>2. 請同學先行預習課本第 69 頁「練習三：對話真有趣味」。</li> </ol> |                                                                          |                                                                     |
| <p>十九<br/>0613-0619</p> | <p>第四單元 未食五日節粽</p> | <p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞—世界肉粽無全欸</li> <li>2. 教師提問「請問為啥物韓國、日本、泰國、新加坡、馬來西亞攏有慶祝五日節的活動？」、「請舉出一個國家的五日節慶祝活動抑是食食俗臺灣無全的所在。」</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>對話真趣味<br/>雙人錄音 +<br/>閱讀測驗<br/>**：錄製<br/>P69 對話並<br/>完成巡頭看<br/>尾題。</p> | <p>錄音語音<br/>40%、流暢<br/>20%；閱讀<br/>理解 40%，<br/>形成性，占<br/>單元 10%。</p> |

|                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                          |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                         |                    | <p>二、發展活動</p> <p>活動一：對話真有趣味（課本 P69）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師朗讀課本第 69 頁「練習三：對話真有趣味」的內容，並講解發音時需注意的細節。</li> <li>2. 在講解完各個發音要點後，讓學生兩人一組互相練習發音。</li> </ol> <p>活動二：巡頭看尾—生活捌透透（課本 P72~73）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師朗讀課本上的文章，請學生跟讀。</li> <li>2. 學生閱讀完畢後，完成課本中的選擇題。</li> <li>3. 教師針對答案進行講解與分析。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習這節上課內容、語詞。</li> </ol> <p>預告下節課的內容：進行分組，請各組回家搜尋臺灣各縣市有哪些特殊的端午節活動，下節課請各組上台分享調查結果。</p> |                                        |                                                          |
| <p>二十<br/>0620-0626</p> | <p>第四單元 未食五日節粽</p> | <p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文複習（課本 P62~65）：按段落順序分段朗讀。</li> <li>2. 複習課本第 69 頁「練習三：對話真有趣味」，教師帶領學生朗讀。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P70~71）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仔細觀察圖片兩分鐘，教師適時提示。</li> <li>2. 請學生根據圖片內容完成填空練習。</li> </ol> <p>活動二：分組活動（課本 P74~75）</p>                                                                                                                                                    | <p>文化海報 + 3 分鐘介紹：展示各縣市端午文化 / 飲食海報。</p> | <p>總結性：內容 30%、視覺 25%、口語 20%、資料來源 10%、合作 15%，占單元 25%。</p> |

|                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                       |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                          |                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生輪流上台介紹課本中的端午節相關文化活動。</li> <li>2. 學生介紹完畢後，教師進行補充說明。</li> <li>3. 請學生完成相應練習題。</li> <li>4. 教師檢討並講解練習題答案。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片：《全台唯一「穿木屐躑鯪鯉」遊街 台中南屯端節限定—民視新聞》</li> <li>2. 課程結束時，總結本課重點，瞭解不同地區慶祝端午節的文化活動及特色飲食，鼓勵學生在生活中體驗傳統節日文化。</li> </ol>                              |                                  |                                                       |
| <p>二十一<br/>0627-0630</p> | <p>統整複習與學習成果發表</p> | <p>統整複習與學習成果發表</p> <p>一、引起動機<br/>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：核心複習<br/>1. 以投影片快速回顧 30 個重點詞彙，請同學口說並糾正發音。<br/>2. 用「六何法」帶學生回顧課文主題：人物、時間、地點、事件、物件、過程。</p> <p>活動二：情境演練<br/>1. 學生輪流上台演練，依照「節慶文化」或「購物情境」二選一，兩人一組即興對話。<br/>2. 教師與同學給予回饋。</p> <p>三、綜合活動<br/>1. 發下「學習回饋單」，請學生寫下「最有成就感的學習內容」、「未來想加強的部分」<br/>2. 收回回饋單，作為下學期課程規劃參考。</p> | <p>兩人情境即興對話：節慶文化或購物情境，2分鐘演練。</p> | <p>內容 30%、語音 25%、互動 20%、流暢 15%、肢體 10%，總結性，占學期 5%。</p> |

六、本土語-臺灣台語-八年級

| 桃園市會稽國民中學 115 學年度 第一學期 八年級【語文領域<br>本土語文-臺灣台語】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|---------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                              | 1 節    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 八年級教學團隊 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|                                                   | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|                                                   | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 學習重點                                              | 學習表現   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。<br>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 |         |
|                                                   | 學習內容   | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>Bc-IV-1 社區活動。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。                                                                                                                                                                                                                                         |         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題   | <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【能源教育】<br/>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標    | <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</li> <li>2. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。</li> <li>3. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>3. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</li> <li>4. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</li> <li>5. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。</li> <li>6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>7. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</li> <li>8. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</li> </ol> <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</li> <li>2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</li> <li>3. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</li> <li>4. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</li> <li>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</li> <li>6. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>教材編輯與資源<br/>真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材</p> <p>教學方法<br/>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                | 4. 觀察評量<br>5. 聽力評量<br>6. 多元評量           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                 |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 週次/<br>日期      | 單元<br>名稱                                | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 表現<br>任務                                 | 學習評量                                            |
| 一<br>0831-0905 | 一、<br>溫暖<br>的親<br>情 1.<br>阿母<br>的頭<br>毛 | <p>一、引起動機：</p> <p>進行課本「咧講啥物」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</li> <li>2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。</li> <li>3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。</li> <li>4. 教師提問：「假使你是bàng-gà內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀現代詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</li> <li>2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</li> <li>3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下：</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">（頭毛）親像（寒天）的（日頭）<br/> →（目睷）親像（閃爍）的（天星）<br/> →（耳仔）親像（大大）的（葵扇）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師介紹本課作者及其作品。</li> <li>5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</li> </ol> <p>活動二：心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。</li> <li>2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。</li> <li>3. 各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁）</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。</li> <li>2. 預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了</li> </ol> | 1. 認識現代詩並運用譬喻來形容人的外貌<br>2. 完成課文心智圖<br>3. | 1. 閱讀評量 (30%)<br>2. 口語評量 (40%)<br>3. 書寫評量 (30%) |

|                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                       |
|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                        |                                  | 解語詞及例句的意思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                       |
| <p>二<br/>0906-0912</p> | <p>一、<br/>溫暖的親情 1.<br/>阿母的頭毛</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。<br/>2. 請各組將答案寫在小白板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。<br/>3. 教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動三：語詞運用<br/>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。<br/>2. 教師解釋語詞和造句。<br/>3. 請學生運用語詞造句。</p> <p>活動四：咱來開講<br/>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。<br/>2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。</p> <p>活動五：俗諺<br/>1. 教師範讀，學生跟讀。<br/>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br/>(1) 弓蕉吐困為困死。<br/>(2) 在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。<br/>3. 請學生運用俗諺造句。<br/>4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗讀練習。</p> <p>三、綜合活動：<br/>預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。<br/>1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。<br/>2. 找一篇有關孝順的故事，並思考對故事的想法。</p> | <p>1. 針對「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句進行練習<br/>2. 理解俗諺並正確情境造句</p> | <p>1. 口語評量 (100%)</p>                 |
| <p>三<br/>0913-0919</p> | <p>一、<br/>溫暖的親情 1.<br/>阿母</p>    | <p>一、引起動機：<br/>1. 複習念誦課文。<br/>2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用閩南語文簡單書寫他</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 分享家中長輩的頭</p>                                        | <p>1 口語評量 (50%)<br/>2. 書寫評量 (50%)</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>的頭毛</p> | <p>的特色，例如：頭毛短闊虬；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。</p> <p>二發展活動：</p> <p>活動六：做伙來討論</p> <p>教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p> <p>1. 根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？</p> <p>2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？虬的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享）</p> <p>(1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。</p> <p>(2)教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」</p> <p>參考答案：</p> <p>①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大，母但愛食頭路，閣愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。</p> <p>②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕跡。</p> <p>3. 對古早到今，有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。</p> <p>活動七：文白異讀</p> <p>1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。</p> <p>2. 進行「語詞大揀拚」：</p> <p>(1)全班分為兩組。</p> <p>(2)教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。</p> <p>(3)請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。</p> <p>(4)以此類推，再進行該例字白話音的語詞</p> | <p>髮、外型描敘</p> <p>2. 進行課後提問的分組討論並發表</p> <p>3. 認識母愛相關的古詩並記錄分享</p> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                | <p>聯想。</p> <p>活動八：做伙來讀古詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。</li> <li>2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。</li> <li>3. 進行「古詩賞析」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。</li> <li>(2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組念本堂課所教的內容。</li> <li>2. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下一堂課進行討論與發表。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                               |
| <p>四</p> <p>0920-0926</p> | <p>一、溫暖的親情</p> <p>1. 阿母的頭毛</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動九：做伙來看影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。</li> <li>2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。</li> <li>3. 討論影片內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你對這個阿母對待包仔囤的方式有啥物看法？</li> <li>(2) 你認為包仔囤對待阿母的態度按怎？為啥物你會按呢想？</li> <li>(3) 你的阿母是按怎咧照顧你？佢影片內底的阿母有啥物全款抑無全款的所在？</li> <li>(4) 你若無佢意阿母對待你的方式，你會按怎做？</li> <li>(5) 你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家己做了敢好？為啥物？</li> </ol> </li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</li> <li>3. 進行「短句讀看覓」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。</li> <li>(2) 教師公布答案，並說明短句的意思。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動十一：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成影片的提問討論</li> <li>2. 理解語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞</li> <li>3. 分組完成看圖講話並發表</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 書寫評量 (30%)</li> <li>3. 聽力評量 (40%)</li> </ol> |

|                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                         |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                           |                                     | <p>的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。</p> <p>2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。</p> <p>3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？</p>                                                                                                                                  |                                                       |                                         |
| <p>五</p> <p>0927-1003</p> | <p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：咧講啥物</p> <p>教師播放本課bàng-gà的聲音檔。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</p> <p>2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>3. 新詞解釋：</p> <p>教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 句型練習。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動三：提取大意</p> <p>拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 複習念讀課文。</p> <p>2. 預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話俗這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。</p> | <p>1. 正確朗讀課文並理解文意</p> <p>2. 分組運用5W1H策略進行文意擷取並討論分享</p> | <p>1. 觀察評量(50%)</p> <p>2. 口語評量(50%)</p> |
| <p>六</p> <p>1004-1010</p> | <p>一、溫暖的親</p>                       | <p>一、引起動機：</p> <p>活動四：快問快答</p> <p>教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 挑戰快問快</p>                                       | <p>口語評量(100%)</p>                       |

|                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                    |
|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                        | <p>情 2.<br/>阮阿媽專用的電話簿仔</p>   | <p>論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動五：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習念誦課文。</li> <li>2. 進行課本「討論看覓」。</li> </ol> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。</li> <li>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</li> <li>3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</li> <li>4. 使用學習單，請同學完成第一題。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用學習單，請同學完成第二題。</li> <li>2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法</li> </ol> | <p>答動詞練習題 2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句</p>                          |                    |
| <p>七<br/>1011-1017</p> | <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動七：敲電話跋感情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。</li> <li>2. 以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」</li> <li>3. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。</li> <li>4. 請學生將答案寫在小白板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。</li> <li>5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</li> </ol>                  | <p>1. 上台演示敲電話跋感情內容<br/>2. 分組練習「咱來開講」對話<br/>3. 理解俗諺並於正確情境造句運用</p> | <p>口語評量 (100%)</p> |

|                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                  | <p>活動九：俗諺俗謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</li> <li>4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</li> </ol> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</li> <li>3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>                                                                                  |                                              |                                                                                                               |
| <p>八<br/>1018-1024</p> | <p>一、溫暖的親情<br/>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動十一：快寫快答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。</li> <li>2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十二：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</li> <li>2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十三：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用練習：二、朗讀語句。</li> <li>2. 應用練習：三、聽力測驗。</li> <li>3. 應用練習：四、文意理解。</li> <li>4. 書寫學習單第三題。</li> </ol> | <p>1. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>2. 通過綜合活動驗收測驗</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol> |

|                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                          |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>九<br/>1025-1031</p> | <p>語文<br/>天地<br/>一<br/>疊字<br/>詞</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。<br/>2. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。<br/>3. 請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：我會曉疊字詞<br/>1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。<br/>2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。<br/>3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。<br/>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。</p> <p>三、綜合活動：<br/>活動二：咱來練習<br/>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。<br/>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> | <p>1. 了解單字詞和疊字詞形容事或物的差異，並舉例分享<br/>2. 將所學的疊字詞延伸為短句<br/>3. 完成練習題書寫</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)<br/>2. 口語評量 (40%)<br/>3. 書寫評量 (30%)</p> |
| <p>十<br/>1101-1107</p> | <p>語文<br/>天地<br/>一<br/>疊字<br/>詞</p> | <p>一、引起動機：<br/>活動三：疊字詞大挑戰<br/>1. 將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。<br/>2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。（參見本書補充資料第86頁）</p> <p>二、發展活動：<br/>活動四：疊字詞總複習<br/>1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。<br/>2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適合用在什麼地方。<br/>3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。</p> <p>三、綜合活動：</p>                                                                                                     | <p>1. 分組進行疊字詞大挑戰<br/>2. 運用疊字詞造出完整的長句，並分享發表<br/>3. 完成學習單</p>          | <p>1. 觀察評量 (30%)<br/>2. 口語評量 (40%)<br/>3. 書寫評量 (30%)</p> |



|                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                 | <p>活動五：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生各自完成學習單內容。</li> <li>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</li> <li>3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                               |
| <p>十一<br/>1108-1114</p> | <p>二、科技的發展<br/>3. 綴會著時代的老教授</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：生活大改造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。</li> <li>2. 藉由圖片與學生進行討論。</li> </ol> <p>師：講看覓你對相片的觀察，伊的作用抑是這個人是咧做啥物？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 每張圖片都發表後，教師進行總結。</li> </ol> <p>師：科技攏是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的老教授〉的「咧講啥物」。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：認捌課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「咧講啥物」：</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 閱讀課本「咧講啥物」的內容。</li> <li>(2) 學生發表「有哪些線上購物APP？」。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 念讀課文：</li> </ol> <p>教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。</li> <li>4. 介紹作者及其作品。</li> </ol> <p>活動三：老教授的科技生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文引導：</li> </ol> <p>師：課文中的老教授真正足厲害，真勢運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題）</li> <li>3. 檢討與發表：</li> </ol> <p>師：請大家講看覓答案是啥物？</p> <p>師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。</p> <p>師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物？</p> | <p>1. 討論並發表過去與現在具有差異的物品或行為圖片</p> <p>2. 朗讀課文並理解文意</p> <p>3. 完成學習單</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol> |

|                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                         |                                 | <p>生：看網路新聞。</p> <p>師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                |
| <p>十二<br/>1115-1121</p> | <p>二、科技的發展<br/>3. 綴會著時代的老教授</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運用科技的原因。請問你認同佢一點咧？為啥物？</p> <p>參考答案：</p> <p>(1)我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。</p> <p>(2)我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>1. 請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。</p> <p>2. 題目二：對來你講，科技有啥物攔處？想看覓，你欲按怎克服？</p> <p>參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦恰手機仔，若是定定要，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己要電腦恰手機仔的時間，避免科技成癮。</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。</p> <p>2. 教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。</p> | <p>1. 發表分享科技對生活影響的看法</p> <p>2. 發表並分享科技對生活演變的優缺點</p> <p>3. 理解課文詞彙</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |
| <p>十三<br/>1122-1128</p> | <p>二、科技的發</p>                   | <p>一、引起動機：</p> <p>活動六：想像科技新生活</p> <p>請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 完成學習單</p>                                                      | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量</p>                            |

|                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 | 展 3.<br>綴會<br>著時<br>代的<br>老教<br>授               | <p>發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與全班分享其想像中新科技的樣貌。</p> <p>師：你感覺啥人的未來世界上有創意？<br/>參考答案：自由回答。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動七：咱來開講<br/>學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。<br/>師：買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎？<br/>參考答案：自由回答。</p> <p>活動八：俗諺<br/>1. 請學生分組讀或個別讀。<br/>2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：漢羅攏會通<br/>1. 請學生分組讀或個別讀拼音。<br/>2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>三、綜合活動：<br/>師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攏會曉用？咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。</p> | <p>並進行分享</p> <p>2. 針對咱來開講堤路進行討論分享</p> <p>2. 理解俗諺並能於適當情境造句運用</p> | <p>(40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p>                              |
| 十四<br>1129-1205 | 二、<br>科技<br>的發展 3.<br>綴會<br>著時<br>代的<br>老教<br>授 | <p>一、引起動機：<br/>活動十：未來新科技<br/>1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生活》。<br/>2. 若無書籍也可播放參考資料的影片。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動十一：看圖講故事<br/>請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。</p> <p>三、綜合活動：<br/>活動十二：驗收活動<br/>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。<br/>2. 完成課後文意理解練習題。</p>                                                                                                                             | <p>1. 分組完成看圖講故事並發表分享</p> <p>2. 通過統整驗收測驗</p>                     | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |
| 十五<br>1206-1212 | 二、<br>科技<br>的發展 4.<br>好奇                        | <p>一、引起動機：<br/>教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的 bàng-gà。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 朗讀課文並理解文意</p>                                             | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量</p>       |

|                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                |
|-----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 | 號上<br>火星             | <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀：<br/>教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>        | 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字                                                        | (30%)                                                          |
| 十六<br>1213-1219 | 二、科技的發展<br>4. 好奇號上火星 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：<br/>教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> | <p>1. 練習並運用「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句</p> <p>2. 分組練習「咱來開講」對話</p> <p>3. 分享發</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                         |                          | <p>三、綜合活動：</p> <p>活動六：好奇號上火星</p> <p>1. 分享及提問</p> <p>師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來佢逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單佢學習單老師欲收轉來登記分數喔！</p> <p>生：好！</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 表及提問                                                          |                                                                |
| <p>十七<br/>1220-1226</p> | <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬉噹噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字&gt;1字&gt;2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 千算萬算，毋值天一劃。</p> <p>(2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動八：做伙來造句</p> <p>1. 教師說明本課句型「無論……攏……」。</p> <p>2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。</p> <p>3. 請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>活動九：漢羅攏會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：</p> <p>教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，</p> | <p>1. 複習並運用疊字詞</p> <p>2. 理解俗諺意涵並能於正確情境運用造句</p> <p>3. 造句練習</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                         |                          | <p>盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 短句讀看覓：</p> <p>教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                |
| <p>十八<br/>1227-0102</p> | <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攏會通」及入聲韻尾。</p> <p>2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。</p> <p>3. 教師念出「漢羅攏會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，各組統一翻牌，答對的組別可加分。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：接力看圖講話</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間5分鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</p> <p>師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攏袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p> | <p>1. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>2. 通過統整驗收測驗</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                          | 3. 應用練習：四、文意理解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                |
| 十九<br>0103-0109 | 語文<br>天地<br>二<br>擬聲<br>詞 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpöng-pöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p> <p>2. 請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：</p> <p>（車聲）（呼呼叫）。</p> <p>（1）說明：車聲→主語。<br/>呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。</p> <p>（2）例句：（蠔仔聲）（鳴鳴叫）。<br/>（羊仔聲）（咩咩叫）。<br/>（鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng 叫）。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> | <p>1. 認識擬聲詞並分享自己知道的詞彙</p> <p>2. 運用擬聲詞造句</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |
| 二十<br>0110-0116 | 語文<br>天地<br>二<br>擬聲<br>詞 | <p>一、引起動機：</p> <p>活動三：聲音接龍</p> <p>1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。</p> <p>2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 挑戰擬聲詞接力競賽</p> <p>2. 運用擬</p>           | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                |
|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                             |      | <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：擬聲詞總複習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。</p> <p>2. 教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。</p> <p>3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動五：學習單</p> <p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。</p>                                                 | <p>聲詞造出完整的長句並分享表</p> <p>3. 學習單</p>                     |                                                                |
| <p>二十一</p> <p>0117-0120</p> | 綜合練習 | <p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。</p> <p>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p> | <p>1. 完成課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示</p> <p>2. 練習本學期詞彙用語</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |



| 每週節數 | 1 節    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 八年級教學團隊 |
|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|      | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> |         |
|      | 學習內容   | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入之議題 | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 學習目標  | <p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</li> <li>4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>5. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</li> <li>6. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</li> <li>7. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</li> <li>2. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</li> <li>3. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</li> <li>4. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</li> </ol> <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</li> <li>2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</li> <li>3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</li> </ol> |

|                | <p>4. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> <p>5. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</p> <p>6. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>7. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>8. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>9. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 教學與評量說明        | <p>教材編輯與資源<br/>真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材</p> <p>教學方法<br/>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量<br/>1. 觀察評量<br/>2. 口語評量<br/>3. 書寫評量<br/>4. 實作評量<br/>5. 聽寫評量<br/>6. 聽力評量</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                          |
| 週次/<br>日期      | 單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 表現<br>任務                                                         | 學習評量                                                     |
| 一<br>0211-0213 | 一、<br>人生的向<br>望 1.<br>人生<br>逐位<br>會開<br>花                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。</p> <p>2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>活動二：提取主語</p> <p>分段找出各句主語。請學生分組討論，找</p> | 1. 朗<br>讀課<br>文，<br>並正<br>確理<br>解文<br>意<br>2. 練<br>習提<br>取主<br>語 | 1. 觀察評量<br>(30%)<br>2. 口語評量<br>(40%)<br>3. 書寫評量<br>(30%) |

|                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                           | <p>出課文中各句的主語。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 教師介紹本課作者及其作品。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本堂課所學的課文與新詞。</li> <li>2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。</li> <li>3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| <p>二<br/>0214-0220</p> | <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動四：畫山畫水，話玲瓏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倬光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。</li> <li>2. 學生分組討論，發表詮釋。</li> <li>3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。</li> <li>4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。</p> <p>活動六：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動七：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行詩句詮釋並討論分享</li> <li>2. 練習語詞運用」的五個語詞和例句</li> <li>3. 理解俗諺並能於正確情境造句運用</li> <li>4. 學習單</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol> |

|                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                |
|------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                           | <p>3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動八：掠鬥句，揣韻尾</p> <p>1.進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。</p> <p>2.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p> <p>3.預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                |
| <p>三<br/>0221-0227</p> | <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動九：實在有意思</p> <p>1.教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。</p> <p>2.學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。</p> <p>3.教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。</p> <p>活動十：閩南語加油站</p> <p>1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>2.以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板上或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。</p> <p>2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> | <p>1. 輪流發表詩文意涵</p> <p>2. 認識閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象</p> <p>3. 分組完成接力看圖講話並發表</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                | <p>5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習二、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習三、文意理解。</p> <p>3. 應用練習四、造句測驗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                |
| <p>四<br/>0228-0306</p> | <p>一、人生的向望<br/>2. 固定心態，沿路阻礙；<br/>成長心態，一生無礙</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：認捌課文</p> <p>1. 唸讀課文<br/>教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）</p> <p>2. 課文引導</p> <p>(1) 請學生發表對課文的大致看法。</p> <p>(2) 教師解決學生提出的疑問。</p> <p>(3) 聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。</p> <p>(4) 整理文章內容，完成學習單第一部分。</p> <p>(5) 請各組推派代表發表答案。</p> <p>(6) 教師總結各組答案並提問。</p> <p>3. 介紹作者</p> <p>活動二：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：</p> <p>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 聽寫測驗：</p> <p>將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 總結課文內容。</p> | <p>1. 進行課程的聚焦討論，並比較分析的「語詞運用」的四個語詞和例句</p> <p>2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句</p> <p>3. 分享自己的優點及成長改變</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                | <p>2. 引導學生想想自己的優點。</p> <p>3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                |
| <p>五<br/>0307-0313</p> | <p>一、人生的向望<br/>2. 固定心態，沿路阻礙；<br/>成長心態，一生無礙</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態</p> <p>2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。</p> <p>2. 教師結語。</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。</p> <p>活動五：男神、女神在你揀</p> <p>1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。</p> <p>2. 各組上臺報告、分享。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。</p> <p>2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。</p> | <p>1. 用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同</p> <p>2. 練習「咱來開講」對話</p> <p>3. 分組找出職業或專長，及值得學習處</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |
| <p>六<br/>0314-0320</p> | <p>一、人生的向望<br/>2. 固定心態，沿路阻礙；<br/>成長</p>        | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》  伊森</p> <p>2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 討論斜槓青年的優點及需要注意的事情</p> <p>2. 理解俗</p>                                       | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                           |
|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
|                | 心態，一生無礙     | <p>時機。</p> <p>3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>活動七：閩南語加油站</p> <p>1.教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。</p> <p>3.教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</p> <p>4.教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>5.教師說明本課句型：「就算……嘛……」。</p> <p>6.學生拿出小白板，利用句型造句。</p> <p>7.請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。</p> <p>2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：應用練習</p> <p>1.聽力測驗</p> <p>2.文意理解</p> <p>3.西洋諺語</p> | 諺並能於正確情境造句運用<br>2.分組完成接力看圖講話並發表 |                                           |
| 七<br>0321-0327 | 語文天地一連接詞(一) | <p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生知道哪些華語的连接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <p>1.教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用連接詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.練習利用課本連接詞來造句及完成短文<br>2.學習單    | 1.觀察評量(30%)<br>2.口語評量(40%)<br>3.書寫評量(30%) |



|                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                           |                         | <p>2. 請學生利用課本連接詞來造句。</p> <p>3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 第一大題請學生進行作答。</p> <p>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</p> <p>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來塌空比賽</p> <p>1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。</p> <p>2. 參考短文。</p> <p>3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> |                                                                       |                                                                |
| <p>八</p> <p>0328-0403</p> | <p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課 bàng-gà</p> <p>師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀：</p> <p>教師分段範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：課文理解、大意摘取</p> <p>1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p>                  | <p>1. 朗讀課文並理解文意</p> <p>2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句</p> <p>3. 挑戰「眼</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                |
|----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |                     | <p>3. 新詞解釋：<br/>教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。</p>                                                                                                                                                     | 明手快」活動                                                                                                 |                                                                |
| 九<br>0404-0410 | 二、自然的世界<br>3. 思念火金姑 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二   每日新聞的部分   臺語臺新聞   20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。</p> <p>2. 同學之間經驗分享。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。</p> <p>2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：走揣火金姑</p> <p>教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> | <p>1. 口頭分享賞螢經驗</p> <p>2. 分組進行「咱來開講」對話</p> <p>3. 理解俗諺並能於正確情境造句運用</p> <p>4. 一字多音練習誦讀</p> <p>5. 以閩南語說</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                             | <p>活動七：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。</li> <li>3. 教師補充一題謎語。</li> </ol> <p>活動八：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</li> <li>2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。</li> <li>3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</li> <li>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：保護火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。</li> <li>2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。</li> </ol> <p>師：請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</li> </ol> | <p>出「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」等賞螢詞彙</p>                                                                       |                                                                                                               |
| <p>十<br/>0411-0417</p> | <p>二、自然的世界<br/>3. 思念火金姑</p> | <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。</li> <li>2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。</li> <li>3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。</li> <li>4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。</li> <li>5. 請各組派一人上臺板書正確用字。</li> <li>6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下：</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：詠螢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習正確用字</li> <li>2. 了解本首詩的特色，並進行賞析</li> <li>3. 分組完成接力看圖講</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol> |

|                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                            |                      | <p>2. 進行「古詩賞析」：</p> <p>(1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。</p> <p>(2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 教師詢問學生預習的狀況。</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <p>3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</p> <p>4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</p> <p>2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。</p> | <p>話並發表</p> <p>4. 文意理解測驗</p>                           |                                                                |
| <p>十一</p> <p>0418-0424</p> | <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>進行課本「咧講啥物」：</p> <p>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</p> <p>2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。</p> <p>3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 課文朗讀及文意理解</p> <p>2. 利用「5W1H」擷取文意</p> <p>3. 課</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|  | <p>教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提取大意</p> <p>發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>教師提問的問題：</p> <p>問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3月到6月是掠飛鳥的季節，只有這個時陣才會使去掠飛鳥，所以規庄的人攞興頭頭，趕欲出海去。</p> <p>問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔就會家己瀉對漁網來。</p> <p>問題三：咱臺灣四箍輾轉攞是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？</p> <p>可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可</p> | <p>後提問討論應答</p> <p>4. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|

|                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                          |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                         |                          | <p>以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>3. 語詞書寫：<br/>教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。</p> <p>三、統整活動：<br/>預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。</p> <p>(1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著咧？<br/>(2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？<br/>(3)你敢知影烏甕串的心聲？<br/>(4)你認為食魷仔魚敢是罪過？<br/>(5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？</p>           |                                                                       |                                                          |
| <p>十二<br/>0425-0501</p> | <p>二、自然的世界<br/>4. 飛鳥</p> | <p>一、引起動機：<br/>教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島 109 集）」<br/>教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的想法咧？<br/>引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動五：咱來開講<br/>1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閣來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次<br/>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：海洋議題面對面<br/>老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。</p> | <p>1. 分享對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態的看法咧？<br/>2. 分組練習「咱來開講」對話劇本<br/>3. 分組進行海洋議題討</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)<br/>2. 口語評量 (40%)<br/>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                      | <p>老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。</p> <p>活動七：有海味的俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。</li> <li>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>論</p> <p>4. 理解俗諺</p>                                    |                                                                                                               |
| <p>十三</p> <p>0502-0508</p> | <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。</li> <li>2. 句型練習。</li> </ol> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀記話說明</li> </ol> <p>雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</li> <li>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</li> <li>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</li> </ol> <p>點踏水面就隨飛起來，只不過是一目矚的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐</p> | <p>1. 回家學習單發表分享</p> <p>2. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>3. 朗讀練習</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol> |

|                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                             | <p>著 那來那遠的籬飛。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔完成聽力測驗。</li> <li>2. 完成文意理解。</li> <li>3. 完成塌空測驗。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| <p>十四<br/>0509-0515</p> | <p>語文<br/>天地<br/>二<br/>連接<br/>詞<br/>(二)</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。</li> <li>2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。</li> <li>3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。</li> </ol> <p>活動二：咱來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</li> <li>2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</li> </ol> <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生進行作答第一大題。</li> <li>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</li> <li>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來揣孔縫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本堂課所學內容。</li> <li>2. 進行活動「逐家來揣孔縫」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。</li> </ol> <p>參考短文：</p> <p>我真恰意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上恰意的代誌，(4)毋但攞袂感覺忝，莫怪人</p> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習課文相關的連接詞句子，並自行造句</li> <li>2. 進行學習單討論及發表</li> <li>3. 分組討論找出短文中錯誤的連接詞並進行修正</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol> |



|                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                         |                                   | <p>講：「凡事若歡喜做，就袂癘」。</p> <p>(2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> <p>(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。</p> <p>(4)教師公布答案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                          |
| <p>十五<br/>0516-0522</p> | <p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatal a 落水典禮</p> | <p>一、引起動機：<br/>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：唸讀課文<br/>1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。<br/>2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。<br/>3. 教師介紹本課作者及其作品。<br/>4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br/>5. 新詞解釋：<br/>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>活動二：課文理解<br/>1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。<br/>2. 請各組派代表簡單發表。<br/>3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動三：討論看覓<br/>1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。<br/>2. 預告：提醒學生，利用時間分組討論，</p> | <p>1. 分享並探討臺灣多元文化的面向自己相關的經驗<br/>2. 朗讀課文並理解文意<br/>3. 練習擷取寫作重點並發表<br/>4. 分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)<br/>2. 口語評量 (40%)<br/>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                                     | 自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                |
| 十六<br>0523-0529 | 三、多元的文化<br>5. 蘭嶼<br>tatala 落水<br>典禮 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。</p> <p>2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。</p> <p>2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>活動七：文化議題討論</p> <p>1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。</p> <p>2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjtBcgE">https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjtBcgE</a>。</p> <p>3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。</p> <p>4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。</p> | <p>1. 思考文化傳承與認同的問題</p> <p>2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句</p> <p>3. 理解俗諺並能在正確情境造句運用</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>十七<br/>0530-0605</p> | <p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> | <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場體驗東南亞新年涼一下」。</li> <li>2. 請學生發表對新聞的看法。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</li> <li>2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</li> <li>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動九：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</li> <li>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？</li> <li>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</li> <li>4. 教師請學生運用例詞再造句。</li> </ol> <p>活動十：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀記號說明：<br/>Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相仝，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。<br/>※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。</li> <li>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</li> <li>3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。</li> <li>4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用練習三、聽力測驗。</li> <li>2. 應用練習四、文意理解。</li> <li>3. 完成學習單。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol> <p>1. 發表對新聞的看法</p> <p>2. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>3. 完成語句朗讀練習</p> |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>十八<br/>0606-0612</p> | <p>三、多元的文化<br/>6. 我的日本學生<br/>高崎小姐</p> | <p>一、引起動機：<br/>教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà<br/>1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」（p. 197），探討日本文化。<br/>2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？<br/>3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」（p. 197），引導學生了解臺南市大地震。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：唸讀課文<br/>1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。<br/>2. 教師講述課文大意。<br/>3. 朗讀語句指導。</p> <p>活動二：解說俗句型<br/>1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。<br/>2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。<br/>3. 句型練習<br/>4. 進行活動「眼明手快」。<br/>5. 教師介紹本課作者及作品。</p> <p>活動三：討論看覓<br/>利用本書問題與參考答案（p. 206），透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。</p> <p>三、統整活動：<br/>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。<br/>2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。</p> | <p>1. 分享生活中地震的經驗想法<br/>2. 朗讀課文並理解文意<br/>3. 練習文意擷取的閱讀策略</p> | <p>1. 觀察評量 (30%)<br/>2. 口語評量 (40%)<br/>3. 書寫評量 (30%)</p> |
| <p>十九<br/>0613-0619</p> | <p>三、多元的文化<br/>6. 我的日本學生<br/>高崎</p>   | <p>一、引起動機：<br/>1. 複習念誦課文。<br/>2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動四：語詞運用<br/>1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 分享所蒐集到有關世界第一及觀光</p>                                  | <p>1. 觀察評量 (30%)<br/>2. 口語評量 (40%)<br/>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 | 小姐                       | <p>別讀。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。</p> <p>活動六：孽謔仔話</p> <p>教師說明孽謔仔話內容，請學生複念。</p> <p>活動七：語詞賓果</p> <p>1. 教師先將學生分成兩組。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。</p> <p>3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。</p> <p>4. 學生分兩組進行比賽。</p> <p>5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽謔仔話」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p> | <p>景點的資料</p> <p>2. 學習孽謔仔話並復誦</p> <p>3. 挑戰語詞賓果活動</p> <p>4. 複習本課詞彙</p> |                                                                |
| 二十<br>0620-0626 | 三、多元的文化<br>6. 我的日本學生高崎小姐 | <p>一、引起動機：</p> <p>活動八：地球村的食食（tsiäh-s...t）文化</p> <p>1. 將學生分成五組。</p> <p>2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。</p> <p>3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。</p> <p>4. 請各組派代表上臺發表。</p> <p>5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。</p> <p>6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p>                                                                                                   | <p>1. 各組分別討論各國的飲食文化</p> <p>2. 分組完成接力看圖講話並發表</p> <p>3. 通過聽力及文意</p>    | <p>1. 觀察評量 (30%)</p> <p>2. 口語評量 (40%)</p> <p>3. 書寫評量 (30%)</p> |

|                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                               |
|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |      | <p>活動十：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</li> <li>2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？</li> <li>3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</li> <li>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</li> <li>2. 應用練習三、文意理解：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。</li> <li>(2) 共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</li> </ol> </li> <li>3. 應用練習四、寫你的想法：             <p>教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。</p> </li> </ol> | <p>理解測驗<br/>驗收<br/>4. 完成短文寫作</p>                    |                                                                                                               |
| <p>二十一<br/>0627-0630</p> | 綜合練習 | <p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。</li> <li>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</li> <li>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>                                                                                                            | <p>1. 完成指定課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示<br/>2. 複習本學期詞彙</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量 (30%)</li> <li>2. 口語評量 (40%)</li> <li>3. 書寫評量 (30%)</li> </ol> |