

*5-1-1-1~5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

(二)語文領域英語文課程計畫

(三)語文領域本土語文課程計畫…… (以此類推，明列各領域課程計畫)

桃園市會稽國民中學 115 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	

		美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 公民與社會 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習內容	地理 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

		地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷史 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共
--	--	--

		生活有什麼影響？
融入之議題	地理	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	歷史	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	公民與社會	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數

	的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
學習目標	地理 【第 1 課 位置、地圖與座標系統】 (認知)1.了解相對位置與絕對位置的概念 (技能)2.判讀方位與認識地圖要素 (認知)3.認識經緯線與判讀經緯度 (認知)4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 【第 2 課 位置對臺灣的影響】 (認知)1.認識臺灣的範圍和行政區 (認知)2.認識全球海陸分布的特性 (認知)3.了解臺灣生態多樣性 【第 3 課 臺灣的地形】 (認知)1.認識地形的作用力與地形的種類 (認知)2.認識臺灣地形及其分布 (技能)3.認識地形的表示方法 (態度)4.了解臺灣的環境問題與環境保育 【第 4 課 臺灣的海域】 (認知)1.認識海岸類型 (認知)2.了解臺灣離島類型及成因 【第 5 課 臺灣的氣候】 (認知)1.認識天氣與氣候 (態度)2.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 【第 6 課 臺灣的水文】 (認知)1.了解臺灣的河川特色 (認知)2.了解臺灣水資源開發與保育 (態度)3.關心臺灣對環境的利用與維護 歷史 【序章 學習歷史的 3 個 W】 (認知)1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史 (認知)2.介紹歷史紀年與分期的方式

【第 1 課 史前文化與原住民族】

(認知)1.認識臺灣史前時代分期的依據

(認知)2.知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式

(認知)3.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說

【第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣】

(態度)1.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動

(認知)2.知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況

(認知)3.知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作

【第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者】

(態度)1.理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動

【第 4 課 清帝國時期的行政治理】

(認知)1.知道清帝國時期在臺灣的行政治理

(態度)2.探究清帝國時期對外戰爭對臺灣造成的影響

【第 5 課 清帝國時期的農商發展】

(認知)1.知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展

(認知)2.了解清帝國時期臺灣的與商業活動

【第 6 課 清帝國時期的社會與文化】

(認知)1.認識清帝國時期漢人的社會文化

(認知)2.了解清帝國時期的原漢互動

公民與社會

【第 1 課 人性尊嚴與人權保障】

(認知)1.理解人性尊嚴與人權的意義

(認知)2.體會人權保障就是維護人性尊嚴

(態度)3.探討保障人權以維護人性尊嚴的措施

【第 2 課 性別平等】

(認知)1.認識性別為何存在差異及不公平現象

(技能)2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境

(認知)3.理解促進性別平等的重要性以及作法

(技能)4.實踐性別平等以營造公平正義的社會

【第 3 課 我們都是一家人】

(認知)1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成

(認知)2.了解為何會產生多樣化家庭生活模式

(技能)3.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變

【第 4 課 人性尊嚴與人權保障】

(認知)1.知道親屬間的權利與義務

(認知)2.知道家務勞動的分擔要平權

	(態度)3.關心我國當前重要的家庭議題 【第5課 校園生活中的公共參與】 (認知)1.認識校園中我們依法擁有的權利 (認知)2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程 (態度)3.尊重不同個人對校園公共事務的想法 (技能)4.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 【第6課 社區與部落】 (認知)1.知道社區與部落如何形成 (認知)2.探究社區參與對公共生活的影響 (態度)3.思辨部落對原住民族的重要性為何 (技能)4.探討部落的危機與解決之道									
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第一冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量 25%、習作評量 25%、口頭評量 10%、紙筆評量 25%、自我評量 15%。				年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第一冊
年級	出版社	冊數								
七年級	康軒	第一冊								
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量						
1 0831-0906	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史	一、我的位置在哪裡？ 1.位置的表達方式 2.位置與地圖 一、序章：學習歷史的3個W 1.歷史是什麼？	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問						

	(上) 第三單元 融入群體的 個人生活	2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權	的四個要素 1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 1. 理解人性尊嚴的意義	6. 專案報告 7. 活動報告
2 0907-0913	第一單元 基本概念與 臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (上) 第三單元 融入群體的 個人生活	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置 1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。 1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
3 0914-0920	第一單元 基本概念與 臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (上) 第三單元 融入群體的 個人生活	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係 1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

		1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障	原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。 1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	
4 0921-0927	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 一、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
5 0928-1004	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上)	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部	1. 了解臺灣生態多樣性 1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告

	第三單元 融入群體的 個人生活	2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 一、性別不平等的現象與影響 2. 性別不平等的影響	2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	7. 活動報告
6 1005-1011	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的 個人生活	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？ 二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易 二、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 知道位置對臺灣的影響 1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 1. 理解促進性別平等的重要性以及作法 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
7 1012-1018	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的 個人生活 (第一次段考)	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

		就與世界有何關連？ 一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易 一、什麼是人權 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障 五、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 六、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	特性 7. 了解臺灣生態多樣性 1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。 4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。 5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	
--	--	---	--	--

			5. 認識性別為何存在差異及不公平現象 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 7. 理解促進性別平等的重要性以及作法 8. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	
8 1019-1025	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰 一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
9 1026-1101	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的	二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 1. 認識西班牙	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	個人生活	仰傳給原住民 二、家庭型態與轉變 1. 家庭的基本型態 (1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業地點變遷 (4) 女性就業的普遍	牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。 1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	
10 1102-1108	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？ 二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。 1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
11 1109-1115	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山 一、親屬間的權利義務關係 1. 配偶間的權利義務關係 2. 親子間的權利義務關係	1. 認識海岸類型 1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 1. 知道配偶親子間互有權利與義務	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
12 1116-1122	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上)	一、臺灣的海岸如何利用？ 2. 臺灣的海岸與利用 二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整	1. 認識海岸類型 2. 關心臺灣的海岸利用 1. 知道清帝國統治初期	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告

	第三單元 融入群體的 個人生活	3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 二、家務勞動的分擔	的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 1. 知道如何促進家庭中的平權	7. 活動報告
13 1123-1129	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的 個人生活	二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用 三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 沈葆楨的施政 4. 劉銘傳的措施 三、政府如何協助落實家庭平權 1. 少子化 2. 高齡社會 3. 家庭暴力	1. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2. 了解離島的類型及成因 3. 認識臺灣的離島與海域資源 1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。 1. 關心我國當前重要的家庭議題 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
14 1130-1206	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的 個人生活 (第二次段考)	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 1. 認識校園	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			中我們依法擁有的權利	
15 1207-1213	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容	1. 認識氣候 2. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色 1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
16 1214-1220	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 三、學生如何參與校園公共事務 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	1. 了解臺灣的氣象災害 1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 1. 了解如何透過學生自治參與公共事務 2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
17 1221-1227	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 1. 認識清代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問

	(上) 第三單元 融入群體的 個人生活	(1)械鬥 (2)民變 一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵	初期的移民 來源。 2. 知道清代 初期的械鬥 與民變。 1. 知道社區 如何形成 2. 了解社區 參與對公共 生活的影響	6. 專案報告 7. 活動報告
18 1228-0103	第一單元 基本概念與 臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (上) 第三單元 融入群體的 個人生活	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性 一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北 的貢獻 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承	1. 了解臺灣 的河川特色 2. 認識水系的 概念 1. 認識清代 初期的宗族 信仰、宗族 組織與文教 發展 2. 知道開港 通商後，西 方宗教文化 在臺灣的傳 播情形。 1. 認識部落 對原住民族 的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
19 0104-0110	第一單元 基本概念與 臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (上) 第三單元 融入群體的 個人生活	二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育 三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 經濟生活改變 (2) 互動與遷徙 (3) 傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的 處境 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	1. 了解臺灣 水資源開發 與保育 2. 關心臺灣 對環境的利 用與維護 1. 認識平埔 族群的生活 改變與遷 徙。 2. 理解開港 通商後對原 住民族的影 響。 3. 了解山地 原住民的處 境。 1. 探討部落	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			的危機與解決之道	
20 0111-0117	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育 一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 經濟生活改變 (2) 互動與遷徙	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形及其分布 10. 認識地形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

		(3)傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 三、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 四、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 五、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	害 16. 了解臺灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源開發與保育 18. 關心臺灣對環境的利用與維護 19. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 20. 介紹歷史紀年與分期的方式。 21. 認識臺灣史前時代分期的依據。 22. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 23. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 24. 認識近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 25. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 26. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的	
--	--	---	---	--

			競爭與合作。 27. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 28. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。 29. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 30. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。 31. 理解人性尊嚴與人權的意義 32. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 33. 探討保障人權以維護人性尊嚴的措施 34. 認識性別為何存在差異及不公平現象 35. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 36. 理解促進性別平等的重要性以及作法 37. 認識家	
--	--	--	--	--

			庭組成及親屬關係是如何形成 38. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 39. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 40. 知道親屬間的權利與義務 41. 知道家務勞動的分擔要平權 42. 關心我國當前重要的家庭議題 43. 認識校園中我們依法擁有的權利 44. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 45. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 46. 知道社區與部落如何形成 47. 探究社區參與對公共生活的影響 48. 思辨部落對原住民族的重要性為何 49..探討部落的危機與解決之道	
--	--	--	---	--

21 0118-0120	第一單元 基本概念與 臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (上) 第三單元 融入群體的 個人生活 總複習【休 業式】 (第三次段 考)	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的 日常生活有哪些影響？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育 一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北 的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 經濟生活改變 (2) 互動與遷徙 (3) 傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的	1. 了解相對 位置與絕對 位置的概念 2. 判讀方位 與認識地圖 要素 3. 認識經緯 線與判讀經 緯度 4. 了解經度 與時區、緯 度與氣候的 關係 5. 認識臺灣 的範圍和行 政區 6. 認識全球 海陸分布的 特性 7. 了解臺灣 生態多樣性 8. 認識地形 的作用力與 地形的種類 9. 認識臺灣 地形及其分 布 10. 認識地 形的表示方 法 11. 了解臺 灣的環境問 題與環境保 育 12. 認識海 岸類型 13. 了解臺 灣離島類型 及成因 14. 認識天 氣與氣候 15. 知道臺 灣的氣候特 色與氣象災 害 16. 了解臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
-------------------------	--	--	--	--

		處境 一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 三、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 四、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 五、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源開發與保育 18. 關心臺灣對環境的利用與維護 19. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 20. 介紹歷史紀年與分期的方式。 21. 認識臺灣史前時代分期的依據。 22. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 23. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 24. 認識近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 25. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 26. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。	
--	--	---	--	--

		27. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 28. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。 29. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 30. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。 31. 理解人性尊嚴與人權的意義 32. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 33. 探討保障人權以維護人性尊嚴的措施 34. 認識性別為何存在差異及不公平現象 35. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 36. 理解促進性別平等的重要性以及作法 37. 認識家庭組成及親屬關係是如	
--	--	--	--

			何形成 38. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 39. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 40. 知道親屬間的權利與義務 41. 知道家務勞動的分擔要平權 42. 關心我國當前重要的家庭議題 43. 認識校園中我們依法擁有的權利 44. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 45. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 46. 知道社區與部落如何形成 47. 探究社區參與對公共生活的影響 48. 思辨部落對原住民族的重要性為何 49..探討部落的危機與解決之道	
--	--	--	---	--

桃園市會稽國民中學 115 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷史 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
	學習內容	地理 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷史 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平
--	---

		處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
融入之議題	地理 【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1理解我國發展和全球之關聯性。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 歷史 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J5認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1理解我國發展和全球之關聯性。 國J2發展國際視野的國家意識。 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	公民與社會 【家庭教育】 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
學習目標	地理 【第1課 臺灣的人口成長與分布】 (認知)1.認識影響一地人口數量變動的要素 (認知)2.了解臺灣的人口分布特徵 【第2課 臺灣的人口組成與多元族群】 (認知)1.認識人口組成的意義 (認知)2.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 (技能)3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 【第3課 臺灣的第一級產業】 (認知)1.認識臺灣農業發展的特色 (技能)2.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 【第4課 臺灣的第二、三級產業】 (認知)1.認識臺灣工業的發展歷程 (認知)2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 (認知)3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 【第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡】 (認知)1.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 (認知)2.認識交通的類型 【第6課 臺灣的區域發展與差異】 (認知)1.明白都市化與都市化程度的定義 (認知)2.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 (態度)3.認識臺灣六都的發展優勢

- (態度)4.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色
(技能)5.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因
(技能)6.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡

歷史

【第 1 課 日治時期的統治】

- (認知)1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。
(認知)2.了解總督府的殖民統治體制。
(技能)3.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。

【第 2 課 日治時期的經濟發展】

- (認知)1.知道日治時期的基礎建設。
(認知)2.了解日治時期的農業政策。
(認知)3.明白日治時期的南進工業化發展。

【第 3 課 日治時期的社會與文化】

- (認知)1.知道日治時期差別待遇的殖民教育。
(認知)2.了解日治時期社會文化的變遷。

【第 4 課 戰後臺灣的政治變遷】

- (認知)1.知道二二八事件發生的始末與影響。
(技能)2.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。
(認知)3.了解臺灣民主化的發展歷程。

【第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交】

- (認知)1.知道戰後臺灣的外交處境。
(認知)2.明白戰後兩岸關係的發展。

【第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展】

- (認知)1.了解戰後臺灣經濟的變遷。
(認知)2.知道戰後臺灣文化與社會的演變。

公民與社會

【第 1 課 社會生活中的公民德性】

- (認知)1.認識社會化的重要性與主要途徑
(認知)2.了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性
(技能)3.反思現代公民應該具備哪些德性

【第 2 課 團體參與中的志願結社】

- (認知)1.了解人民結社自由的保障與限制
(認知)2.理解志願結社的意義、特徵
(技能)3.思考志願結社對公共生活的影響

【第 3 課 社會文化中的多元尊重】

- (認知)1.了解文化的意義與特性
(態度)2.探究多元文化及文化不平等現象與負面影響
(技能)3.討論促進多元文化的方法與原則

	【第 4 課 社會互動中的社會規範】 (認知)1.了解社會規範的意義、重要性及內涵 (認知)2.認識各種社會規範的主要內涵 (認知)3.知道文化會影響社會規範的形成 (技能)4.探究不同類型社會規範的異同處及其變遷 【第 5 課 社會變遷中的公平正義】 (認知)1.了解社會變遷與科技發展的關係 (態度)2.探究社會變遷下不公平現象 (技能)3.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道 【第 6 課 社會福利中的國家責任】 (認知)1.了解社會福利的目標與意義 (認知)2.知道為何國家有推動社會福利的責任 (技能)3.探討民眾對社會福利不同的需求									
教學與評量 說明	一、教材來源 以出版社教材為主：									
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr></table>				年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
	年級	出版社	冊數							
	七年級	康軒	第二冊							
	二、教學資源									
1.教科用書及自編教材										
2.數位媒材及網路資源										
3.圖書館(室)及圖書教室										
4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)										
三、教學方法										
在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。										
四、教學評量										
學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。										
1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。										
2.評量方式包含：實作評量 25%、習作評量 25%、口頭評量 10%、紙筆評量 25%、自我評量 15%。										
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量						
1 0211-0214	第 一 單 元 基 本 概 念 與	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素	1. 認識影響一地人口數	1. 教師觀察 2. 自我評量						

	臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會 參與	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1) 總督專制體制 (2) 警察、保甲與地方控制 一、如何融入社會生活 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
2 0215-0221	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會 參與	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1) 無方針主義時期 (2) 內地延長主義時期 (3) 皇民化運動時期 二、為何應參與公共事務 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程 1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。 1. 了解公共事務的意義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			及參與成員。	
3 0222-0228	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會 參與	二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 影響人口分布的原因 2. 臺灣人口分布的特徵 二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 3. 統治政策的調整 三、社會成員應具備哪些公民德性 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵 1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。 1. 認同積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
4 0301-0307	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會 參與	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成 一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面 二、什麼是志願結社 1. 結社自由的保障與限制	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			1. 了解人民結社自由的保障與限制。	
5 0308-0314	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ 二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 二、什麼是志願結社 2. 志願結社的特徵	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。 1. 理解志願結社的意義及有何特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
6 0315-0321	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色 三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長 三、志願結社對公共生活有何影響 1. 集結群體的力量	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色 1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

		2. 提供參與的管道 3. 監督及影響政府施政	在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。 1. 關心志願結社對公共生活的影響。	
7 0322-0328	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與 (第一次段考)	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1) 師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2) 臺中中學校的成立 (3) 臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 一、什麼是文化 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
8 0329-0404	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的問題與轉型 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1) 臺灣議會設置請願運動 (2) 臺灣民眾黨 (3) 臺灣地方自治聯盟 二、文化不平等如何形成 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	
9 0405-0411	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化 三、如何營造多元文化的社會 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式 1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。 1. 認同促進多元文化的方法與原則。	
10 0412-0418	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素 一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 一、為什麼社會存在規範 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。	
11 0419-0425	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會參與	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 二、不同社會規範的效力有何差異 1. 非正式規範 2. 正式規範	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向 1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 1. 探究不同類型社會規範的異同處。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
12 0426-0502	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會參與	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴 三、社會規範是一成不變的嗎 1. 非正式規範因正式規範而改變 2. 非正式規範是正式規範的制定基礎 3. 規範因生活變遷 4. 規範有文化差異	1. 認識臺灣的第三級產業 2. 認識何謂國際貿易 3. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 4. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 1. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 2. 知道在戒嚴時期發生的民主運	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			動。 3. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 4. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。 1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	
13 0503-0509	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 一、科技發展如何加速社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 器物、制度、理念三層次互相影響	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
14 0510-0516	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下)	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 二、政府遷臺後的對外關係	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告

	第三單元 公民的社會參與 (第二次段考)	1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 二、社會變遷存在哪些不公平現象 1. 性別方面 2. 族群方面 3. 貧富差距方面 4. 身心障礙者方面	方式與特性 1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 1. 探究社會變遷下的不公平現象。	7. 活動報告
15 0517-0523	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	三、來到都市會看到什麼現象? 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義的行動	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。 1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

16 0524-0530	第一單元 基本概念與 臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會 參與	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 一、社會福利與基本生活保障關係為何 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 認識臺灣 六都的發展優勢 2. 認識臺灣 四大區域與 離島地區的 發展特色 1. 知道戰後 初期經濟蕭 條的困苦。 2. 了解土地 改革對臺灣 社會經濟重 整的影響。 3. 認識臺灣 經濟轉型的 發展過程。 4. 明白產業 升級與經濟 成長的因果 關係。 1. 了解社會 福利的目標 與意義。 2. 知道為何 國家有推動 社會福利的 責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
17 0531-060	第一單元 基本概念與 臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會 參與	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 二、社會的變遷 1. 鄉的挑戰與轉型 2. 社會運動爭權益 (1) 兩性平權 (2) 環保議題 (3) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化 3. 國家政策下的原住民族 (1) 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 (2) 設置保留地以保障原住民的生存領域	1. 認識臺灣 四大區域與 離島地區的 發展特色 1. 知道農山 漁村在轉型 中面對的挑 戰與創新發 展。 2. 知道臺灣 隨著教育水 準提升而逐 漸出現的各種社會運動。 3. 明白政府 遷臺後對原 住民的治理	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

		(3)原住民族推動正名運動、還我土地運動 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益	方式與造成的影響。 4. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 5. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。 1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	
18 0607-0613	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化 三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化 三、如何共構福利社會 1. 民間力量彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 建立正確使用觀念	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

第一單元
基本概念與
臺灣
第二單元
臺灣的歷史
(下)
第三單元
公民的社會
參與

- 一、鄉村和都市有什麼差異？
1. 聚落的定義
 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異
 3. 鄉村與都市的關係
- 二、來去都市？怎麼去？
1. 交通類型
 2. 通訊方式的演變
 3. 主要運輸方式
 4. 不同運輸方式的競爭與互補
- 三、來到都市會看到什麼現象？
1. 都市化
 2. 都會區
 3. 都市問題
- 四、六都具有哪些特色？
1. 臺北市
 2. 新北市
 3. 桃園市
 4. 臺中市
 5. 臺南市
 6. 高雄市
- 五、北、中、南、東各區域有什麼特色？
1. 北部區域
 2. 中部區域
 3. 南部區域
 4. 東部區域
 5. 金馬地區
- 六、臺灣區域間有哪些差異？
1. 本島與離島的差異
 2. 本島內部的差異
 3. 均衡區域發展的對策
- 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化
- 一、兩岸關係的演變
1. 武力對峙(民國 38～68 年)
 2. 政治對峙(民國 68～76 年)
 3. 民間交流(民國 76 年～現今)
- 二、政府遷臺後的對外關係
1. 鞏固外交(民國 38～60 年)
 2. 彈性外交(民國 60～77 年)
 3. 務實外交(民國 77 年～現今)
- 三、經濟變遷

1. 認識聚落的定義
2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係
3. 認識交通的類型
4. 認識通訊方式的演變
5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性
6. 明白都市化與都市化程度的定義
7. 了解都會區的形成過程
8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道
9. 認識臺灣六都的發展優勢
10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色
11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因
12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡
13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響

1. 教師觀察
2. 自我評量
3. 同儕互評
4. 紙筆測驗
5. 口頭詢問
6. 專案報告
7. 活動報告

	1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 二、社會的變遷 1. 鄉村的挑戰與轉型 2. 社會運動爭權益 (1) 兩性平權 (2) 環保議題 (3) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化 3. 國家政策下的原住民族 (1) 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 (2) 設置保留地以保障原住民的生存領域 (3) 原住民族推動正名運動、還我土地運動 三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化 一、科技發展如何加速社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 器物、制度、理念三層次互相影響 二、社會變遷存在哪些不公平現象 1. 性別方面 2. 族群方面 3. 貧富差距方面 4. 身心障礙者方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義的行動 四、社會福利與基本生活保障關係為何 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 五、社會福利如何維護人性尊嚴	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12. 知道農	
--	--	---	--

		1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 六、如何共構福利社會 1. 民間力量彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 建立正確使用觀念	山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。 1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會	
--	--	--	---	--

			福利的目標與意義。 6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	
20 0621-0627	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與 總複習	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異 一、殖民統治體制的建立 二、「理蕃」政策與霧社事件 三、日治時期的基礎建設 四、工業日本，農業臺灣 五、工業臺灣，農業南洋 六、差別待遇的殖民教育 七、文化啟蒙與政治社會運動 八、社會文化的變革與調適 九、二二八事件 十、戒嚴體制與白色恐怖 十一、民主化的歷程 十二、兩岸關係的演變 十三、政府遷臺後的對外關係 十四、戰後臺灣的經濟變遷 十五、國家政策下的原住民族 十六、戰後臺灣文化與社會的演變 一、如何融入社會生活 二、為何應參與公共事務 三、社會成員應具備哪些公民德性 四、什麼是志願結社 五、志願結社對公共生活有何影響	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

		六、什麼是文化 七、文化不平等如何形成 八、營造多元文化的社會 九、為什麼社會存在規範 十、不同社會規範的效力有何差異 十一、社會規範是一成不變的嗎 十二、科技發展如何加速社會變遷 十三、社會變遷存在哪些不公平現象 十四、如何促進社會變遷中的公平正義 十五、社會福利與基本生活保障關係為何 十六、社會福利如何維護人性尊嚴 十七、如何共構福利社會	關連 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 19. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 20. 了解總督府的殖民統治體制。 21. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始	
--	--	--	---	--

			末。 22. 知道日治時期的基礎建設。 23. 了解日治時期的農業政策。 24. 明白日治時期的南進工業化發展。 25. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 26. 了解日治時期社會文化的變遷。 27. 知道二二八事件發生的始末與影響。 28. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 29. 了解臺灣民主化的發展歷程。 30. 知道戰後臺灣的外交處境。 31. 明白戰後兩岸關係的發展。 32. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 33. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。 34. 認識社會化的重要性與主要途	
--	--	--	---	--

			徑，了解參與公共事務的重要性及參與成員，並反思現代公民應該具備哪些德性。 35. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 36. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。 37. 了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 38. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變	
--	--	--	--	--

			遷中促進公平正義的因應之道。 39.了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	
21 0628-0630	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會參與 總複習【休業式】 (第三次段考)	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異 一、殖民統治體制的建立 二、「理蕃」政策與霧社事件 三、日治時期的基礎建設 四、工業日本，農業臺灣 五、工業臺灣，農業南洋 六、差別待遇的殖民教育 七、文化啟蒙與政治社會運動 八、社會文化的變革與調適 九、二二八事件 十、戒嚴體制與白色恐怖 十一、民主化的歷程 十二、兩岸關係的演變 十三、政府遷臺後的對外關係 十四、戰後臺灣的經濟變遷 十五、國家政策下的原住民族 十六、戰後臺灣文化與社會的演變 一、如何融入社會生活 二、為何應參與公共事務 三、社會成員應具備哪些公民德性 四、什麼是志願結社 五、志願結社對公共生活有何影響 六、什麼是文化 七、文化不平等如何形成	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 10. 認識臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

		八、營造多元文化的社會 九、為什麼社會存在規範 十、不同社會規範的效力有何差異 十一、社會規範是一成不變的嗎 十二、科技發展如何加速社會變遷 十三、社會變遷存在哪些不公平現象 十四、如何促進社會變遷中的公平正義 十五、社會福利與基本生活保障關係為何 十六、社會福利如何維護人性尊嚴 十七、如何共構福利社會	灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 19. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 20. 了解總督府的殖民統治體制。 21. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 22. 知道日	
--	--	--	---	--

			治時期的基礎建設。 23. 了解日治時期的農業政策。 24. 明白日治時期的南進工業化發展。 25. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 26. 了解日治時期社會文化的變遷。 27. 知道二二八事件發生的始末與影響。 28. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 29. 了解臺灣民主化的發展歷程。 30. 知道戰後臺灣的外交處境。 31. 明白戰後兩岸關係的發展。 32. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 33. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。 34. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解參與公共事務	
--	--	--	--	--

			的重要性及參與成員，並反思現代公民應該具備哪些德性。 35. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 36. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。 37. 了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 38. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因	
--	--	--	--	--

			應之道。 39.了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	
桃園市會稽國民中學 115 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3	設計者		八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。		

		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
	學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

【閱讀素養】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
 國 J2 發展國際視野的國家意識。
 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

【海洋教育】

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。
 法 J5 認識憲法的意義。
 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【家庭教育】

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性侵害防治教育課程】 【交通安全教育課程】 【家庭暴力防治課程】 【全民國防教育課程】
學習目標	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形 一、認知目標 1. 能認識中國的相對與絕對位置及其影響 2. 能了解中國整體地形特徵與三級階梯分布 3. 能認識主要山脈與河川（黃河、長江） 4. 能理解不同地形區與人類活動的關係 二、技能目標 1. 能判讀中國地形圖與地勢分布 2. 能分析地形對河流與氣候的影響 3. 能比較高、中、低階地形區差異 4. 能運用地圖說明空間分布 三、態度目標 1. 培養觀察自然環境的能力 2. 建立人地關係的概念 3. 關心自然環境對生活的影響 第二章 中國的氣候 一、認知目標 1. 能了解中國氣候類型與分布 2. 能理解氣溫與降水的時空特徵 3. 能認識季風與秦嶺—淮河的地理意義 4. 能了解氣候對農牧業的影響 二、技能目標 1. 能判讀氣候圖與降水分布圖 2. 能分析氣候形成因素（緯度、地形、季風） 3. 能比較不同氣候區特徵 4. 能運用地圖說明農牧業分布 三、態度目標 1. 培養關心氣候變遷的態度 2. 理解自然環境與人類生活的關係 3. 建立環境保護意識 第三章 中國的人口 一、認知目標 1. 能了解中國人口分布與遷移特徵 2. 能理解文化擴散與人口問題（老化、性別比） 3. 能認識一胎化政策的背景與影響 4. 能了解產業結構與農業轉型 二、技能目標 1. 能判讀人口圖表（人口金字塔、性別比） 2. 能分析人口問題的成因與影響 3. 能解讀產業與農業相關資料 4. 能統整人口政策與社會變遷

三、態度目標

1. 培養關心人口議題的態度
2. 建立理性看待公共政策的能力
3. 理解社會發展的多元面向

第四章 中國的經濟發展與全球關連

一、認知目標

1. 能了解中國工商業發展與產業變遷
2. 能認識區域發展差異與經濟特區
3. 能理解國際貿易與對外投資
4. 能了解一帶一路與全球經濟角色

二、技能目標

1. 能判讀經濟統計圖表
2. 能分析區域發展差異
3. 能比較不同經濟政策效果
4. 能解讀國際經濟資料

三、態度目標

1. 培養全球經濟視野
2. 關心經濟發展與環境問題
3. 建立永續發展觀念

第二篇 世界風情（上）

第一章 東北亞的自然環境與文化

一、認知目標

1. 能認識日本與朝鮮半島的位置與地形
2. 能了解東北亞氣候類型與分布
3. 能認識日本與韓國的農業、文化特色
4. 能理解漢文化對東北亞的影響

二、技能目標

1. 能判讀地圖與氣候分布圖
2. 能比較不同國家的自然與人文特色
3. 能分析環境對產業的影響
4. 能舉例文化交流現象

三、態度目標

1. 培養跨文化理解能力
2. 尊重不同文化差異
3. 建立國際觀

第二章 東北亞的經濟發展與挑戰

一、認知目標

1. 能了解日本與韓國的經濟發展
2. 能認識產業轉型與經濟體制差異
3. 能了解區域重要都市與社會現象
4. 能理解臺灣與東北亞的交流

二、技能目標

1. 能分析經濟發展模式
2. 能比較不同國家產業特色
3. 能整理區域互動關係
4. 能解讀相關社會現象

三、態度目標

1. 培養國際視野
2. 關心區域發展議題

理解全球互動的重要性

第三篇 中國與東亞（上）

第一章 商周至隋唐時期的國家與社會

一、認知目標

1. 能了解中國由部落發展為國家的歷程與意義
2. 能認識商與西周封建制度的形成
3. 能理解東周封建制度的瓦解
4. 能了解秦的統一政策與中央集權體制
5. 能認識郡縣制度的內容與影響
6. 能了解漢至唐的人才選拔制度演變

二、技能目標

1. 能分析政治制度變遷的原因與影響
2. 能比較封建制度與中央集權制度差異
3. 能整理歷代制度發展脈絡

三、態度目標

1. 培養對歷史制度發展的理解
2. 建立理性分析政治變遷的態度

第二章 商周至隋唐時期的民族與文化

一、認知目標

1. 能了解農業民族與游牧民族的分界與互動
2. 能理解草原民族與中原政權的關係
3. 能認識漢人南遷的原因與影響
4. 能了解魏晉南北朝至隋唐的胡漢融合
5. 能理解東亞各地與中原文化的互動
6. 能認識佛教傳入中國的過程與影響
7. 能了解草原民族對漢文化的影響
8. 能認識唐代文化的對外傳播

二、技能目標

1. 能分析民族互動的歷史影響
2. 能整理文化交流與融合的過程
3. 能比較不同文化特徵

三、態度目標

1. 培養尊重多元文化的觀念
2. 理解文化交流的重要性

第三章 宋元多民族並立的時期

一、認知目標

1. 能了解唐後北方民族政權的興起（遼、金）
2. 能理解宋與遼、金之間的關係
3. 能認識蒙古帝國的擴張與影響
4. 能了解元朝的統治與種族政策
5. 能認識宋代農業與商業發展
6. 能理解宋元時期的國際貿易
7. 能了解儒學、科技與文化發展
8. 能認識宗教與文化交流情形

二、技能目標

1. 能分析多民族政權互動關係

2. 能比較宋元經濟與文化發展
3. 能整理歷史發展脈絡
- 三、態度目標
1. 培養多元族群共存的歷史觀
2. 理解文化交流與經濟發展的重要性

第四章 明清時期東亞世界的變動

一、認知目標

1. 能了解明代建立與對外關係
2. 能理解明代滅亡原因
3. 能認識清帝國的建立與統治政策
4. 能了解明清時期商業發展與經濟繁榮
5. 能理解朝貢貿易與海禁政策
6. 能認識全球經濟網絡的形成
7. 能了解東西文化交流及其中斷原因

二、技能目標

1. 能分析政策對經濟與外交的影響
2. 能比較不同時期對外關係
3. 能整理全球互動脈絡

三、態度目標

1. 培養全球歷史視野
2. 理解文化交流與衝突的影響

第五章 西力衝擊下的東亞世界

一、認知目標

1. 能了解西方勢力對清帝國的衝擊
2. 能理解鴉片戰爭的背景與影響
3. 能認識日本開港通商（黑船事件）
4. 能了解自強運動的內容與成敗
5. 能認識明治維新的改革與成效

二、技能目標

1. 能分析東亞近代變革原因
2. 能比較中日改革差異
3. 能整理歷史因果關係

三、態度目標

1. 培養面對變遷的歷史反思能力
2. 理解改革與現代化的重要性

第六章 清末變局與社會文化的變遷

一、認知目標

1. 能了解甲午戰爭的影響
2. 能理解戊戌變法的背景與內容
3. 能認識義和團與八國聯軍事件
4. 能了解清末新政與立憲運動
5. 能認識清末城市與社會變遷
6. 能了解新媒體與通訊發展
7. 能理解西方思潮對家庭與婦女角色的影響

二、技能目標

1. 能分析改革政策成效與限制
2. 能判讀歷史事件因果關係

3. 能整理社會文化變遷重點

三、態度目標

1. 培養對社會變遷的理解與反思
2. 建立性別平等與現代公民意識

第四篇 民主政治的運作

第一章 國家與民主政治

一、認知目標

1. 能認識國家的組成要素
2. 能了解國家的主要功能
3. 能理解國家與政府的差異
4. 能認識民主政治的基本特色

二、技能目標

1. 能區辨國家與政府的概念
2. 能分析民主政治的運作方式
3. 能舉例說明國家功能在生活中的展現

三、態度目標

1. 建立基本公民意識
2. 培養對民主政治的認同
3. 關心公共事務

第二章 憲法與權利保障

一、認知目標

1. 能了解法律三位階的概念
2. 能理解憲法的效力與重要性
3. 能認識憲法保障的基本權利
4. 能理解基本權利在生活中的意義

二、技能目標

1. 能判讀生活事件涉及的基本權利
2. 能分析法律位階的適用關係
3. 能運用憲法概念解釋社會現象

三、態度目標

1. 培養尊重他人權利的態度
2. 建立守法與權利意識
3. 關心人權議題

第三章 法治與權力分立

一、認知目標

1. 能了解人治與法治的差異
2. 能理解權利與權力的不同
3. 能認識權力分立的目的
4. 能了解三權與五權分立的特色

二、技能目標

1. 能比較不同政治制度的差異
2. 能分析權力分立的功能
3. 能判斷生活中的法治案例

三、態度目標

1. 建立法治觀念
2. 培養尊重制度的態度
3. 理解權力制衡的重要性

	第四章 中央政府 一、認知目標 1. 能了解中央政府的組成原則 2. 能認識總統與五院的職權 3. 能理解五權（行政、立法、司法、考試、監察）內容 4. 能了解中央政府各權力間的互動關係 二、技能目標 1. 能分析五院之間的分工與制衡 2. 能說明各權力互動關係 3. 能運用實例理解政府運作 三、態度目標 1. 培養對政府制度的理解 2. 建立理性看待政治運作的態度 3. 關心國家治理議題 第五章 地方政府 一、認知目標 1. 能了解中央與地方的分權方式 2. 能理解地方自治的意義 3. 能認識地方政府的層級與職責 4. 能了解中央與地方的互動關係 二、技能目標 1. 能分析地方政府職能 2. 能比較中央與地方權力差異 3. 能說明政策執行的層級關係 三、態度目標 1. 培養參與地方公共事務的意識 2. 理解地方治理的重要性 3. 關心社區與地方發展 第六章 政治參與 一、認知目標 1. 能了解政治與日常生活的關係 2. 能理解政治參與的意義與方式 3. 能認識選舉原則與投票制度 4. 能了解選舉人與候選人資格 二、技能目標 1. 能說明選舉與投票流程 2. 能分析政治參與的形式 3. 能判讀選舉制度相關資訊 三、態度目標 1. 培養公民參與意識 2. 建立理性參與政治的態度 重視投票與民主價值
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會8上教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，

	進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 口頭提問 2. 分組討論 3. 心得報告 4. 課外活動			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形 【國際教育】	1. 說明亞洲分區。 2. 請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3. 說明中國的相對位置與絕對位置。 4. 說明中國的經度如何影響時區的制定。 5. 說明中緯度位置如何影響中國氣候。 6. 請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7. 說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8. 說明面海背陸位置對中國的影響。 議題融入與延伸學習 【國際教育】 邊境衝突：中印邊境衝突 中國的鄰國眾多，部分領土與邊境具有爭議，時常產生衝突，例如：西藏自治區部分與印度領土相鄰，二國經常發生軍事對峙與衝突。 【國際教育】 尊重人性尊嚴：西部地區的少數民族 中國西部深入亞洲內陸，具有重要的交通與戰略地位，因此中國政府嚴格控制此區，影響西部地區少數民族群體的人性尊嚴與人權。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
1 0831-0906	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動

	的國家與社會 【人權教育】	統治權力的需求由來。 2. 接續課程脈絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？	進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
1 0831-0906	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 【國際教育】	1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1) 人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2) 領土：領陸、領海與領空。領海基線 12 浬。 (3) 政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4) 主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。 2. 國家的主要功能為何？ 【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 課堂問答
2 0907-0913	第一篇中國大地 第一章中國的地形 【環境教	1. 請同學觀察並判讀中國地形圖。 2. 說明中國主要的地形種類和其分布區域。 3. 說明中國三級階梯與地形的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習

	育】 【閱讀素 養】	分布。 4. 請同學說出影響山脈走向與 河川流向的原因。 5. 請同學觀察黃河、長江流經 的地形區與出海口，並思考上 中下游分別對應的三級階梯地 形區。	進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	
2 0907-0913	第三篇中國 與東亞 (上) 第一章商周 至隋唐時期 的國家與社會 【人權教 育】	1. 教師介紹秦代的郡縣制度， 並連接上一堂課最後的提問： 周代封建有什麼問題？作為本 堂課的引起動機。秦代推行郡 縣與中央集權後，強化了中央 對權力的掌控，連帶影響了整 個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨 幣。秦代統一度量衡、文字與 貨幣，既是因統一政權相較分 裂政權更容易達成，也是透過 統一度量衡、文字和貨幣強化 中央集權。提問使學生反思： 統一這些生活中使用的東西為 何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的 學習成果與運用。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
2 0907-0913	第四篇民主 政治的運作 第一章國家 與民主政治 【國際教 育】	國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同：國家組成要素為 人民、領土、政府、主權； 政府只是國家組成要素之 一。 2. 權力不同：國家主權對外具 有獨立性、對內具有最高 性；政府則以公權力執行政 策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持 續性與穩定性；政府會隨制度 或政權轉移而改變。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習
3 0914-0920	第一篇中國 大地 第一章中國 的地形 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【交通安全 教育課程】	1. 請同學統整中國三階地形區 的主要特徵與地形。 2. 請同學回答課本的實作與練 習。 3. 說明地形如何影響人類的活 動，例如：青藏鐵路的建設須 克服土壤反覆凍融、氣壓與含 氧量低的自然環境。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並 回答問題。 5. 說明自然環境與人類的互動 關係，人類活動如何影響黃土 高原的環境。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗

3 0914-0920	第三篇中國 與東亞 (上) 第一章商周時期 至隋唐時期 的國家與社會 【人權教育】	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制下，統治者有選任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制地方與吸納人才。漢朝初期實行察舉制度，推舉孝子和廉吏，同時設立太學教授儒學，選拔優秀者任官。漢代後期，儒學成為主流，世家大族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社會動盪，曹魏實行九品官人法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權造成影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
3 0914-0920	第四篇民主 政治的運作 第一章國家 與民主政治 【國際教育】 【人權教育】	1. 民意政治： (1) 政府制定政策前，應讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1) 政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2) 法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3. 政黨政治： (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題
4 0921-0927	第一篇中國 大地 第二章中國 的氣候 【閱讀素養】	1. 請同學觀察中國七月月均溫的分布特徵。 2. 說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3. 請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。 4. 說明中國冬季的氣溫特徵與影響因素。 5. 以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6. 請同學討論想一想題目。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習

		7. 統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。	習	
4 0921-0927	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期社會 【人權教育】	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。而最後在隋唐時期，科舉制度建立，接著成為中國往後長時使用的選官制度。歷代官制大多是由前代制度修正或是調整而來，教師可由此堂教學，使學生思考各朝代間官制的演變各自是因為什麼原因？更進一步可思考，官制的改變既是來自於中央對權力掌控的手段，以世族的發展為例，觀察是否有達到中央政權的目的？ 2. 完成課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
4 0921-0927	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2. 法律的種類： (1)廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2)狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3. 法律的位階： (1)意義：位階愈高其效力愈強，位階低者牴觸位階高者，則無效。 (2)由高到低：憲法＞法律＞命令 4. 憲法的特性： (1)最高性：立法者制定的法律與命令，不能牴觸憲法，否則無效。 (2)原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。 (3)固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。 5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定、總統公布的法律。 6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。 7. 若法律與命令有牴觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論及發表
5 0928-1004	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	1. 說明季風形成的原因。 2. 複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗

	【閱讀素養】	3. 請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 4. 說明影響中國降水空間分布不均的原因。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
5 0928-1004	第三篇 中國與東亞（上） 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。 參考解答：對交流的雙方皆有影響。不管是因為交流新出現了一些文化習慣，或是因為戰爭或政策失去了一些文化習慣，都是對交流的雙方產生影響，並非只有某一側。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
5 0928-1004	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	憲法中保障的人民基本權利： 1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、秘密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
6 1005-1011	第一篇 中國大地	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 請同學觀察並討論中國三大	溝通表達： 能在課堂議	1. 課堂問答 2 問題討論

	第二章 中國的氣候 【閱讀素養】	氣候類型的分布與成因。 3. 說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。 4. 統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。 5. 請同學回答課本的實作與練習。 6. 說明如何根據氣候圖中的一月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習
6 1005-1011	第三篇 中國與東亞（上） 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
6 1005-1011	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】	憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1) 保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2) 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3) 人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
7 1012-1018	第一篇 中國大地 第二章 中國的氣候（第	1. 請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。 2. 說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗

	一次段考) 【環境教育】 【閱讀素養】	3. 說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。 4. 統整中國各區域傳統農牧業的特徵。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	5. 活動練習
7 1012-1018	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考) 【人權教育】	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查1。 5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變部分保留？從課中學到的知識擇一舉例說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
7 1012-1018	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障(第一次段考) 【法治教育】 【人權教育】	憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P.164 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 心得報告
8 1019-1025	第一篇中國大地 第三章中國的人口 【環境教育】 【多元文化教育】	1. 請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2. 說明影響中國人口分布不均的原因。 3. 解釋影響中國人口遷移的原因。 4. 說明中國人口外移的區域與原因。 5. 解釋「文化擴散」的定義。 6. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7. 解釋「環境負載力」的定義。 8. 說明大量人口所產生的利與弊。 9. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10. 請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。 議題融入與延伸學習	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論

		【環境教育】 環境永續發展：環境負載力 若一地的環境負載力過高，會產生資源耗盡、汙染增加，甚至影響生態平衡，破壞環境的永續發展。 【多元文化教育】 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。		
8 1019-1025	第三篇中國東亞（上） 第三章宋元並立的時期 【人權教育】	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。唐朝滅亡後，草原民族如契丹、女真、蒙古等在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為由漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝成為北方強權，並迫使女真和西夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，定都汴京，但由於偏重文人政治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。教師可補充講述趙匡胤成為皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？ 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
8 1019-1025	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	1. 人治社會：法律就是統治者的意思，也是限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 說明權利與權力的差異性： (1) 權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2) 權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察

		影響他人行為並有能力執行某些事務。 【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。 【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。 例如：可引用電影「螢火蟲之墓」為討論，引導學生思考人權的重要性。		
9 1026-1101	第一篇 中國大地 第三章 中國的人口 【性別平等教育】 【閱讀素養】	1. 請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。 2. 說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。 3. 請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。 4. 說明中國人口快速老化的問題與影響。 5. 請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。 6. 說明中國因應人口問題的政策。 7. 請同學練習實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習
9 1026-1101	第三篇 中國與東亞（上） 第三章 宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 4. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 5. 分析元代的滅亡的原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動

		【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 參考解答：元朝統治者可能想藉由此種族政策，將權力集中在蒙古人手中。因為在四種人制的制度下，僅有蒙古人可以在元朝出任位於中央的官職。		
9 1026-1101	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 【法治教育】 【人權教育】 【國際教育】	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：依法獨立行使職權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答
10 1102-1108	第一篇中國大地 第三章中國的人口 【環境教育】 【閱讀素	1. 請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3. 請同學分組根據圖表分析中國農業問題。 4. 請同學練習實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習

	養】	5. 說明中國現代農業轉型的原因與目的。 6. 說明中國現代農業轉型的方向。 7. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
10 1102-1108	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不再有坊市制度的限制，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。宋代國際貿易的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉州等港口設有市舶司管理貿易，稅收成為政府的重要收入來源。元代時，海上貿易仍然興盛，並且隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
10 1102-1108	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】 【全民國防教育課程】	1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1) 總統：由人民直選產生，並說明其職權內涵。 (2) 行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。立法院為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習
11 1109-1115	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【國際教育】	1. 請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。 2. 說明影響中國工商業發展的因素 3. 請同學根據圖表分析影響礦產與交通如何影響中國工商業分布。 4. 說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。 5. 請同學根據圖表找出經濟特	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習

		區分布的特徵。 6. 統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。 7. 比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。	習	
11 1109-1115	第三篇中國史 (上) 第三章宋元並立的時期 【人權教育】	1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度重視。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。 4. 完成課後閱讀、歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
11 1109-1115	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。 (1) 司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。 2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。 (1) 考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習

		3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1) 監察院：為我國最高監察機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 監察委員的職權： A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B. 糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。		
12 1116-1122	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【國際教育】	1. 說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。 2. 請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟發展特徵。 3. 比較中國四大經濟區的經濟發展特徵與因應的策略。 4. 請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習 紙筆測驗
12 1116-1122	第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	1. 教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北京，修築長城並北伐蒙古，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面與長城相關的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動

		中國，為鞏固政權，採取高壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。		
12 1116-1122	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2. 覆議制度： (1) 行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習
13 1123-1129	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	1. 說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。 2. 說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。 3. 請同學閱讀並回答課本的實作與練習。 4. 說明中國到外國投資的原因與影響。 5. 請同學根據 RCEP 簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。 6. 說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 7. 說明中國推動一帶一路的目的。 8. 請同學找出一帶一路的路線與參與國家分布。 9. 以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
13 1123-1129	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動	1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮以製瓷聞名，各地專業市鎮的商品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動

	【人權教育】	3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。明清自視為「天朝」，以冊封制度為基礎，建立了以中國為中心的世界觀。外國必須接受冊封，才能以進貢的名義進行貿易，這種貿易模式稱為「朝貢貿易」。朝貢貿易自此時起，搭配海禁政策，對中國當時對外關係有重要影響。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到達非洲東岸，鄭和此行吸引了多國前來貢奉並進行貿易，並促使大量沿海居民移民至東南亞發展。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起，儘管在海禁政策推行下，東南沿海的居民仍然私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 9. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
13 1123-1129	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習
14 1130-1206	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	作業練習 紙筆測驗 活動練習

	與全球關連 (第二次段考) 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
14 1130-1206	第三篇中國與東亞 (上) 第四章明清時期東亞世界的變動 (第二次段考) 【人權教育】	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪竇為了與中國士人建立良好關係，允許教徒祭祖祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 5. 完成課後閱讀與歷史漫談。 6. 完成頁歷史探查2。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動
14 1130-1206	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考) 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 使用 P.184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不受到任何干涉，維持司法權的獨立，藉以保障人民權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習

15 1207-1213	第二篇 世界風情 (上) 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】	1. 複習亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島多火山、地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 議題融入與延伸學習 【環境教育】 自然環境的倫理價值：富士山富士山被日本人敬奉為聖山，在古代文獻中，有時會將富士山寫為「不二」、「不盡」、「富慈」，意思是「唯一」、「無盡」、「豐富」。富士山除了自然環境景觀外，亦富含傳統宗教、藝術文化的價值。 【環境教育】 環境災害：能登半島大地震 日本為四個板塊的接觸帶，火山與地震頻繁，日本固定進行避難演練，減少發生地震時帶來的災害。臺灣也是地震頻繁的地區，應確實防災演練，牢記避難重點。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習
15 1207-1213	第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力東衝下的東亞世界 【人權教育】	1. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18世紀中期，英國試圖拓展市場，派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。 3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動

		爆點，1840 年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858 年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。		
15 1207-1213	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】	1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
16 1214-1220	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	1. 介紹亞洲氣候分區與季風亞洲的概念。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 6. 請同學回答課本的實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 作業練習 活動練習
16 1214-1220	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍力，於1861 年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動

		是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。		
16 1214-1220	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【交通安全教育課程】	1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口頭提問
17 1221-1227	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習

17 1221-1227	第三篇 中國與東亞 (上) 第六章 清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894 年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 2. 教師講述清廷戰敗，於 1895 年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借臺灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂危機。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國的知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 課外活動
17 1221-1227	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與 【人權教育】 【生命教育】	1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試圖影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國家最常見的政治參與方式。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問
18 1228-0103	第二篇 世界風情(上) 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習

18 1228-0103	第三篇 中國亞 與東亞 (上) 第六章 清末社會變局與文化的變遷 【人權教育】	1. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，引發民眾的仇洋反教情緒。1900年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支付巨額賠款。 2. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在1901年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制度、推行新式教育，培養新一代知識分子。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速清帝國的滅亡。 【議題融入】 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此會帶來改變。清末發生一連串的戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之後的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷會有哪些特色？其中隱含什麼問題？ 參考解答：因為戰敗而開始改革，所以一開始改革的重心放在器物與軍事能夠趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是可能會因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想與制度的基礎的改革。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 課外活動
18 1228-0103	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與 【人權教育】	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 分組討論 2. 紙筆測驗

		4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
19 0104-0110	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品特徵。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
19 0104-0110	第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。鴉片戰爭後，西方人在中國通商口岸開設租界，引進西式城市規劃、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19 世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放足風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20 世紀初期汽車出現。照明設備方面，煤油燈和煤氣燈引入，19 世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
19 0104-0110	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	習	
20 0111-0117	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 8. 請同學回答課本的實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習 活動練習
20 0111-0117	第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表言論，增進了大眾對公眾事務的關心。此外，重要通商口岸城市鋪設電報線和設立郵政機構，促進遠距離訊息的互通。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。在家族觀念與婦女角色方面，傳統中國社會強調家族責任與「男主外，女主內」的婚姻模式，婦女需遵守「三從四德」，並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
20 0111-0117	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互交流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		票，讓民主政治的運作更趨健全。	上的紙筆練習	
21 0118-0120	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考) 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 4. 請同學參照文章資料討論探究內容。 5. 採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食等。 6. 請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 紙筆測驗 活動練習
21 0118-0120	第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷(第三次段考) 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
21 0118-0120	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考) 【人權教育】	1. 說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上(總統、副總統選舉須 6 個月)。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2. 我國候選人參選過程： (1)登記參選。(2)競選活動。 (3)投票。(4)開票、計票。 (5)公布選舉結果。 3. 說明我國選舉人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上(總統、副總統選舉須 6 個月)。 (3)年滿 20 歲。 4. 我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		5. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。		
--	--	--------------------------------	--	--

桃園市會稽國民中學 115 學年度第二學期八年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
	學習內容	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		

	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
融入之議題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】

	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	第一篇 世界風情（中） 第一章 東南亞 一、認知目標 1. 認識東南亞的地理位置、地形特徵與行政區劃分。 2. 認識東南亞的氣候類型、分布與成因。 3. 認識東南亞的宗教與飲食文化。 4. 瞭解東南亞的熱帶栽培業與農業特色。 5. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業趨勢。 6. 認識東南亞的經濟合作組織與區域整合。 二、技能目標 1. 能解釋氣候與地形對人類活動的影響。 2. 能區辨東南亞不同國家的文化與經濟特徵。 三、態度目標 1. 欣賞並尊重東南亞的多元文化特色。 2. 培養關注區域合作與經濟發展的全球視野。 第二章 南亞 一、認知目標 1. 認識南亞的地理位置、板塊、地形與行政區劃。 2. 認識熱帶季風氣候的三季分布與成因。 3. 認識南亞的人口問題與宗教信仰特徵。 4. 認識南亞的種姓制度與社會結構。 5. 瞭解南亞的傳統產業與新興工業發展。 6. 瞭解南亞的區域結盟與發展優勢。

7. 認識南亞的環境議題。
8. 瞭解臺灣與東南亞、南亞的產業交流現況。
9. 認識東南亞線上遊戲市場與商機。

二、技能目標

1. 能分析人口、宗教對社會文化的影響。
2. 能比較南亞與東南亞的自然與人文特徵。

三、態度目標

1. 培養對不同文化與社會制度的理解與包容。
2. 建立對區域合作與國際產業發展的關注。

第三章 西亞與北非的自然環境與文化

一、認知目標

1. 認識全球氣候的分布與特徵。
2. 認識西亞與北非的國家、地形與板塊位置。
3. 認識西亞與北非的氣候與水資源利用。
4. 認識伊斯蘭教的起源、教義與文化生活。

二、技能目標

1. 能說明自然環境如何影響人類活動與文化型態。
2. 能描述宗教如何形塑當地的生活方式。

三、態度目標

1. 尊重不同宗教與文化的價值。
2. 培養探究多元文化的興趣與尊重。

第四章 西亞與北非的衝突與轉變

一、認知目標

1. 瞭解當地族群與宗教的衝突問題。
2. 瞭解領土、水與石油資源爭議。
3. 認識經濟轉型的原因與結果。
4. 認識伊斯蘭文化的變遷與當代特性。
5. 認識伊斯蘭世界與西方的交流狀況。
6. 認識文化交流的正面意義。

二、技能目標

1. 能辨識地區衝突的多重成因。
2. 能從歷史與地理角度理解文化轉變。

三、態度目標

1. 培養對多元文化與全球議題的理解與關注。
2. 建立和平共處與文化對話的觀念。

第五章 漠南非洲的自然環境與文化

一、認知目標

1. 認識漠南非洲的自然環境與氣候條件。
2. 認識漠南非洲的族群與文化多樣性。
3. 認識當地族群問題與社會挑戰。

二、技能目標

1. 能描述自然環境與文化特徵的相互關係。
2. 能分析族群衝突的成因與影響。

三、態度目標

1. 培養對非洲多元文化的關注與尊重。
2. 建立對全球發展不均的理解與反思。

第六章 漢南非洲的產業與經濟發展

一、認知目標

1. 認識漢南非洲的農牧業、礦業與觀光產業。
2. 瞭解該地區經濟發展的優勢與挑戰。
3. 瞭解其經濟發展現況與未來展望。
4. 認識奈及利亞電影產業。
5. 認識公平貿易的概念與困境。
6. 統整熱帶與季風氣候的成因與特徵。

二、技能目標

1. 能運用地理圖表呈現經濟與自然資料（如面量圖）。
2. 能分析不同產業對經濟發展的影響。

三、態度目標

1. 培養公平貿易與永續發展的觀念。
2. 建立對全球南方地區經濟發展的關懷。

第二篇 中國與東亞（下）

第一章 中華民國的建立

一、認知目標

1. 認識清末革命運動的背景與發展。
2. 瞭解辛亥革命的經過與歷史意義。
3. 認識袁世凱掌權後的政治特色與作為。
4. 認識軍閥割據對民初政治的影響。

二、技能目標

1. 能依時間順序整理辛亥革命與民初政局的主要事件。
2. 能運用圖表分析辛亥革命對政權更替的影響。

三、態度目標

1. 欣賞推動革命者追求國家進步的理想與犧牲精神。
2. 對軍閥混戰下人民的困苦處境產生同理心。

第二章 舊傳統與新思潮

一、認知目標

1. 瞭解新文化運動的主張與對傳統思想的挑戰。
2. 認識五四運動的背景、經過與影響。
3. 認識民初社會變遷在教育、婚姻、性別等方面的改變。

二、技能目標

1. 能分析新思潮對民初社會傳統價值的衝擊。
2. 能比較傳統與現代思潮對人民生活的影響。

三、態度目標

1. 培養對新思想勇於質疑與探索的態度。
2. 尊重多元文化與思想表達的自由。

第三章 現代國家的挑戰

一、認知目標

1. 認識國民政府建立的背景與政治發展。
2. 瞭解十年建設的重要建設與成效。
3. 認識日本勢力在中國擴張的背景與行動。

二、技能目標

1. 能透過地圖與史料分析國民政府推動現代化的成果。
2. 能以圖表呈現日本侵略步驟與對中國政局的影響。

三、態度目標

1. 肯定政府推動國家現代化的努力。
2. 培養維護主權與反侵略的責任感。

第四章 現代國家的變局

一、認知目標

1. 認識中日戰爭的起因與主要戰役。
2. 瞭解太平洋戰爭中中國的處境與國際支援。
3. 瞭解人民在戰爭中的苦難與努力。
4. 認識國共內戰背景與政府遷臺的歷程。

二、技能目標

1. 能整理中日戰爭與太平洋戰爭的歷史事件。
2. 能閱讀史料理解戰爭對人民生活的衝擊。

三、態度目標

1. 尊重在戰爭中犧牲與奉獻的人物與精神。
2. 培養珍惜和平與關懷人民苦難的價值觀。

第五章 共產政權在中國

一、認知目標

1. 認識中華人民共和國的成立背景與制度。
2. 瞭解中蘇與中美關係的轉變與影響。
3. 認識文化大革命的起因、過程與後果。
4. 瞭解改革開放後中國的經濟與社會變遷。

二、技能目標

1. 能透過年表與史料整理共產政權的主要政策變化。
2. 能比較改革開放前後中國社會的差異。

三、態度目標

1. 培養對政治變革中人民處境的關注與同理心。
2. 培養以開放態度面對不同政治制度的多元觀點。

第六章 當代東亞的局勢

一、認知目標

1. 認識冷戰時期東亞國家的政治與經濟發展。
2. 瞭解東亞國際組織的形成與發展變遷。

二、技能目標

1. 能分析冷戰背景下東亞局勢的變化。
2. 能整理東亞區域合作組織的功能與影響。

三、態度目標

1. 培養關注東亞區域情勢與國際合作的態度。
2. 肯定和平與合作對區域穩定的重要性。

第三篇 法律與生活

第一章 生活中的契約

一、認知目標

1. 認識民法中契約的定義與功能。
2. 瞭解契約成立的基本原則與表現形式。
3. 瞭解行為能力對契約效力的影響。

二、技能目標

1. 能分辨生活中常見契約的種類與內容。
2. 能分析不同年齡層的行為能力與契約效力的關聯。

三、態度目標

1. 培養尊重契約精神與誠信原則的態度。
2. 培養簽訂契約時審慎負責的習慣。

第二章 民事糾紛的解決

一、認知目標

1. 瞭解民事糾紛產生的原因與法律責任。
2. 認識民事糾紛常見的處理途徑與程序。

二、技能目標

1. 能分析常見民事糾紛的成因與解決方式。
2. 能辨識何時應尋求調解、訴訟等法律協助。

三、態度目標

1. 培養運用理性與法律途徑處理紛爭的態度。
2. 增進守法觀念與尊重他人權益的責任感。

第三章 刑法與刑罰

一、認知目標

1. 認識刑法制定的精神與維護社會秩序的功能。
2. 瞭解刑罰的目的與各類型刑罰的區別。

二、技能目標

1. 能分類刑罰的種類並舉出生活實例。
2. 能從案例中分析刑法如何保護社會公共利益。

三、態度目標

1. 培養遵守法律、避免觸法的自律態度。
2. 理解刑罰對個人與社會所具的警惕意義。

第四章 刑事案件의 追訴

一、認知目標

1. 瞭解刑事案件從偵查到審判的基本流程。
2. 認識警察、檢察官與法官在刑事案件中的角色與職權。

二、技能目標

1. 能描繪刑事案件的追訴流程圖。
2. 能說明各司法人員在過程中的功能與限制。

三、態度目標

1. 培養尊重司法制度與程序正義的態度。
2. 培養對法治社會中專業分工的理解與信任。

第五章 行政法規與行政救濟

一、認知目標

1. 認識行政法規的意義與功能。
2. 瞭解常見的行政管制措施與內容。
3. 瞭解人民受到行政處分時的救濟方式。

二、技能目標

1. 能舉例說明日常生活中的行政管制措施。
2. 能分析行政救濟的流程與適用情境。

三、態度目標

1. 培養守規與依法申訴的態度。
2. 理解法律保障人民權利的重要性。

第六章 兒少權益的維護

一、認知目標

	1. 認識我國兒童及少年保護相關法律與制度。 2. 瞭解少年犯罪的處理原則與方式。 二、技能目標 1. 能舉例說明兒少權益受到侵害時可採取的行動。 2. 能區分少年與成年人在法律責任上的差異。 三、態度目標 1. 培養尊重與維護兒童與少年權益的意識。 2. 培養關懷弱勢、遵守法律規範的態度。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會8下教材 教學方法 本冊地理科重點為東南亞、南亞、西亞以及非洲，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 分組討論 2. 心得報告 3. 活動練習 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 課堂問答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5. 說明影響東南亞氣候的因素。 6. 指導學生判讀東南亞的氣候圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習

		的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。 【環境教育】 天災的影響：緬甸大地震 緬甸位於印度板塊與歐亞板塊交界，地震頻繁。這次地震除影響緬甸，也波及泰國、中國與印度。災害造成基礎建設受損，拖慢經濟發展。東協+3則透過災害防救合作，協助救援與重建。		
1 0211-0214	第二篇 中國與東亞（下） 第一章 中華民國的建立 【閱讀素養教育】	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。清廷將民間投資興建的鐵路強行收歸國有，引發士紳不滿，掀起保路運動，四川抗爭尤為激烈。清廷為鎮壓四川運動，調離湖北新軍，導致武昌防守空虛。10月10日，革命派在武昌發動起義成功，掀起全國多省紛紛宣告獨立，史稱「辛亥革命」。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因，以及思考在當時針對政權型態應使用君主立憲或是民主政治雙方的考量脈絡。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
1 0211-0214	第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1. 介紹民法的兩大領域： (1) 私人間身分上的權利義務關係，例如：親屬關係、繼承關係等。 (2) 私人間財產上的權利義務關係，例如：買賣契約、租賃契約、借貸契約等。 2. 契約： 雙方當事人基於意思表示一致而成立的法律行為，例如：本節中之附圖「契約關係中的權利與義務」。 【法治教育】 法治教育：認識民法的基本原則。 說明：透過不同情境讓學生了解訂立契約應注意的原則。 課堂活動：提問學生有關民法	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		概念相關問題。 1. 建立契約的原則有哪些？ 2. 如果違反契約該如何處理？		
2 0215-0221	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞【多元文化教育】	1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 3. 介紹東南亞的傳統稻作農業。 4. 說明東南亞受殖民影響而發展的熱帶栽培業與工礦業分布與特徵。 5. 說明港埠型都市的意義與出現原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習
2 0215-0221	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立【人權教育】	1. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。孫中山依照與袁世凱的約定辭去臨時大總統，由袁世凱接任。臨時政府為制衡袁，於其就任前頒布《中華民國臨時約法》。袁以北京兵變為由拒絕南下，臨時政府遂遷往北京。民國2年，國民黨在國會大選中勝出，主導人宋教仁卻遭暗殺，輿論普遍認為袁世凱是幕後主使。此後袁與國民黨衝突加劇，國民黨發動「二次革命」討袁，但最終失敗。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
2 0215-0221	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約【品德教育】 【法治教育】	1. 介紹訂定契約時，應遵守的原則： (1) 誠實信用原則：簽約務必誠實，最高指導原則。 (2) 契約自由原則：尊重個人的人格自由簽約，須符合公序良俗的規定。 (3) 消滅時效：權利的請求有時效性，若超過此期限，該權利可能受到限制。 (4) 權利濫用禁止原則：當行使權利時，應避免濫用權利傷害他人。 2. 訂立契約的形式： (1) 一般契約：通常只要當事人彼此意思一致，契約即可生效，不需要特別的形式。 (2) 特定形式要求： A. 有些契約被法律規定要以特定方式完成，才會發生效力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		例如：結婚、離婚和土地所有權的轉移等，除了要有書面契約外，也需要登記，才屬有效。 B. 此規定是為了使當事人能夠慎重行事，並讓法律行為具有公開明示的效果，以便保障他人權益。		
3 0222-0228	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明東南經濟發展的優勢，如位置、自然資源、人口多、薪資低等。 2. 說明東南亞的發展問題。 3. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。 4. 請同學判讀東南亞國家協會的參與國家並介紹。 5. 說明東南亞對外貿易合作的區域全面經濟伙伴關係協定。 6. 請同學練習實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
3 0222-0228	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【人權教育】	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 97 課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
3 0222-0228	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	說明民法規定的三種行為能力與法律效力： 1. 無行為能力人： (1) 定義：指未滿 7 歲的未成年人，以及受監護宣告者。 (2) 原因：他們缺乏判斷能力，為了保護他們。 (3) 法律效力：當其從事有法律效果的行為時，行為必須由法定代理人代為處理，才能產生法律上的效力。 2. 限制行為能力人： (1) 定義：指年滿 7 歲但未滿 18 歲的未成年人。 (2) 原因：他們已具備部分生活經驗或判斷能力。 (3) 法律效力： A. 原則：購買高價商品或與他人簽訂契約等法律行為，原則上必須得到法定代理人事前允許或事後承認，才屬有效。 B. 例外：有些行為不需取得法定代理人同意也是有效，主要	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		分為兩類： a. 純獲法律上利益的行為：例如領取獎學金，接受他人贈與的禮物。 b. 依其年齡及身分、日常生活所必需者：例如用零用錢買文具、飲食或搭乘公車。 3. 完全行為能力人： (1) 定義：指年滿 18 歲的成年人，且精神健全者。 (2) 法律效力：其行為在法律上具有完全效力。		
4 0301-0307	第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【閱讀素養教育】	1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
4 0301-0307	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，胡適、陳獨秀提倡以白話文取代文言文，魯迅發表《狂人日記》引起廣大迴響。以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，新知識分子引介西方學說，提倡「德先生」（民主）與「賽先生」（科學），挑戰儒家思想，形成百家爭鳴的學術局面，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
4 0301-0307	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】	民事糾紛的法律責任，分成侵權行為及債務不履行： 1. 侵權行為的法律責任 (1) 定義：指因故意或過失，損害他人物品、傷害他人身體健康、侵害他人權利等行為。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

	【法治教育】	(2)賠償方式：原則上以回復原狀為主。若無法回復原狀，則以金錢賠償其損失。 (3)目的：賠償用意在於彌補當事人的損失，而非懲罰。 2.債務不履行的法律責任 (1)定義：當契約雙方中，其中一方不履行契約內容的義務時，須負擔此民事責任。 (2)權利受損一方的請求：可請求對方履行契約內容、解除契約，並要求賠償損失。 (3)不同行為能力人的損害賠償責任 A.無行為能力人（未滿7歲、受監護宣告者）：其損害賠償責任通常由法定代理人負連帶賠償責任。 B.限制行為能力人（年滿7歲未滿18歲者）：其損害賠償責任通常也由法定代理人負連帶賠償責任。 C.完全行為能力人（年滿18歲且精神健全者）：須自行負擔損害賠償責任。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
5 0308-0314	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【環境教育】	1.配合圖片說明南亞龐大的人口數量、與年輕的人口結構。 2.說明人口數量多的優劣勢，及聚居都市衍生的問題。 3.介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 4.分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 5.配合圖照，介紹種姓制度的內容。 6.說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.課堂問答 2.問題討論 3.作業練習
5 0308-0314	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1.說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。清末以來，社會由傳統走向現代，知識分子取代科舉士紳，成為傳播知識與批判社會的主力。新文化運動強調個人自主，提升了婦女與兒童的地位。 2.介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。新知識分子提倡不纏足、女權與婦女解放，婦女自主意識逐漸增強。 3.兒童角色的關注與教育的改變。過去社會輕視兒童發展，直至清末才設立「蒙養院」提	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論

		供學前教育。新文化運動時改稱「幼稚園」，並培育專業師資。當時也開始用科學方法研究兒童心理，推行適合兒童的教育方式，並帶動兒童讀物與文學的創作，拓展兒童的認知與想像力。		
5 0308-0314	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 1. 和解：指當事人雙方達成共識，以解決糾紛的方法。 (1) 訴訟外和解：指當事人私下訂立的和解契約。 A. 法律效力：原則上不具強制執行力，若當事人反悔，另一方仍可向法院提起訴訟。 B. 優缺點：優點為簡便，缺點為無強制力。 (2) 訴訟上和解：指當事人已提起民事訴訟，在法官面前達成和解，而終止訴訟。 A. 法律效力：效力與法院的判決相同，具有強制執行力。 B. 優缺點：優點為可以縮短訴訟流程，缺點為進入訴訟程序耗費時間。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
6 0315-0321	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 搭配圖照說明南亞的作物分布。 2. 說明南亞作物分布與自然環境的關聯。 3. 說明南亞產業發展的優勢與類型。 4. 搭配圖照書名南亞的地理位置優勢。 5. 說明南亞與各區域、國家的結盟概況。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
6 0315-0321	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章的 中華民國的 建立、舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 完成頁 107 歷史漫談。 2. 完成歷史探查一。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
6 0315-0321	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 2. 調解：由公正第三人居中協調。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

	【品德教育】 【法治教育】	(1)法律效力：調解成立時，調解委員會作成調解書，送交法院核定後，與法院判決具有相同效力，當事人就該事件不得再行訴訟。若調解不成立，也不會影響當事人訴訟的權利。 (2)優缺點：優點為公正第三人協助平衡雙方權益。缺點為公正第三人通常不如法官專業。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
7 0322-0328	第一篇世界風情（中） 第二章南亞段 （第一次段考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 與同學延伸討論相關的事件與案例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗
7 0322-0328	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章的 中華民國的傳統與新思潮 （第一次段考） 【閱讀素養教育】	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
7 0322-0328	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 （第一次段考） 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 3. 民事訴訟：依法定程序向法院提出民事訴訟，請求法官作出判決，是處理私人間民事糾紛的訴訟制度。 (1)特性：必須由當事人主動提出，法院才會審理。法官原則上不會主動介入調查與蒐證，雙方當事人須提出有利於自己的主張並舉證。 (2)法律效力：透過訴訟權的行使，可以讓當事人獲得有效的救濟，法院判決具有強制執行力。 (3)優缺點：優點為判決有公權力支持。缺點為最耗時傷財。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
8 0329-0404	第一篇世界風情（中）	1. 帶領學生認識西亞與北非的相對位置。	溝通表達： 能在課堂議	1. 課堂問答 2. 問題討論

	第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】	2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。 3. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 穆斯林的分布與文化特色 穆斯林多分布於西亞、北非及東南亞部分地區，形成廣大的伊斯蘭世界。由於信仰伊斯蘭教，他們的生活方式受到宗教規範影響，例如飲食禁忌、每日祈禱及齋戒月。 【環境教育】 滴灌的特色與影響 滴灌是一種節省水資源的灌溉方式，利用管線將水滴直接送到作物根部。這種方法能減少蒸發與浪費，特別適合乾旱地區，例如以色列就廣泛應用。滴灌不僅提升農作物產量，也促進農業現代化，對缺水地區的經濟與糧食安全具有重要意義。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 作業練習 4. 活動練習
8 0329-0404	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。民國 15 年，蔣中正率軍北伐，陸續擊敗各地軍閥。民國 16 年，因武漢國民政府受親共人士控制，蔣中正發動「清黨」，另組南京國民政府，形成「寧漢分裂」。隨後武漢政府放棄與共產黨合作，併入南京政府，國民黨持續北伐。民國 17 年，張學良宣布歸順，國民政府完成全國統一。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。孫中山於建國大綱中將國家治理分為軍政、訓政、憲政三個階段，訓政時期為訓練人民參與政治，同時由國民黨領政。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
8 0329-0404	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	1. 違法與犯罪的區別： (1) 違法：指違反任何法律規範的行為。 (2) 犯罪：特指行為已經觸犯刑法的相關規定。 2. 刑法：規定哪些行為構成犯罪，以及犯罪後應該受到何種	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		刑罰的法律。 3. 罪刑法定原則（刑法最重要的精神）：行為發生時，法律已經明確規定該行為是犯罪，並清楚標明相對應的刑罰，國家才能對行為人進行處罰。	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
9 0405-0411	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 說明影響副熱帶高壓帶、西風帶如何影響西亞與北非的氣候。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
9 0405-0411	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
9 0405-0411	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	1. 刑罰的目的 (1) 處罰： A. 明確規定犯罪行為的懲處，對於犯罪行為人給予適當且應有的刑責，以伸張正義。 B. 透過剝奪犯罪者的自由、財產或生命。 (2) 預防：產生威嚇的效果，進而達到預防犯罪的目的。 (3) 矯正：受刑人在監獄中接受矯正及教化的過程，使其有改過向善的機會。 2. 刑罰的種類 (1) 主刑：法院可以單獨科處的刑罰，包括死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2) 從刑：須附加於主刑科處的刑罰，例如：褫奪公權。 3. 沒收專章：只要確認是不法所得，即使未判決確定，也可以單獨宣告沒收。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
10 0412-0418	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自	1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗

	然環境與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
10 0412-0418	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁117歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
10 0412-0418	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	說明刑罰與責任能力 1. 犯罪行為的處罰，須考量犯罪人的犯罪要件及是否具有責任能力。 2. 「責任能力」是指行為人能辨別是非，在刑法上具有負擔刑罰的資格與能力。 3. 刑法依年齡和精神狀態，將責任能力區分為下列三種： (1)無責任能力人：未滿14歲者，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致無法辨識自己的行為是否違法，不以刑法處罰。 (2)限制責任能力人：14歲以上未滿18歲者、年滿80歲以上者、瘡啞人，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致辨識違法的能力明顯減低，得視情況減輕其刑。 (3)完全責任能力人：18歲以上未滿80歲且精神健全者，一旦犯罪，必須接受刑法制裁。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
11 0419-0425	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝	1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 介紹三大宗教聖地耶路撒冷的重要性，並說明其在以巴衝	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習

	突與轉變 【多元文化教育】 【能源教育】	突中的重要性。 3. 說明宗教信仰如何成為造成西亞與北非衝突的因素。 4. 以課本案例說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 5. 利用實作與練習，以庫德族為例說明西亞與北非的族群、領土衝突問題。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
11 0419-0425	第二篇 中國與東亞（下） 第四章 現代國家的變局 【人權教育】	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
11 0419-0425	第三篇 法律與生活 第四章 刑事案件 的追訴 【法治教育】	講解犯罪的追訴過程 1. 刑事訴訟的定義：當犯罪行為發生，追訴及處罰犯罪的過程，稱為「刑事訴訟」，包括偵查、起訴、審判及執行等階段。 2. 偵查： (1) 告訴：犯罪被害人或其親屬向偵查機關報案，並有請求追訴之意。 (2) 告發：任何人只要發現犯罪事實，均可向偵查機關報案，不須有追訴之意。 (3) 自首：犯罪嫌疑人向警察或檢察官主動報案。 (4) 檢察官知道犯罪嫌疑者。 3. 起訴：向法院提起訴訟，起訴方式包括公訴與自訴。 (1) 公訴：由代表國家的檢察官向法院提起的訴訟。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		(2)自訴：被害人不透過檢察官，委任律師直接向法院提起的訴訟。 【法治教育】 法治教育：認識刑法的基本概念。 說明：透過法律戲劇讓學生了解犯罪的追訴過程。 課堂活動：看過戲劇後，提問學生追訴犯罪的流程。		
12 0426-0502	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	1.請同學根據地圖，找出哪些河流上下游國家可能產生水資源衝突。 2.說明自然環境與水資源衝突的關聯。 2.介紹石油輸出國家組織的成立目的與會員國分布。 4.請同學思考影響石油價格的原因，與油價高對生活的影響。 5.說明西亞與北非因石油資源、石油運輸通道產生的衝突。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2 問題討論
12 0426-0502	第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】	1.說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。戰爭期間，平民死傷慘重，甚至超過軍人，並面臨生產停頓、交通中斷與物資短缺等困境。日本在占領區強徵物資與勞力，強迫人民從軍或作軍伕，並在朝鮮與臺灣等地強迫婦女充當「慰安婦」，人民深受戰火迫害。 2.完成頁 122 實作與練習，並思考戰爭當中的宣傳與符號象徵。 3. 【議題融入】 【閱讀素養教育】 閱讀歷史探查二，並反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。比較各文本，皆是同樣處在戰爭的情況下，觀點為何不同？如何評價這些觀點的差異？ 參考解答：歷史與當中的事件經過人類的紀錄與觀看，皆會成為帶有主觀意識之事物。因此同樣的戰爭，自然會出現各種不同觀點的差異；但所有人類都應該認同且努力的，即是抵制戰爭、譴責暴行。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

12 0426-0502	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	講解犯罪的追訴過程 1. 審判： 1. 審判單位：依法獨立審判，依據證據判定行為人是否有犯罪事實，以及確定刑罰的範圍。 2. 法院不能審判未經起訴的案件，有起訴才能審理。 3. 無罪推定原則：刑事訴訟法規定「即使被告因嫌疑重大，遭警察逮捕或檢察官起訴，也不代表有罪，必須經法官依證據審理，才能判決被告是否有罪，以及該接受何種刑罰的制裁。」 1. 執行： 1. 執行單位：法院判決確定後，若判決有刑罰，移到檢察署，交由檢察官指揮執行該項判決；若無罪，則當庭釋放。 2. 本章節參考書中的程序及角色進行說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
13 0503-0509	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【能源教育】	1. 說明西亞與北非國家如何受惠於石油資源快速發展經濟。 2. 說明西亞與北非如何透過發展多元產業進行經濟轉型。 3. 說明過於仰賴單一產業對國家經濟的風險。 4. 請同學觀察地圖，並說明西亞與北非區域內部、外部發展不均的問題。 5. 請同學進行實作與練習，帶領同學討論並回答問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
13 0503-0509	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】	1. 說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
13 0503-0509	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	講解刑事案件的救濟途徑 1. 刑法將刑事案件區分為「告訴乃論罪」與「非告訴乃論罪」，說明如下： (1) 告訴乃論：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

	育】	A. 必須由被害人提出告訴，檢察官才能追訴的犯罪行為。 B. 國家不能主動追訴、處罰。 C. 例如：公然侮辱、誹謗、毀損、過失傷害等。 D. 救濟途徑：和解、調解、訴訟。 (2)非告訴乃論： A. 即使被害人未提出告訴，檢察官仍可依職權追訴犯罪行為。 B. 國家有主動追訴、處罰的權力。 C. 例如：殺人、竊盜、詐欺等。 D. 救濟途徑：訴訟。 2. 刑事與民事糾紛的救濟途徑 (1)民事：和解、調解、訴訟 (2)刑事：A. 告訴乃論：和解、調解、訴訟。 B. 非告訴乃論：訴訟。 3. 在實際生活中，很多案件同時涉及刑事及民事責任，被害人除了透過刑事訴訟讓加害人負起刑責，亦可透過法律提供的救濟方式主張民事賠償，以維護自身的權益。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
14 0510-0516	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變段（第二次考） 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】	1. 帶領學生進行課後閱讀，補充相關時事資料，並請同學回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 與同學延伸討論相關的事件與案例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
14 0510-0516	第二篇中國與東亞（下）第三至四章的現代國家的變局段（第二次考） 【閱讀素養教育】	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

			習	
14 0510-0516	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴段(第二次段考) 【法治教育】	複習第三章及第四章的上課內容： 1. 第3章課後閱讀：黃牛搶票，有法可管嗎？ (1) 刑法（詐欺罪）：以程式欺騙售票系統，可處7年以下有期徒刑，得併科70萬元以下罰金。 (2) 文化創意產業發展法：以虛偽資料或其他不正當方式購票，可處3年以下有期徒刑，或併科300萬元以下罰金。 2. 第4章課後閱讀：看守所和監獄有何不同？ (1) 串供：透過與案件的其他被告或證人交談或訊息往來，要求他人改變證詞，以利脫罪。 (2) 羈押：檢察官於偵查中為了保全證據，經法院核准後，暫時將被告關在看守所，限制其自由。 (3) 看守所：羈押有犯罪嫌疑的被告。 (4) 監獄：收容定罪受刑人。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
15 0517-0523	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】	1. 說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2. 說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
15 0517-0523	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國 【閱讀素養教育】	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。政府實行土地改革，沒收地主土地分配給貧農，後來推行土地公有與集體耕作；消滅私營經濟，將民間企業國有化；並控制知識分子言論，清除反對勢力。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項政策，給人民帶來很大的生活上的變化。1958	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		年，毛澤東推動「大躍進」，以提升農工產量，並推行「人民公社」實行集體生活。農業上，集體生產導致農民意願低落、糧食減產；工業上，號召全民煉鋼卻產出大量廢鐵。結果經濟惡化、糧食不足，最終引發「大饑荒」，數千萬人死亡。		
15 0517-0523	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政法規 (1) 內涵：行政法並非一部獨立的法典，而是指所有關於國家行政機關行使職權與運作的法規總稱。 (2) 目的： A. 落實憲法抽象的規定。 B. 依法行政：行政機關在行使職權時，不得違反法律規範，且必須有法律依據。 (3) 例如：戶籍法辦理出生登記、國民教育法通知辦理入學、全民健康保險法參加健保。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
16 0524-0530	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 統整非洲各氣候類型與分布，並讓同學練習。 2. 說明非洲的分區，並讓同學比較各分區的地形與氣候特徵。 3. 說明非洲南北族群差異。 4. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 非洲盧安達族群差異與分裂 盧安達主要由胡圖族與圖西族組成，兩者在歷史上因社會地位與資源分配不同而產生矛盾。殖民時期的統治更加深了族群隔閡，最終在 1994 年爆發大規模種族衝突，造成嚴重傷亡。族群分裂不僅破壞社會穩定，也阻礙國家發展。近年來，盧安達政府積極推動和解與重建，試圖化解族群對立，重建社會秩序。 【環境教育】 莽原上的動物大遷徙 非洲莽原每年都會出現大規模的動物遷徙，數百萬隻角馬、斑馬和羚羊隨著雨季和牧草分布而移動。這場遷徙跨越坦尚尼亞與肯亞，形成壯觀的自然	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗

		景象。動物大遷徙維持了草原的生態平衡，也吸引世界各地旅客前來觀賞，成為非洲重要的觀光資源。		
16 0524-0530	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共產政權在中國 【人權教育】	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。文革期間，中共積極輸出共產革命思想，援助亞、非、拉美地區的革命勢力，並激發歐美學生運動與社會抗議。然而，儘管文革引發全球革命風潮，卻對中國社會造成嚴重傷害，直至1976年毛澤東逝世後，「十年浩劫」才逐漸結束。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁135歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
16 0524-0530	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政管制：行政機關為了維持社會秩序或預防危害等特定目的，會依法運用公權力約束人民的行為。 2. 行政處分： (1)指行政機關針對法律上具體事件所做的決定或措施，直接影響特定人民的權利或義務。 (2)它的內容可能是對人民的處罰或造成不利，但也有可能會帶來利益。 3. 行政罰： (1)是一種不利的行政處分。若人民違反行政法規的規定，通常由行政機關施以「行政罰」，要求負起相關的「行政責任」。 (2)包括罰鍰、拘留、停止營	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		業、勒令歇業、吊銷證照、強制拆除、公布姓名等。		
17 0531-0606	第一篇世界風情(中) 第五章 漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
17 0531-0606	第二篇中國與東亞(下) 第六章 當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。東亞與東南亞多地爭取脫離殖民統治實現獨立，美蘇為爭取利益分別支持不同政權對峙。美國為遏止共產擴張，建立亞太圍堵體系。陣營對抗加劇區域安全威脅，導致多國分裂，妨礙人民交流。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造成的影響。二戰後，朝鮮半島分裂為美國支持的南韓與蘇聯支持的北韓。1950年，北韓在蘇聯支持下進攻南韓，引發韓戰。美國主導的聯合國軍援助南韓，中共則出兵支援北韓。1953年雙方停戰，南北韓至今仍以停戰線對峙。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。1954年越南擺脫法國殖民統治後分裂為南越與北越。1961年，美國為遏止北越共產勢力擴張，派兵援助南越，引發越戰；蘇聯與中共則支援北越。隨著美國國內反戰聲浪升高，美軍撤離。1975年南越政府垮台，隔年北越統一全國。 4. 講述中蘇美關係的變化。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
17 0531-0606	第三篇法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政救濟： (1) 目的：認為行政機關的行政行為違法或不當，而使自己的權利或法律上的利益遭受損害。 (2) 救濟：可向行政機關或法院提出救濟。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		2. 流程： (1)原則上，人民須先經由原處分機關向訴願管轄機關提起「訴願」，請求撤銷或變更原處分。 (2)若對訴願結果不服，才可提出「行政訴訟」。 3. 一個不法行為可能不只產生一種法律責任，以及採取不同的救濟方式。	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
18 0607-0613	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【人權教育】	1. 請同學觀察地圖，根據地圖說明漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2. 介紹漠南非洲的傳統產業。 3. 說明殖民前後漠南非洲產業的變化。 4. 說明殖民地式經濟對漠南非洲的影響。 5. 以問答的方式統整漠南非洲的地理環境與產業發展的關聯性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
18 0607-0613	第二篇中國與東亞（下） 第六章 當代東亞的局勢 【人權教育】	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3. 完成 143 頁歷史漫談，並反思區域統合的正反影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
18 0607-0613	第三篇法律與生活 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 兒童及少年福利與權益保障法：成長過程中獲得充分的保護。 (1)保護措施：A. 規定兒少不能抽菸或飲酒、不得出入經主管機關認定危害其身心健康的場所。B. 採分級制度：各類出版品及遊戲軟體等。 (2)福利措施：A. 提供親子車位或親子廁所。B 兒少家庭諮詢。C. 醫療照顧。D. 輔導職業訓練與就業。 (3)行政罰：罰鍰、親職教育輔導、公布姓名、勒令歇業	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		等。 2. 兒童及少年性剝削防制條例 (1)與未滿 18 歲的兒童或少年進行性交易，散布、播送或販賣有關兒少的猥褻影像，都將受到刑罰處分。 (2)至於從事性交易的兒少，將視其情況給予安置與保護教養。 3. 勞動基準法—童工 (1)雇主不得僱用未滿 15 歲的人從事工作。 (2)童工：A. 15 歲以上未滿 16 歲的受僱者，稱為童工。B. 須經法定代理人同意。C. 不得讓其從事危險性或有害性的工作。 (3)為保障童工身心健康與健全發育：A. 每天工作時間不得超過 8 小時；B. 不得於晚上 8 點至隔日早上 6 點的時間內工作；C. 例假日也不得工作。 (4)行政罰：可能面臨罰鍰、有期徒刑等處分。		
19 0614-0620	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】	1. 請同學觀察漠南非洲的經濟、人口組成。 2. 說明漠南非洲經濟發展現況與人口組成對發展輕工業的優勢。 3. 說明漠南非洲經濟發展面臨的基礎設施不足問題。 4. 說明漠南非洲人口增長快速的特徵與糧食不足的問題。 5. 說明為了糧食需求與經濟發展，漠南非洲過度開發的問題與影響。 6. 請同學觀察圖表，並說明漠南非洲的平均壽命短的影響因素。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
19 0614-0620	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
19 0614-0620	第三篇法律與生活 第六章 兒少	1. 少年事件處理法：以保護教化優先於刑事懲罰的精神。 (1)曝險行為：當少年無正當	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習

	權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	理由經常攜帶危險器械；有施用毒品或迷幻物品的行為而尚未觸犯刑罰法律；有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰的行為。 (2)可以「少年事件處理流程簡圖」進行說明 2. 少年保護事件： (1)少年法院（庭）若認為少年的犯罪情節輕微。 (2)未滿14歲者。 (3)接受保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、感化教育。 3. 少年刑事案件： (1)年滿14歲的少年，且犯最輕本刑為5年以上有期徒刑的罪，例如：殺人罪或擄人勒贖罪。 (2)因犯罪情節重大，參酌其品行、性格、經歷後，認為受刑事處分較為適當者。 (3)將移送「檢察官」偵查、起訴，並由少年法院（庭）審理、判決，少年就必須接受刑罰的處罰。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	4. 課堂觀察
20 0621-0627	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展（第三次段考） 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 2. 請同學進行實作與練習。 3. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 5. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 6. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
20 0621-0627	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章 共產黨在東亞的當局勢（第三次段考） 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

20 0621-0627	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 (第三次段考) 【法治教育】 【性別平等教育】	複習第六章【防制兒少性暴力犯罪】 1. 帶領學生進行課後閱讀 2. 犯罪手法大解密： (1) 請學生說明為什麼會傳私密照給對方？ (2) 如何避免將私密照外流？ (3) 政府做了什麼預防方式？ 【法治教育】 法治教育：認識行政法的基本原則。 說明：透過不同新聞案例讓學生了解兒少相關權益。 課堂活動：提問學生如為少年被追訴犯罪的流程應為何？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
21 0628-0630	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業發展 (休業式) 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 2. 請同學進行實作與練習。 3. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 5. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 6. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
21 0628-0630	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產黨在中國的當局勢 (休業式) 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
21 0628-0630	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 (休業式) 【法治教育】 【性別平等教育】	複習第六章【防制兒少性暴力犯罪】 1. 帶領學生進行課後閱讀 2. 犯罪手法大解密： (1) 請學生說明為什麼會傳私密照給對方？ (2) 如何避免將私密照外流？ (3) 政府做了什麼預防方式？ 【法治教育】 法治教育：認識行政法的基本	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		原則。 說明：透過不同新聞案例讓學生了解兒少相關權益。 課堂活動：提問學生如為少年被追訴犯罪的流程應為何？	習	
桃園市會稽國民中學 115 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	地理 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷史 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資		

		料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
學習內容		地理 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷史 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？

	公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？
融入之議題	地理 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 歷史 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】

	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 公民與社會 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
學習目標	地理 【第1課 歐洲(一)】 (認知)1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 (技能)2.能說明溫帶氣候類型與特徵。 【第2課 歐洲(二)與俄羅斯】 (認知)1.明白歐盟形成的原因與影響。 (認知)2.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 (態度)3.了解俄烏戰爭發生的原因與影響。 【第3課 北美洲】 (認知)1.了解北美洲的自然環境與產業特色。 (態度)2.體會北美洲的多元文化。 (認知)3.明白北美洲經濟發達的原因。 【第4課 中南美洲】 (認知)1.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 (態度)2.了解開發熱帶雨林的原因與影響。 【第5課 大洋洲】 (認知)1.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 (技能)2.比較紐西蘭與臺灣兩國的南島語族文化異同。 【第6課 兩極地區與全球氣候變遷】 (認知)1.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 (認知)2.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 (態度)3.思考如何減緩全球氣候變遷的問題。 歷史 【第1課 亞洲與非洲的古代文明】

(認知)1.知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻。
(認知)2.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就。

【第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化】

(認知)1.了解古希臘與古羅馬的政治與文化特色。
(認知)2.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻。
(情意)3.珍視重要的民主價值並付諸行動。

【第3課 普世宗教的起源與發展】

(認知)1.了解佛教的創立與傳播及思想。
(認知)2.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能。
(認知)3.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展。
(情意)4.感受與欣賞不同宗教的特色。

【第4課 近代歐洲與多元世界】

(認知)1.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作。
(認知)2.明白宗教改革的背景。
(認知)3.了解新教教派與天主教的改革。
(認知)4.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響。
(認知)5.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響。
(認知)6.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動。
(情意)7.欣賞文藝復興的人文之美。
(情意)8.尊重不同族群文化的差異性，並欣賞其文化之美。

【第5課 近代歐洲的變革】

(認知)1.明白科學革命的背景與成就。
(認知)2.了解啟蒙運動的背景、成就、啟蒙思想家主張及對後世的影響。
(認知)3.了解工業革命的發展與影響。
(情意)4.珍視重要的民主價值並付諸行動。
(技能)5.發現工業革命與當今社會的人類生活問題，並進行探究。

【第6課 美國與法國的民主革命】

(認知)1.認識美國、法國的政治發展特色。
(認知)2.認識法國大革命發生的原因與過程。
(認知)3.明白拿破崙崛起至落敗的過程。
(認知)4.知道維也納會議的影響與民族主義的內涵。
(認知)5.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程。
(情意)6.珍視重要的民主價值並願意付諸行動。

公民與社會

【第1課 生活中處處要做選擇】

(認知)1.了解個人與家庭必須做選擇的原因。
(技能)2.運用機會成本的概念做出最佳選擇。
(態度)3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為。

【第2課 如何分配有限的資源】

	(技能)1.比較資源分配的不同方法及其優缺點。 (認知)2.理解價格如何影響消費者與消費行為。 (認知)3.理解價格如何影響生產者與生產行為。 【第3課 市場與交易】 (認知)1.了解市場的型態 (認知)2.認識廠商和其他廠商競爭的方式。 (態度)3.體認廠商間競爭對消費者的影響。 【第4課 分工與貿易】 (認知)1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因。 (認知)2.從產量和機會成本概念探討如何進行分工。 (認知)3.開放外國商品品進口的利弊 (態度)4.體會透過分工與自願交易帶來的好處。 (態度)5.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊。 【第5課 貨幣與支付方式的演進】 (認知)1.覺察貨幣演進對人類生活的影響。 (態度)2.反思多元支付方式的便利與風險。 (認知)3.認識外匯買賣與使用時機。 【第6課 生活中的勞動參與】 (認知)1.理解勞動參與的意義與重要性。 (認知)2.反思立法保障市場勞動參與的原因。 (態度)3.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>第五冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	第五冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	第五冊					

	學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量 25%、習作評量 25%、口頭評量 10%、紙筆評量 25%、自我評量 15%。			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲 (一)	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 海陸交錯的地形 2. 相對溫暖的氣候 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 工業轉型與經濟崛起的東歐	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 4. 認識歐洲農、工業特色與經濟發展程度 5. 了解西歐的區域特色 6. 了解南歐的區域特色 7. 了解北歐的區域特色 8. 了解東歐的區域特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
2 0907-0913	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲 (二)與俄羅斯	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立 2. 歐盟的運作 3. 歐盟的挑戰 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 單調的地形 2. 嚴苛的氣候 3. 不均衡的區域發展 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟的功能、影響與挑戰 3. 認識俄羅斯的自然環境 4. 明白俄羅斯的區域發展 5. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 6. 認識俄羅斯的經濟發展 7. 了解歐洲國家發展綠	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			能的原因與條件	
3 0914-0920	第一單元 區域特色 第3課北美洲	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候 3. 氣象災害 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 來自四方的移民 2. 多元並存的文化 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3. 認識北美洲的氣象災害 4. 認識北美洲的多元族群 5. 了解北美洲多元並存的文化 6. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 7. 了解北美洲的工商業發展 8. 能說出美式文化對世界的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
4 0921-0927	第一單元 區域特色 第4課中南美洲	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲 三、中南美洲國家的經濟發展有何特色？ 1. 殖民地式經濟 2. 力求轉型的產業 3. 人口過度集中都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 3. 知道中南美洲的族群組成 4. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 5. 認識中南美洲的經濟結構 6. 了解中南	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			美洲國家的產業轉型發展 7. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 8. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	
5 0928-1004	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的位置與地形 2. 澳洲的氣候 3. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 認識紐西蘭的自然環境 4. 了解紐西蘭的產業發展 5. 認識何謂南島語族與其分布範圍 6. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系 7. 認識澳洲的自然環境 8. 了解澳洲的產業發展 9. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
6 1005-1011	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極天然資源的爭奪 2. 南極科學研究的合作	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境 3. 了解多國競相爭奪北	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 減緩全球氣候變遷的努力	極地區的原因 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 5. 認識氣候變遷的定義 6. 了解全球氣候變遷的影響	
7 1012-1018	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習 第一單元第 1-6 課	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？ 八、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 九、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ - 十一、中南美洲的自然環境有何特徵？ - 十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ - 十三、中南美洲國家的經濟發展有何特色？ - 十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ - 十五、三大島群的居民以何種產業維生？ - 十六、紐西蘭的產業發展有何特色？ - 十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟的功能與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7. 認識北美洲的自然環境 8. 認識北美洲的多元族群與文化 9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10. 認識中南美洲的自然環境 11. 知道中南美洲的族群組成與文	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 十九、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 廿、南北極的自然環境有何特色？ 廿一、世界各國在南北極如何競爭？ 廿二、如何面對全球氣候變遷？	化融合特色 12. 認識中南美洲的經濟發展 13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響	
8 1019-1025	第二單元 世界史的 發展歷程(上) 第1課亞洲 與非洲的 古代文明	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教 三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		文字的影響 四、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響 7. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 8. 認識埃及的宗教信仰 9. 了解埃及在應用科學上的成就 10. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 11. 知道古印度的城市文明 12. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 13. 了解佛教的創立與傳播 14. 知道佛教的重要思想	
9 1026-1101	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻 二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1) 古羅馬 (2) 拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1) 建築 (2) 法律	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		(3)文字	5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就 9. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 10. 知道羅馬帝國時期的政治特色 11. 認識羅馬公共建築的特色 12. 知道十二表法的特色及對後世的影響 13. 認識拜占庭帝國的政治特色 14. 知道查士丁尼的成就 15. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	
10 1102-1108	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	一、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂 二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展 4. 三大普世宗教的起源地	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		5. 三大普世宗教的外傳路線 6. 三大普世宗教對世界帶來的影響	播 4. 知道佛教的重要思想 5. 了解基督教發展的過程 6. 知道基督教的教義與特色 7. 明白基督教教會在中古時期的功能 8. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展 9. 明白伊斯蘭教創立的原由 10. 知道伊斯蘭教的教義與教規 11. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 12. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 13. 了解佛教外傳的範圍 14. 了解基督教的重要性 15. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	
11 1109-1115	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲與多元世界	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作 二、宗教改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		爾文教派、英格蘭國教派 3. 羅馬公教耶穌會的改革 4. 基督教世界的第二次分裂 5. 宗教改革的影響：新教君主 影響力提高、識字率提升、宗教寬容 三、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險 四、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇 五、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色 5. 明白宗教改革的背景 6. 了解馬丁路德宗教改革的理論 7. 知道喀爾文教派 8. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 9. 認識天主教的改革 10. 了解宗教改革的影響 11. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 12. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 13. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 14. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 15. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 16. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 17. 了解荷	
--	--	--	--	--

			蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 18. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 19. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 20. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	
12 1116-1122	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課近代歐洲的變革	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就 二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就 6. 了解啟蒙運動的時代背景 7. 知道洛克提出天賦人權的思想 8. 明白孟德斯鳩的政治主張 9. 明白盧梭的政治主張 10. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 11. 知道百	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			科全書編撰的意義 12. 了解啟蒙思想家的主張對後世的影響	
13 1123-1129	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 美國與法國的民主革命	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
14 1130-1206	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇 【第二次評量週】	一、為何生活中處處須做選擇 二、應用機會成本來做選擇 1. 非以金錢衡量的機會成本 2. 以金錢衡量的機會成本 三、誘因影響我們的選擇 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
15 1207-1213	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	一、資源分配方法的優缺點 二、消費者的資源分配 1. 價格因素 2. 非價格因素 三、生產者的資源分配 1. 生產者面臨的課題 2. 生產者提高利潤的方式	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 2. 理解價格如何影響消費者與消費行為 3. 理解價格	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			如何影響生產者與生產行為	
16 1214-1220	第三單元 生活中的資源配置 第3課市場與交易	一、市場與交易 1. 有形市場／無形市場 2. 商品市場／勞動市場 二、廠商的競爭方式與影響 1. 競爭方式 2. 廠商競爭的影響 三、消費者的權益保障 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1. 了解市場的型態 2. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 3. 覺察廠商間競爭對消費者的影響 3. 反思如何保障消費者的權益	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
17 1221-1227	第三單元 生活中的資源配置 第4課分工與貿易	一、分工與交易 二、國際分工與國際貿易 1. 國際分工 2. 國際貿易 三、開放外國商品進口的利弊	1. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 2. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 3. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
18 1228-0103	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	一、貨幣的出現 1. 貨幣的演進 2. 貨幣的價值 3. 貨幣的功能 二、市場上常見的支付方式 1. 儲值卡 2. 信用卡 三、國際貿易的支付工具	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外幣買賣與使用時機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
19 0104-0110	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	一、勞動參與的重要性 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動 二、立法保障市場勞動參與	1. 理解勞動參與的意義與重要性 2. 反思立法保障市場勞動參與的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
20 0111-0117	第三單元 生活中的資源配置 【第三次評	一、為何生活中處處須做選擇 二、應用機會成本來做選擇 三、誘因影響我們的選擇 四、資源分配方法的優缺點	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	量週】複習 第三單元第 1-6 課	五、消費者的資源分配 六、生產者的資源分配 七、市場與交易 八、廠商的競爭方式與影響 九、消費者的權益保障 十、分工與交易 十一、國際分工與國際貿易 十二、開放外國商品進口的利弊 十三、貨幣的出現 十四、市場上常見的支付方式 十五、國際貿易的支付工具 十六、勞動參與的重要性 十七、立法保障市場勞動參與	2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 8. 體認廠商間競爭對消費者的影響 9. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 10. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 11. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 12. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 13. 反思多元支付方式的便利與風險	
--	----------------------------------	--	--	--

			14. 認識外幣買賣與使用時機 15. 理解勞動參與的意義與重要性 16. 反思立法保障市場勞動參與的原因	
21 0118-0120	第一單元 區域特色 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 八、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 九、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 十、中南美洲的自然環境有何特徵？ 十一、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 十二、中南美洲國家的經濟發展有何特色？ 十三、三大島群的居民以何種產業維生？ 十四、紐西蘭的產業發展有何特色？ 十五、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 十六、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 十七、南北極的自然環境有何特色？ 十八、世界各國在南北極如何競爭？ 十九、如何面對全球氣候變	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟的運作與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7. 認識北美洲的自然環境 8. 認識北美洲的多元族群與文化 9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10. 認識中南美洲的自然環境 11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12. 認識中	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	遷？ 廿、西亞古文明 廿一、埃及古文明 廿二、印度古文明 廿三、希臘的政治與文化 廿四、羅馬的政治與文化 廿五、基督教的起源與發展 廿六、伊斯蘭教的起源與發展 廿七、文藝復興的背景與成就 廿八、宗教改革的興起背景與影響 廿九、近代歐洲的海外擴張 三十、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 三一、近代東南亞與南亞 三二、科學革命 三三、啟蒙運動 三四、工業革命 三五、為何生活中處處須做選擇 三六、應用機會成本來做選擇 三七、誘因影響我們的選擇 三八、資源分配方法的優缺點 三九、消費者的資源分配 四十、生產者的資源分配 四一、市場與交易 四二、廠商的競爭方式與影響 四三、消費者的權益保障 四四、分工與交易 四五、國際分工與國際貿易 四六、開放外國商品進口的利弊 四七、貨幣的出現 四八、市場上常見的支付方式 四九、國際貿易的支付工具 五十、勞動參與的重要性 五一、立法保障市場勞動參與	南美洲的經濟發展 13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響 20. 知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻 21. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 22. 了解古希臘的政治與文化特色 23. 知道古羅馬的政治演變與文化	
--	--	--	--

			特色 24. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 25. 了解佛教的創立與傳播及思想 26. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 27. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 28. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 29. 明白宗教改革的背景 30. 了解新教教派與天主教的改革 31. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 32. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 33. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 34. 明白科	
--	--	--	--	--

		學革命的背 景與成就 35. 了解啟 蒙運動的時 代背景與成 就 36. 了解啟 蒙思想家的 主張對後世 的影響 37. 了解工 業革命的發 展與影響 38. 了解個 人與家庭必 須做選擇的 原因 39. 運用機 會成本的概念做出最佳 選擇 40. 覺察誘 因如何影響 我們的選擇 行為 41. 比較資 源分配的不 同方法及其 優缺點 42. 理解價 格如何影響 消費者與消 費行為 43. 理解價 格如何影響 生產者與生 產行為 44. 認識廠 商和其他廠 商競爭的方式 45. 體認廠 商間競爭對 消費者的影 響 46. 體會透	
--	--	---	--

			過分工與自願交易帶來的好處 47. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 48. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 49. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 50. 反思多元支付方式的便利與風險 51. 認識外幣買賣與使用時機 52. 了解契約訂定的原則與方式 53. 理解勞動參與的意義與重要性 54. 反思立法保障市場勞動參與的原因	
--	--	--	---	--

桃園市會稽國民中學 115 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公民與社會 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	

		社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
學習內容		地理 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷史 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以

		非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？
融入之議題	地理 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J2關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 歷史 【人權教育】 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 公民與社會 【國際教育】 國J1理解我國發展和全球之關聯性。 國J2發展國際視野的國家意識。 國J3展現認同我國國家價值的行動。 國J6評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】	

	法J3認識法律之意義與制定。 法J4理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
學習目標	地理 【第1課 臺灣的地名文化】 (認知)1.認識臺灣的命名由來。 (認知)2.認識行政區名的由來與演變。 (態度)3.思考聚落的命名與環境、族群文化的關係。 (態度)4.思考地名與地方行銷的關係。 【第2課 臺灣的農業與食品安全】 (認知)1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連。 (認知)2.認識臺灣飲食文化的特色。 (態度)3.由地理角度看食安問題的成因。 (技能)4. 解決食安問題的策略。 歷史 【第1課 工業革命與現代國家的建立】 (認知)1.了解英國率先發展工業革命的原因 (認知)2.認識英國工業革命的發展與影響 (認知)3.了解民族主義的內涵 (認知)4.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 (情意)5.關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 【第2課 帝國主義與第一次世界大戰】 (認知)1.了解帝國主義的內涵與其對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略。 (認知)2.了解第一次世界大戰的背景、過程及其影響。 (認知)3.明白巴黎和會的內容與影響。 (認知)4.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因。 (認知)5.了解民族自決對世界政局的影響。 (情意)6.關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 【第3課 第二次世界大戰與戰後世界】 (認知)1.了解蘇聯共產政權的發展。 (認知)2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響。 (認知)3.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展。 (認知)4.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果。 (認知)5.了解聯合國成立的背景。 (認知)6.了解冷戰局勢形成的原因與內涵。

	(認知)7.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程。 (認知)8.明白冷戰下的區域衝突。 (認知)9.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢。 (認知)10.知道新興國家與第三世界的出現。 (認知)11.了解歐洲共產政權瓦解的過程。 (情意)12.珍視重要的民主價值並願意付諸行動。 (情意)13.關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公民與社會 【第1課 科技發展與智慧財產】 (認知)1.了解科技發展如何影響人類生活。 (技能)2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 (認知)3.認識保障智慧財產權之目的。 (態度)4.體認合理使用他人著作的重要性。 (認知)5.明白侵害著作權須負的法律責任。 【第2課 全球化與國際參與】 (認知)1.了解全球化的內涵與過程。 (認知)2.探討全球化對民眾日常生活的影響。 (認知)3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異。 (認知)4.理解參與國際社會的意義與重要性。 (認知)5.探討國際組織如何解決全球問題。 (態度)6.同理人們對於全球化的回應與評價。 (態度)7.體認我國目前國際參與的現況。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>第六冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	第六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	第六冊					

	1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量 25%、習作評量 25%、口頭評量 10%、紙筆評量 25%、自我評量 15%。			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1.「臺灣」地名的由來 2.「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 1.源於方位 2.源於自然環境 3.源於原住民族 4.源於皇帝賜名	1.認識臺灣的命名由來 2.認識縣市名的由來與演變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
2 0215-0221	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣 的地名文化	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1.與自然環境有關的地名 2.與人文環境有關的地名 四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 2.了解地名與地方行銷的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
3 0222-0228	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣 的農業與食品安全	一、農業生產與地理環境有何關連？ 1.農業生產與自然環境 2.臺灣現代商業性農業的特徵 二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1.食物運銷	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
4 0301-0307	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣 的農業與食品安全	二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 2.飲食全球化 3.加工與基因改造食物逐漸普及 三、如何吃得更安全？ 1.友善環境飲食 2.選擇友善環境的食物 四、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1.認識臺灣飲食文化的特色 2.由地理角度看食安問題的成因 3.思考解決食安問題的策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
5 0308-0314	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課工業 革命與現代	一、工業革命 1.工業革命的起源與發展 2.工業革命的影響 二、十九世紀的新興國家 1.拉丁美洲新國家的誕生	1.了解英國率先發展工業革命的原因 2.認識英國	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問

	國家的建立	2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	工業革命的 發展與影響 3. 了解民族 主義的內涵 4. 了解拉丁 美洲諸國、 德意志帝 國、義大利 王國的建國 過程	6. 專案報告 7. 活動報告
6 0315-0321	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2課帝國 主義與第一 次世界大戰 【第一次評 量週】	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背 景 2. 十九世紀帝國主義的侵略活 動 二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建	1. 了解帝國 主義的內涵 2. 了解帝國 主義對亞 洲、非洲、 拉丁美洲的 侵略 3. 了解第一 次世界大戰 的背景 4. 明白第一 次世界大戰 的過程及其 影響 5. 明白巴黎 和會的內容 與影響 6. 知道國際 聯盟成立的 主旨與衰弱 的原因 7. 了解民族 自決對世界 政局的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
7 0322-0328	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課第二 次世界大戰 與戰後世界	一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建 立 二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1. 了解蘇聯 共產政權的 發展 2. 知道經濟 大恐慌爆發 的原因及其 影響 3. 了解義大 利、德國極 權政治興起 的背景與發 展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			4. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 5. 了解聯合國成立的背景	
8 0329-0404	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課第二次世界大戰與戰後世界	一、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 二、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5. 知道新興國家與第三世界的出現 6. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
9 0405-0411	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	一、科技發展對日常生活的影響 1. 技發展對日常生活的正面影響 2. 技發展對日常生活的負面影響 3. 防範資訊的濫用 二、智慧財產權的保障 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
10 0412-0418	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	二、智慧財產權的保障 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1. 認識保障智慧財產權之目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告

				7. 活動報告
11 0419-0425	第三單元 全球社會的 公民 第2課全球化與國際參與 【第二次評量週】複習 第二單元第3課 第三單元第1-2課	一、為何要參與國際社會 二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入	1. 理解參與國際社會的意義與重要性 2. 探討國際組織如何解決全球問題 3. 體認我國目前國際參與的現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
12 0426-0502	第一單元 地理議題 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第三單元 全球社會的 公民 複習全冊	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、農業生產與地理環境有何關連？ 五、食物如何運送到消費者的餐桌？ 六、如何吃得更安全？ 七、工業革命 八、十九世紀的新興國家 九、帝國主義的再擴張 十、第一次世界大戰 十一、戰間期的政經局勢發展 十二、第二次世界大戰 十三、非戰非和的冷戰時期 十四、多元世局的形成 十五、科技發展如何影響日常生活 十六、為什麼需要保障智慧財產權 十八、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 十九、閱聽人如何覺察媒體的影響 二十、什麼是全球化 二十一、生活中如何觀察全球化 二十二、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 二十三、為何要參與國際社會	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略 9. 了解英國率先發展工業革命的原因 10. 認識英國工業革命的發展與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

		二十四、如何透過國際組織參與國際社會 二十五、兩岸關係對我國國際參與有何影響	11. 了解民族主義的內涵 12. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 13. 了解帝國主義的內涵 14. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 15. 了解第一次世界大戰的背景 16. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 17. 明白巴黎和會的內容與影響 18. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 19. 了解民族自決對世界政局的影響 20. 了解蘇聯共產政權的發展 21. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 22. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與	
--	--	--	--	--

			發展 23. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 24. 了解聯合國成立的背景 25. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 26. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 27. 明白冷戰下的區域衝突 28. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 29. 知道新興國家與第三世界的出現 30. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 31. 了解全球化的內涵與過程 32. 探討全球化對民眾日常生活的影響 33. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 34. 同理人們對於全球	
--	--	--	---	--

			化的回應與評價 35. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 36. 認識保障智慧財產權之目的。 37. 體認合理使用他人著作的重要性。 38. 明白侵害著作權須負的法律責任。 39. 理解媒體與社群網路的公共角色。 40. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 41. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 42. 理解參與國際社會的意義與重要性 43. 探討國際組織如何解決全球問題 44. 體認我國目前國際參與的現況	
13 0503-0509	第一單元 地理議題 第二單元 世界史的發展歷程(下)	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告

	第三單元 全球社會的 公民 複習全冊	四、農業生產與地理環境有何 關連？ 五、食物如何運送到消費者的 餐桌？ 六、如何吃得更安全？ 七、工業革命 八、十九世紀的新興國家 九、帝國主義的再擴張 十、第一次世界大戰 十一、戰間期的政經局勢發展 十二、第二次世界大戰 十三、非戰非和的冷戰時期 十四、多元世局的形成 十五、科技發展如何影響日常 生活 十六、為什麼需要保障智慧財 產權 十八、媒體在民意形成過程中 扮演的角色為何 十九、閱聽人如何覺察媒體的 影響 二十、什麼是全球化 二十一、生活中如何觀察全球 化 二十二、人們對全球化的支持 與反對看法是什麼 二十三、為何要參與國際社會 二十四、如何透過國際組織參 與國際社會 二十五、兩岸關係對我國國際 參與有何影響	的命名與環 境、族群文 化的關係 4. 了解地名 與地方行銷 的關係 5. 了解農業 生產與環 境、農產運 銷的關連 6. 認識臺灣 飲食文化的 特色 7. 由地理角 度看食安問 題的成因 8. 思考解決 食安問題的 策略 9. 認識美 國、法國的 政治發展特 色 10. 了解英 國率先發展 工業革命的 原因 11. 認識英 國工業革命 的發展與影 響 12. 了解民 族主義的內 涵 13. 了解拉 丁美洲諸 國、德意志 帝國、義大 利王國的建 國過程 14. 了解帝 國主義的內 涵 15. 了解帝 國主義對亞 洲、非洲、	7. 活動報告
--	---------------------------------------	---	---	----------------

			拉丁美洲的侵略 16. 了解第一次世界大戰的背景 17. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 18. 明白巴黎和會的內容與影響 19. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 20. 了解民族自決對世界政局的影響 21. 了解蘇聯共產政權的發展 22. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 23. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 24. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 25. 了解聯合國成立的背景 26. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 27. 知道柏林危機、古	
--	--	--	--	--

			巴危機發生的背景與過程 28. 明白冷戰下的區域衝突 29. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 30. 知道新興國家與第三世界的出現 31. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 35. 了解全球化的內涵與過程 36. 探討全球化對民眾日常生活的影響 37. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 38. 同理人們對於全球化的回應與評價 39. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 40. 認識保障智慧財產權之目的。 41. 體認合理使用他人著作的重要性。 42. 明白侵害著作權須	
--	--	--	--	--

			負的法律責任。 32. 理解媒體與社群網路的公共角色。 44. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 45. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 46. 理解參與國際社會的意義與重要性 47. 探討國際組織如何解決全球問題 48. 體認我國目前國際參與的現況	
14 0510-0516	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	1. 目前世界局勢與全球挑戰。 2. 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 4. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 5. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 6. 分組競賽(概念前測)，利用KAHOOT的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 了解智慧財產權的內涵與精神。 6. 分析智慧	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找

		識。	財產權常見的相關問題。	
15 0517-0523	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界， 世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	1. 欣賞紀錄片《HOME》前半。 2. 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3. 觀看影片(每段不超過3分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 4. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 5. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 6. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 了解智慧財產權的內涵與精神。 6. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找
16 0524-0530	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界， 世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價	1. 欣賞紀錄片《HOME》後半。 2. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 成果展示

	智保有法子	三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 了解智慧財產權的內涵與精神。 6. 分析智慧財產權常見的相關問題。	
17 0531-060	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界， 世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	1. 討論紀錄片《HOME》。 2. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 4. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 了解智慧財產權的內涵與精神。 6. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 成果展示
18 0607-0613	洞悉全球化 世界時空之旅 家庭平權 寰宇世界， 世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價	1. 介紹 NGO 非政府組織。 2. 舉例非政府組織的實際行動。 3. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 4. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找 5. 成果展示

	He for She ?	全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 5. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 6. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 7. 能理解現代國家如何建立。 8. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 9. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 10. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	
--	--------------	---	--	--