

*6-2-1-3 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(三) 九年級

桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程				
【愛思客】程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域教師 綜合領域教師 語文領域教師
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。			
	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
學習重點	學習表現	社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜合領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 語文-國語文領域 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
	學習內容	社會領域 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜合領域 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 語文-國語文領域 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。
	學習目標	一、認知 1. 能知道媒體是資訊的彙整者，也是加工者。 2. 能區分置入、刺激、標籤、誤導四大標籤在敘述上的差異。 3. 能陳述事實與觀點的意義 4. 能判斷事實與觀點敘述的不同 二、態度 1. 能體認媒體在生活中的重要性 2. 持有包容的態度面對不同的言論 3. 能擁有關心社會公共議題的情懷 三、技能 1. 能覺察文字訊息與多元媒體訊息背後隱藏的觀點與立場 2. 能培養觀察生活各面向的能力 3. 擁有主動關懷社會並了解公共議題的行動力
	評量方式	1. 口頭發言 2. 活動參與 3. 小組搶答 4. 小組報告 5. 個人學習單

	6. 小組活動單 7. 小組簡報			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	相見歡 動物農場	1. 教師課前準備六種動物字卡，每種 4-5 張。 2. 第一堂課相見歡，進行分組活動—動物農莊。 (1) 隨機發放每位學生一人一張動物字卡。 (2) 分組過程全程禁語，僅能透過比手畫腳方式尋找同類動物。 A. 動物角色扮演 ：透過動物扮演、禁語式溝通的過程尋找小組夥伴。 B. 小組表演 ：小組輪流上台表演，確認夥伴關係（是否真的同類）。 3. 反思： (1) 同學表現的動物特徵的相同與不同？ (2) 什麼因素決定同學如何呈現這種動物特徵？ (3) 若動物好比生活中的資訊，每個人解讀資訊的結果會不會因為反思 (2) 而不同？	1. 動物角色扮演 2. 小組表演	活動參與 50% 討論發言 50%
二 0908-0912	拆解訊息迷霧—抓誑新聞 (品德教育) (閱讀素養教育)	1. 教師分享幾則新聞標題，詢問學生看到標題的感受。帶入新聞標題為博取眼球，經常在其中埋入四大毒物：置入、刺激、標籤、誤導，並由教師澄清說明解釋四大毒物定義。 2. 講解桌遊—抓誑新聞的規則。 3. 桌遊活動 ：由教師擔任媒體魔獸，學生擔任識讀者，進行一場抓誑新聞的桌遊對抗。 4. 感想與反思 ： A. 遊戲中印象深刻的事？ B. 遊戲與現實有什麼相同／相	1. 參與桌遊 2. 發表感想	活動參與 50% 討論發言 50%
三 0915-0919				
四 0922-0926				

五 0929-1003		異之處？ C. 四種毒物對社會有什麼負面影響？ D. 學到什麼？可以如何應用到生活？		
六 1006-1010	拆解訊息迷霧－事觀重大 (性別平等教育) (閱讀素養教育)	1. 學習如何拆解訊息，第一步：區分事實與觀點。 2. (1) 分享一段生活對話，請同學思考與覺察「觀點」和「事實」的差異。 (2) 透過快問快答活動，學習分辨「觀點」和「事實」敘述。 (3) 小組討論：任務一—請同學試著透過上述活動，歸納出事實與觀點的定義與用詞特徵。(各組同時至黑板指定區塊寫下討論結果，接著全班閱讀各組討論結果進行提問與辯證。) (4) 任務二：針對同一主題，分別寫出「事實」與「觀點」的論述句子。(搭配學習單)並分享與討論各組討論內容。 (5) 任務三：進階閱讀新聞標題，進行「觀點」和「事實」的分析練習。 (6) 任務四：提供學生閱讀完整新聞文本，請同學為此一事件重新設計一個適切的新聞標題(A4)，杜絕四大毒物置入、刺激、標籤、誤導。 (7) 小組進行分享，並票選(跨班評選)最佳標題。	1. 分組報告與答辯 2. 重設新聞標題	口頭發表25% 活動參與25% 標題海報 50%
七 1013-1017				
八 1020-1024				
九 1027-1031				
十 1103-1107				
十一 1110-1114				
十二 1117-1121				
十三 1124-1128	寫信馬拉松 (人權教育) (品德教育)	1. 進行桌遊：阿姆內斯提大冒險，讓學生覺察到世界上有許多的不合理的情況發生，使得有些人的權利受到不公平的對待。 2. 教師介紹國際特赦組織與寫信馬拉松的活動。 3. 同學閱讀本年度人權鬥士的生命故事。 4. 透過小組討論歸納聚焦每一位人權鬥士的核心議題，並完成小組討論單。	1. 參與桌遊 2. 完成討論單 3. 書寫明信片	桌遊參與 20% 學習單 40% 明信片 40%
十四 1201-1205				
十五 1208-1212				
十六 1215-1219				
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				

十九 0105-0109		5. 每位同學選擇至少一位人權鬥士 為對象進行書寫明信片的聲援行動 (中英文或畫圖呈現皆可)。		
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120				

桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 【愛思客】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 社會領域教師 綜合領域教師 語文領域教師
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學 習 重	學 習 表	【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		

點	現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【語文-國語文領域】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
	學習內容	【社會領域】 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 【綜合領域】 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 【語文-國語文領域】 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。
學習目標		一、認知 1. 能理解資訊操弄的意義與類型。 2. 能認識難民議題相關詞彙與定義。 3. 能了解難民應有的權利。 二、態度 1. 能體認媒體在生活中的影響力。 2. 持有包容的態度面對不同的言論。 3. 能同理難民面臨的生活困境的感受。 4. 能擁有關心社會公共議題的情懷。

	三、技能 1. 能覺察文字訊息與多元媒體訊息背後隱藏的觀點與立場。 2. 能具備發現媒體訊息製作動機不單純的思辨力。 3. 擁有主動關懷社會並了解公共議題的行動力。			
評量方式	1. 口頭發言 2. 活動參與 3. 小組搶答 4. 小組報告 5. 個人學習單 6. 小組活動單 7. 小組簡報			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0209-0213	拆解訊息迷霧－戳破風向球 （品德教育） （閱讀素養教育）	1. 透過第一人稱的實境互動，與同學分享 2017 發生在英國「不存在的餐廳」的惡作劇事件。 2. 請小組討論並分享這起事件有何可疑之處。 3. 詳述事件的來龍去脈，帶入「資訊操弄」的概念與類型（來源、內容、推論過程），並引導同學思考事實與觀點間的關係。 4. 分享 1940 年代美國菸商操弄資訊的案例，讓學生進行判讀。 5. 觀賞影片「記者真心話－如何不被媒體帶風向」，讓學生體認媒體如何在現代社會操弄資訊。 6. 分享「網紅錫蘭住台半年」相關新聞與影片並進行討論。	小組討論分享	口頭發表 50% 活動參與 50%
二 0216-0220				
三 0223-0227				
四 0302-0306				
五 0309-0313	公主王子落難記-有一天我成了難民？！ （人權教育） （法治教育） （多元文化教育）	1. 引起動機：使用「2015 年敘利亞庫德族難民為了逃避國內烽火，23 人擠在 2 艘小船上，試圖從土耳其穿越地中海到希臘避難，但船隻經不起風浪翻覆，2 歲男童亞蘭陳屍沙灘的照片。」引發學生關注，帶入難民議題。	1. 活動參與 2. 討論分享 3. 學習單	活動參與 30% 口語表達 30% 學習單 40%

六 0316-0320	(國際教育)	2. 快問快答:難民知識大裸考，透過一問一答的過程，說明與定義難民的相關知識。		
七 0323-0327		3. 情境式分組活動： (1) 公主王子落難記—有一天我成了難民?!透過情境假想，讓每一組擁有不同的身分背景，在某日突然成為難民要進行逃難，思考難民逃難時需要帶的物品與面臨的困境。藉此體會難民逃離國家時所面臨的挑戰。		
八 0330-0403		(2) 反思： A. 我們總共能帶幾樣東西？ B. 我們最後帶了哪些東西？為什麼？ C. 我們如何判斷、比較每件物品的重要性？ D. 討論與決策過程中，遇到的困難或爭執是？ E. 討論與決策過程中，你的情緒是？ F. 如果重來一次，你會如何選擇該帶的物品？為什麼？		
九 0406-0410		4. 分享與欣賞影片:盧安達飯店 (1) 內容介紹；故事背景為1994 年的非洲內陸國盧安達，在當年四月爆發種族內戰引發大屠殺事件，因而造成大量難民。		
十 0413-0417		(2) 透過影片欣賞，實際與之前的難民假想體驗做對比，感受會更深刻。 (3) 填寫學習單： A. 你認為難民在尋求庇護的過程中，會遭遇哪些困境？ B. 你認為難民在收容國中應該享有什麼權利？ C. 了解難民議題之後，我們可以怎麼做？		
十一 0420-0424	鄉民大挑戰 (性別平等教	1. 閱讀《鄉民大挑戰：先求不傷身再求講效果的網路必修課》搭配	小組討論 分享	口頭發表 50% 活動參與 50%

十二 0427-0501	育) (閱讀素養 教育)	TED 影片《威寧·戈爾－讓我們設計真正推動社會改革的社群媒體》進行討論與分享。		
十三 0504-0508		2. 閱讀《如何面對酸民》搭配 TED 影片《安德魯·馬蘭茲－深入網路酸民與網路推手的怪異世界》進行討論與分享。 3. 閱讀《鍵盤魔人的霸凌陷阱》搭配影片《 <u>加拿大少女阿曼達求助影片</u> 》進行討論與分享。 ◆文章選自親子天下 <u>未來媒體我看見</u> 。		
十四 0511-0515				
十五 0518-0522				
十六 0525-0529				
十七 0601-0605				

桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程

【新視界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語領域
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J2 判斷常見的事故傷害 安J3 了解日常生活容大發生事故的原因。 安J2 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			

	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習重點	【領域 I 語文-英語文領域】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【領域II 藝術領域】 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。

	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 【領域III 科技領域】 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。
學習內容	【領域 I 語文-英語文領域】 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【領域II 藝術領域】 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 【領域III 科技領域】 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 資H-V-1 資訊科技的合理使用原則。

學習目標	【認知】 1. 了解英語短文的內容，能理解文字中的資訊並統整。 2. 了解時間和地點的用法，能理解各國時區的差異。 【技能】 1. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能看懂戲劇形式與報導形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與並和同學共同完成發表。 【態度】 培養團隊合作能力與思考討論的能力。			
評量方式	1. 活動參與 2. 小組討論 3. 口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 09/01- 09/27	在地即國際	1. 說明台灣地理位置、臨近國家及對國際的影響。 2. 如何利用資訊在疫情升溫時期亦能了解世界發展與獲取正確訊息。	結合地理課本及往路資訊獲取資料	能正確找到課本上台灣所在經緯度並利用電腦、網路找尋台灣對國際的影響100%
5-8 09/28- 10/25	寶島旅行—自然篇	1. 介紹台灣四季氣候變化 2. 介紹台灣北、中、南、東部各地方自然植物 3. 探討科技對環境所造成的影響	融入台灣公投議題，討論對環境的影響	分組討論上台報告風力發電在各國與台灣施行的比例與影響100%
9-13 10/26- 11/29	島旅行—人文篇 (性別平等教育)	1. 介紹台灣早期眷村文化 2. 介紹客家文化形成與發展 3. 介紹早期台灣的社會文化中性別上的故有認知與差異並予以修正 4. 介紹台灣藝術人文	找出客家小鎮所在，並分析共通點	分組討論上台報告客家小鎮與眷村文化的不同100%
14-17 11/30- 12/27	寶島旅行—企劃篇 (戶外教育)	1. 如何利用現有工具規劃一段小旅程 2. 參考旅行社行程，討論可以進行修改的地方	網路搜尋資料，並設計一段旅程	依旅程規畫景點與主題探討內容可行性給分100%

18-21 12/28- 01/20	成果分享 (安全教育)	1. 各組分享設計的旅程 2. 旅行中對於可能發生的意外有哪些？如何在意外發生前避免及意外發生後可採取的處理方式。	各組報告	上台報告 100%
--------------------------	----------------	--	------	--------------

桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程				
【新視界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語領域
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】			
	性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。			
	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
	性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。			
	性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。			
	【安全教育】			
	安J1 理解安全教育的意義。			
	安J2 判斷常見的事故傷害			
	安J3 了解日常生活容大發生事故的原因。			
	安J2 探討日常生活發生事故的影響因素。			
	【環境教育】			
	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
	【品德教育】			
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
品 J7 同理分享與多元接納。				
【多元文化教育】				
多 J1 珍惜並維護我族文化。				
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				
【閱讀素養教育】				
閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				
閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。				
閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。				
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。				
閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。				
閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
【戶外教育】				
戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能				

		力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習重點	學習表現	【領域 I 語文-英語文領域】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【領域II 藝術領域】 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。

	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 【領域III 科技領域】 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。
學習內容	【領域 I 語文-英語文領域】 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 【領域II 藝術領域】 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 【領域III 科技領域】 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 資H-V-1 資訊科技的合理使用原則。
學習目標	【認知】 1. 了解英語短文的内容，能理解文字中的資訊並統整。 2. 了解時間和地點的用法，能理解各國時區的差異。 【技能】 1. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能看懂戲劇形式與報導形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與並和同學共同完成發表。 【態度】

	培養團隊合作能力與思考討論的能力。			
評量方式	1. 活動參與 2. 小組討論 3. 口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 02/10- 03/07	繞著地球跑 (戶外教育)	1. 說明各洲國家組成、臨近國家、世界組織及對國際的影響。 2. 利用資訊在疫情升溫時期亦能了解世界發展與獲取正確訊息。 3. 尋找外國語文電視節目所報導的內容。	結合地理課本及往路資訊獲取資料	能正確找到課本上各國所在經緯度並利用電腦、網路找尋各國新聞 100%
5-7 03/08- 03/28	跟著會稽去旅行—自然篇	1. 介紹東北亞四季氣候變化 2. 介紹韓國自然環境生態 3. 探討韓國農作物耕作與居民飲食習慣的關聯	韓國自然災害對人民的影響，並討論與台灣相異之處	分組討論上台報告土石流在各國所造成的影響及具體改善方式 100%
8-10 03/29- 04/18	跟著會稽去旅行—人文篇 (性別平等教育)	1. 介紹韓國傳統美食 2. 探討韓國演藝媒體軟實力的由來並探討從事演藝工作在韓國演與藝圈中，性別上是否有顯著差異等相關議題 3. 比較韓國與台灣發展之不同	近年台灣、中國、韓國演藝事業發展狀況	分組討論上台報告演藝媒體事業結果 100%
11-14 04/19- 05/16	跟著會稽去旅行—企劃篇 (戶外教育)	1. 如何利用現有工具規劃一段韓國小旅程 2. 機票如何買？韓幣去哪裡兌換最滑算？ 3. 知名景點介紹	網路搜尋資料，並設計一段旅程	依旅程規畫景點與主題探討內容可行性給分 100%
15-17 05/17- 06/05	成果分享 畢業典禮 (安全教育)	1. 各組分享設計的旅程 2. 旅行中對於可能發生的意外有哪些？如何在意外發生前避免及意外發生後可採取的處理方式。	各組報告	上台報告 100%

桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程				
【探索家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級自然科學領域團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
學習重點	學習表現	【領域 I(語文-國語文)】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 【領域 II (綜合)】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 【領域 III (自然)】 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過		

		程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
	學習內容	【領域 I(語文-國語文)】 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 【領域 II (綜合)】 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 【領域 III (自然)】 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。
	學習目標	一、認知目標 1. 學習自由落體運動的特性。 2. 學習牛頓三大運動定律對物體運動的影響。 3. 學習槓桿原理的應用。 4. 學習靜電的特性。 5. 學習物質結晶的現象。 二、技能目標 1. 善用生活週遭的物品，規畫落體探究活動。 2. 能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。 3. 能應用槓桿原理於探究活動中。 4. 能應用科學方法於靜電探究活動中。 5. 能應用科學方法於再結晶實驗中。 三、態度目標 1. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

		2. 利用補充影片增加學習動機，培養好奇心與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 4. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。			
評量方式		1. 學生的口語表達能力。 2. 學生能進行觀察，並提出假設。 3. 學生對於結果詮釋的精細度。 4. 學習單的作答結果與完成度。			
週次	日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	9/1 9/5	生活中的落體	1. 播放網路影片『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 請同學觀察氣球落下情形。 3. 老師提問。 4. 老師示範實驗，並請學生仔細觀察。 5. 請學生回答第3點問題，根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗。 6. 改變操縱變因，請同學根據步驟進行實驗。 7. 請各組報告結果並說明假設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？	認真觀看影片 觀察結果報告與分析。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
2	9/8 9/12				
3	9/15 9/19		1. 老師先複習上週實驗內容後提問，並使用變因控制法設計實驗，各別實驗後記錄結果。並請各組上臺發表結論。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【落體定律】。	認真觀看影片 設計實驗並發表。	1. 口頭發表 50% 2. 學習單 50%
4	9/22 9/26	「爆」走汽球車	1. 老師提問，同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK，引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「氣球車」。 4. 製作完畢後請同學試玩氣球車，觀察並記錄結果。 5. 老師提問，請各組同學討論。 6. 將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。	認真觀看影片 上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
5	9/29 10/3		1. 老師提問請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，實驗後記錄結果。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%

			2. 請同學根據結果，歸納氣球車前進距離受哪些因素影響，並上臺發表結論。 3. 綜合班上的實驗結果，設計可使氣球車前進最大距離的方法，並設計實驗驗證並記錄結果。		
6	10/6 10/10		1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組氣球車前進的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【科工館教育推廣】氣球動力車製作教學。	分組競賽與成果分享。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
7	10/13 10/17				
8	10/20 10/24	攻城投石器 (戶外教育)	1. 老師向同學提問投石器原理，讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片：【投石器製作教學】，引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「投石器」。 4. 請同學試玩投石器，觀察並記錄。 5. 老師提問重物質量與黏土拋出距離的關係，請同學討論並記錄。 6. 將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。	認真觀看影片 上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
9	10/27 10/31		1. 老師提問影響黏土拋出距離的因素，請同學討論並使用變因控制法，至少設計 2 個實驗，實驗後記錄結果。 2. 請同學根據實驗結果，歸納出黏土拋出的距離受到哪些因素影響，記錄結果並上臺發表結論。 3. 綜合班上的實驗結果，設計出可以使黏土拋出的距離最大的方法，並設計實驗驗證並記錄結果。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 操作 50% 2. 學習單 50%
10	11/3 11/7		1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組黏土拋出的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】。	認真觀看影片 分組競賽與成果分享。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
11	11/10 11/14		1. 播放網路影片：【破解！「魔戒甘道夫」の中世紀最強投石器（槓桿原理）【LIS 英雄挑戰】 2. 老師提問影片中的投石器與我們製作的有什麼不同？改變哪個因	認真觀看影片 討論與上臺發表。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%

			素讓石頭拋出的距離增加？ 3. 請同學討論並上臺發表結論。 4. 若有多的時間，可把鋁罐疊起來，讓各組以自製的投石器比賽，最快將鋁罐擊倒可獲得獎勵。		
12	11/17 11/21	來「電」一下	1. 老師向同學提問該如何讓靜電現形？讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片【未來少年・梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器，引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「驗電器」器材。操作驗電器並觀察鋁箔紙會有什麼現象發生？討論並記錄答案。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響鋁箔紙張開的角度？ 5. 請同學討論並列出可能的影響因素，並且設計實驗來驗證，觀察後記錄結果。 6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。	認真觀看影片 上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
13	11/24 11/28		1. 老師提問：除了摩擦的次數會影響毛鋁箔張開的角度外，氣球大小會不會有影響呢？請同學討論並至少設計 3 個實驗，實驗後記錄結果。 2. 請同學根據實驗結果，歸納出鋁箔張開的角度受到哪些因素影響，並請上臺發表結論。 3. 綜合班上同學們的實驗結果，設計出可以使鋁箔張開角度最大的方法，並且設計實驗做驗證，觀察後記錄結果。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
14	12/1 12/5		1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組鋁箔張開的角度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電。	認真觀看影片 分組競賽與成果分享。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
15	12/8 12/12				
16	12/15 12/19	養晶蓄銳	1. 老師提問：每種岩石的顆粒大小及形狀、顏色都不太相同？為什麼？讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片【光彩炫目紫色水晶 在家DIY 就能做】，引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「食鹽結晶」養成杯。請同學觀察並記錄答案。 4. 老師提問：什麼因素會影響食鹽結晶顆粒大小？	認真觀看影片 上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%

		5. 請同學討論並列出可能的影響因素，並且設計實驗來驗證，觀察後並記錄結果。 6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。		
17	12/22 12/26	1. 老師提問：還有哪些因素會影響食鹽結晶顆粒大小呢？請同學討論並至少設計 2 個實驗，實驗後記錄結果。 2. 請同學根據實驗結果，歸納食鹽結晶顆粒的大小受到哪些因素影響，記錄結果並請上臺發表結論。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
18	12/29 1/2	1. 老師提問：還有哪些物質會產生結晶呢？ 2. 請學生分組以硝酸鉀、硫酸銅、明礬為材料養晶，看看它們的結晶形狀跟食鹽有什麼不同。 3. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat. Funny)】。	認真觀看影片 上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
19	1/5 1/9	1. 老師提問：硝酸鉀、硫酸銅、明礬結晶什麼不同呢？ 2. 請各組學生分享養出來的硝酸鉀、硫酸銅、明礬晶體，上臺報告晶體的形狀及顏色跟食鹽有什麼不同。	認真觀看影片 上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
20	1/12 1/16	1. 老師提問：糖也可以養出漂亮的結晶嗎？ 2. 播放網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy from Fruits & Vegetables Recipe】，請有興趣的同學可以在家試做看看。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
21	1/19 1/23	1. 老師提問：糖的結晶什麼不同呢？ 2. 請各組學生分享養出來的冰晶棒棒糖顏色、晶體形狀、晶體大小。		

桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程				
【探索家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	9 年級自然科學領域團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
	品 J2 重視群體規範與榮譽。			
	品 J7 同理分享與多元接納。			
	品 J8 理性溝通與問題解決。			
	科 E2 了解動手實作的重要性。			
	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。			
	科 E8 利用創意思考的技巧。			
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
學習重點	學習表現	【領域 I(語文-國語文)】		
		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。		
		1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。		
		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。		
		【領域 II (綜合)】		
		1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
		2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
		2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
		2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
		【領域 III (自然)】		
ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。				
pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				
po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。				
pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過				

		程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。
學習內容		【領域 I(語文-國語文)】 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 【領域 II (綜合)】 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 【領域 III (自然)】 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。
學習目標		一、認知目標 1. 學習電流的熱效應。 2. 學習鋅銅電池的原理。 3. 學習電動機的原理。 4. 學習電磁感應的原理。 5. 學習成雲的原理。 二、技能目標 1. 能應用科學方法與態度於燈泡探究活動中。 2. 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。 3. 能應用電動機原理於探究活動中。 4. 能應用電磁感應原理於探究活動中。 5. 從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃雲的探究活動。 三、態度目標 1. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 2. 利用補充影片增加學習動機，培養好奇心與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。

		4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 5. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。			
評量方式		1. 學生的口語表達能力。 2. 學生能進行觀察，並提出假設。 3. 學生對於結果詮釋的精細度。 4. 學習單的作答結果與完成度。			
週次	日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	2/9 2/13	愛迪生的挑戰	1. 老師向同學提問：筆芯主要用石墨（碳）製成，能成為燈絲的材料嗎？讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「筆芯燈泡」。接上電源觀察筆芯有什麼現象發生？和同學討論並記錄答案。 4. 老師提問：是什麼因素可能會讓筆芯發亮？請同學討論並設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 5. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學交流分享。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
2	2/16 2/20		1. 老師提問：那些因素會影響筆芯的亮度？請同學討論並至少設計 3 個實驗，實驗後記錄結果。 2. 請同學根據實驗結果，歸納筆芯的亮度受哪些因素影響？記錄結果並上臺發表結論。 3. 綜合班上同學們的實驗結果，設計可使筆芯的亮度最大的方法，並設計實驗做驗證，觀察並記錄結果。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
3	2/23 2/27		1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的筆芯的亮度最大（可使用照度計測試），可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈。	分組競賽與成果分享。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
4	3/2 3/6		1. 老師提問：利用電流的熱效應可以製作電燈外，是否還有其他的應用。 2. 播放網路影片「電器麵包」，讓同學分組並按照影片中步驟嘗試是否可以將鬆餅烤熟。	上臺報告結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
5	3/9 3/13	一元充電器（戶外教育）	1. 老師提問：我們可以利用哪些常見物品製作電池？讓同學討論並發表想法。 2. 老師播放網路影片：一塊錢電池充手機【LIS 實驗室】引起學生	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%

			興趣。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「一元電池」。使用導線相接一元電池與 LED 燈泡，觀察燈泡是否會發亮？討論並記錄答案。 4. 老師提問：一顆一元電池的電壓大約是多少呢？如何測量呢？ 5. 請同學討論並記錄可能的方法。 6. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。		
6	3/16 3/20		1. 老師提問：若想當成手機充電器至少需要 5 伏特，需要串聯幾顆一元電池呢？ 2. 請同學將一元電池分別疊 5 顆、10 顆、15 顆、20 顆，利用伏特計測量電壓，並記錄結果。 3. 請同學上臺發表他們的結論。 4. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片「【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池」。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
7	3/23 3/27				
8	3/30 4/3	單極馬達	1. 老師提問：單極馬達和課本介紹的馬達構造有什麼不同？讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片「02 單極馬達」，引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「單極馬達」。觀察銅線有什麼現象發生？討論並記錄答案。 4. 老師提問：什麼因素可能影響銅線旋轉快慢？請同學討論並設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 5. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
9	4/6 4/10		1. 老師提問：哪些因素會影響銅線旋轉的快慢？請同學討論並至少設計 2 個實驗，實驗後記錄結果。 2. 請同學根據實驗結果，歸納銅線旋轉的快慢受到哪些因素影響？記錄結果並上臺發表結論。 3. 綜合班上同學們的實驗結果，設計出可以使銅線旋轉最快的方法，並且設計實驗做驗證，觀察並記錄結果。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
10	4/13 4/17		1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的銅線旋轉速度最快，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生	分組競賽與成果分享。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%

			觀看網路影片「How to make a Homopolar Motor from Battery」。		
11	4/20 4/24	單極馬達	1. 老師提問：如果要讓銅線旋轉的方向改變，可以怎麼做？請同學討論並上臺發表。 2. 請同學根據自己設計的步驟，操作並觀察銅線旋轉方向是否改變？記錄結果並上臺發表結論。 3. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片「DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment」。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%
12	4/27 5/1				
13	5/4 5/8	搖搖來電	1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後，提問：手搖手電筒是利用什麼原理？請同學發表想法。 2. 讓學生思考自製簡易手搖手電筒需要哪些材料。 3. 播放網路影片【手搖手電筒】。 4. 綜合影片和同學的回應，討論哪些材料需調整修改，並請同學下週將材料帶來。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 50% 2. 學習單 50%
14	5/11 5/15		1. 學生分組。 2. 請同學畫出手搖手電筒設計圖。 3. 請同學根據影片及設計圖，製作【手搖手電筒】。請同學搖晃吸管，觀察並記錄。 4. 老師提問：LED 燈是否一直發亮，請同學討論原因並記錄。 5. 老師提問：可改善哪些因素讓 LED 燈更亮？請同學討論並記錄		
15	5/18 5/22		1. 請各組派一位選手競賽，依照上週結論做出可讓 LED 燈最亮的手搖手電筒，看哪一組的 LED 燈亮度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用法拉第科學家的電磁感應，共有三種發電機。		
16	5/25 5/29	快閃雲	1. 老師提問：有沒有什麼方法可以讓「雲」出現在我們身邊呢？讓同學討論並發表想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣升降溫 水氣凝結成雲後降雨」引起同學的好奇心。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「快閃雲」。觀察並討論造成該現象的原因，並記錄答案在。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 50% 2. 學習單 50%

			4. 老師提問：是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間？請同學討論並且設計實驗來驗證，觀察並記錄結果。 5. 上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享。		
17	6/1 6/5		1. 老師提問：哪些因素會影響雲持續的時間？請同學討論並至少設計 3 個實驗，實驗後記錄結果。 2. 請同學根據實驗結果，歸納雲持續的時間受到哪些因素影響？記錄結果並上臺發表結論。 3. 綜合班上同學們的實驗結果，設計出可以使雲持續時間最久的方法，並設計實驗做驗證，觀察並記錄結果。 4. 最後若有多的時間，可給學生看網路影片「絕熱膨脹 Adiabatic Expansion（人造雲）」。	上臺分享實驗設計與結果。	1. 口頭發表 30% 2. 操作 30% 3. 學習單 40%

桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

交通安全與防災教育暨環境教育講座

每週節數		隔週，連續 2 節		設計者	張慧珍
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。 【防災教育】 防J1臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防J2災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J3臺灣災害防救的機制與運作。 防J4臺灣災害預警的機制。			
學習重點	學習表現	【自然】 自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自-J-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 【綜合】 綜J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
	學習內容	【自然】 自La-IV-1隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 自Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 自Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 【綜合】 童-Bb-IV-3服務活動的反思與多元能力的展現。 童-Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。			

		童-Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童-Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。		
學習目標	[認知] 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 認識天然災害成因。 [技能] 1. 學會執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 2. 培養災害風險管理與災害防救能力。 [態度] 1. 懂得思考個人發展、國家發展 與人類發展的意義。 2. 可以強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
評量方式	1. 現場聆聽講座及觀看影音資源，禮儀態度專注與回應。 2. 課程講座心得回饋與省思，培養正視環境教育議題的觀念與習慣。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	交通安全與 防災教育暨 環境教育講座 (安全教育) (防災教育) (環境教育)	1. 透過講座及影音資源引導學生重視環境議題及生態保育 2. 引導學生觀察生活週遭環境遭受破壞的狀況 3. 引導學生省思自己可以為環境付出的行動 4. 人與自然、人與環境，融入防災觀念及預防災害	1. 能專注投入活動 2. 能有適當回應 3. 能提出自己為環境服務的行動 4. 能學習防災知能	學 習 單 (100%)
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 性別平等教育課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛			

		樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習重點	學習表現	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
	學習內容	健 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 認知:理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2. 技能:建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 3. 態度:付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
評量方式		形成性評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 3 週	性別平等教育宣導 (性別平等) (生命教育)	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 生命教育暨特教宣導課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育暨特教議題 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習重	學習表	健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		

點	現	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工		
	學習內容	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標		認知:培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 技能:於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 態度:具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。		
評量方式		形成性評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 5 週	生命教育暨特教宣導講座 (生命教育)	生命教育暨特教宣導講座 (視講師演講主題而訂)	生命教育暨特教宣導專題分享	口語表達50% 成果分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 運動會預賽課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	塗俊偉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。		
學習重點	學習表現	【綜合】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【健康與體育】 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		
	學習內容	【健康與體育】 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。		

		【輔導】 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標	認知 1. 能了解運動會預賽的比賽規則與流程。 2. 能認識各項田徑或球類項目的基本技巧與策略。 3. 能說明參賽安全注意事項與賽前暖身的重要性。 情意 1. 樂於參與各項預賽活動，展現正向態度與運動精神。 2. 能尊重對手、裁判與隊友，具備良好運動道德。 3. 能面對勝負結果，以平常心看待比賽成敗，培養抗壓性。 技能 1. 能正確執行各項預賽項目的基本動作（如起跑、接力交接）。 2. 能與隊友協調合作，發揮團隊合作能力。 3. 能在比賽中展現個人最佳表現，達到自我挑戰的目標。			
	評量方式			
	形成性評量			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務
第 7 週	運動會預賽	各組參賽選手檢錄 各組參賽選手競賽 各組參賽選手晉級	各賽事取前五名晉級	學生動作表現 50% 學生小記分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程				
【校園采風】課程計畫				
閱讀講座——平凡中創造非凡				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	鈕茹琳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【人權教育】			

		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
學習重點	學習表現	【語文-國語文】 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 【綜合】 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		
	學習內容	【語文-國語文】 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
學習目標		[認知] 1. 認識社會不同階層人民的處境與困境。 [技能] 1. 學生能運用閱讀策略理解文本內容。 2. 學生能評析文本內容，呈現個人觀點。 [態度] 1. 培養學生同理他人的胸懷。 2. 讓學生接觸不同的生命經歷，反思自身的生涯發展規劃。		
評量方式		1、認真書寫學習單。 2、認真參與演講。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 9 週	閱讀講座——平凡中創造非凡 (人權教育) (法治教育) (閱讀素養教育) (性教育含愛滋病防治)	1. 閱讀班級書箱，寫作心得。 2. 融入閱讀策略提升學生的文本分析、探究能力。 3. 結合作家對談，提升學生對文本的理解	1. 在閱讀的透過中，使用閱讀策略理解文本內容。 2. 閱讀文本後，提出自身觀點評析文本或抒發感想。 3. 透過講座練習擷取重點及提問技巧。	學 習 單 (100%)
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 性別平等教育課程				

每週節數		隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
學習重點	學習表現	健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容	健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。			
學習目標		含認知、技能、態度 1. 認知：防制約會強暴、防制職場及校園性騷擾。 2. 技能：危機處理知能，尋求申訴／協助管道。 3. 態度：付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
評量方式		形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
第 11 週	性別平等教育宣導 (生命教育) (性侵害犯罪防治教育)	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%	
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 戶外教育暨環境教育與健康促進講座					

每週節數		隔週，連續 2 節	設計者	吳亞儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。		
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 【健康】 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感		
	學習內容	【綜合】 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 【健康】 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。		

學習目標		[認知] 1. 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 [技能] 1. 能夠執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 [態度] 1. 強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度。		
評量方式		1、認真參與演講。 2、認真書寫學習單。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 13 週	戶外教育暨環境教育與健康促進講座 (戶外教育) (環境教育)	1. 以四套校本課程帶入本校戶外服務與環境維護的作為。 2. 戶外教育與健康促進的關係探討。 3. 環境教育結合健康促進的作為。	1. 透過講座了解校本課程的指標。 2. 積極參與戶外教育時，增加正巷心理健康。 3. 生活中的健康生活融入環境教育。	學習單 (100%)
第 15 週	學扶成長測驗	學扶科技化評量系統施測	1. 測驗、診斷與補救，達成有效的學習。	施測態度 100%
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 蘋果節-校本特色活動				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	任美菊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
學習重點	學習表現	健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工		
	學習內容	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		

	容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標		認知： 1、透過活動以瞭解品德教育之尊重、負責、禮節、合作、關懷與感恩的價值。 2、透過活動了解學校本位課程及活動。 態度： 1、品德教育之尊重、負責、禮節、合作、關懷與感恩。 2、結合人權教育之概念，使學生學習關懷他人，並尊重與關懷生命。 3、促進校園溫馨和諧氣氛，培養師生分享表達的能力，進而實踐友善校園之理想。 4、讓學生落實校園健康意識，達到身心健康，養成正面感恩的態度。 5、以多元的活動，開發學生自我潛能，以培養學生自信與成就感。 技能： 藉由活動讓學生能多元展能，提升自信。		
評量方式		認真參與各領域融入蘋果節的系列課程，欣賞蘋果節當天的感恩活動及表演。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
17	蘋果節校本特色活動 (品德教育) (生命教育)	1、配合蘋果節感恩的精神，訓育組於文化走廊及會場擺設聖誕樹佈置，並讓全體師生將蘋安祈福卡佈置於蘋安感恩樹上。 2、透過蘋果節的多元活動，使學生能夠以不同的方式表達對師長、朋友與家人的感謝與關懷，提升學生的多元智慧，進而實踐品德教育與友善校園之目的。 3、結合各社團的靜、動態成果展示及展演。	1. 多元活動呈現蘋果節感恩之精神。 2. 暖心時刻，師長以致贈卡片的方式鼓勵同學，學生回送蘋果給師長，分享溫馨之情並學習感恩關懷。並於蘋果節活動當天進行溫馨時刻卡片念誦活動。 3. 師生傳遞蘋果，象徵平安祝福及感謝。	參與活動50% 學習單50%
桃園市國民中學 114 學年度第一學期 全年級 彈性學習課程				
【校園采風】課程計畫				
家庭教育、家暴防治宣導				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家庭教育暨家暴防治議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。			

		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		
學習重點	學習表現	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
	學習內容	健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整		
學習目標		(含認知、技能、態度) 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
評量方式		形成性評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 19 週	家庭教育暨 家暴防治宣 導 (家庭教育)(家暴防治)	家庭教育暨家暴防治宣導講座 (視講師演講主題而訂)	家庭教育暨 家暴防治專 題分享	口語表達 50% 成果分享 50%
第 21 週	總成果發表	從這一學期的討論中學習了什麼 主題回顧寫作+發表	製作主題回 顧+發表	主題回顧單 50% 發表 50%

桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

讀書計畫規劃

每週節數		1 節		設計者	張明山
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。			
學習重點	學習表現	國語文領域 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜合領域 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			
	學習內容	國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。			
學習目標		認知 1、能了解讀書計畫的重要性與對自身學習的幫助。 2、理解定期檢視與修正計畫的重要性。 技能 1、能規劃讀書計畫的至少三個基本步驟。 2、為自己規劃一份簡易的短期讀書計畫。 態度 1、說出至少一個學到的自我管理策略。			
評量方式		口頭問答、讀書計畫規劃、小組發表			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
第 1 週	讀書計畫規劃	1. 為什麼需要讀書計畫？ 2. 讀書計畫的基本步驟介紹。 3. 有效學習方法與自我管理策略初探。	1、說出對讀書計畫的理解 2、完成個人簡易讀書計畫 3、小組發表共通處	1、口頭問答30% 2、個人讀書計畫50% 3、小組發表20%	

桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程

【校園采風】課程計畫

戶外教育暨環境教育與健康促進講座

每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	吳亞儒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。		
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 【健康】 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		
	學習內容	【綜合】 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 【健康】 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。		

學習目標		[認知] 1. 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 [技能] 1. 能夠執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 [態度] 1. 強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度。		
評量方式		1、認真參與演講。 2、認真書寫學習單。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 3 週	戶外教育暨環境教育與健康促進講座 (戶外教育) (環境教育)	1. 透過講座及影音資源引導學生重視戶外教育安全與環境議題及生態保育重要性。 2. 引導學生觀察週遭社區環境遭受破壞的狀況。 3. 引導學生省思自己可以為社區環境付出怎樣的行動策略。 4. 檢視自己正向心理的健康狀況。	1. 能專注投入活動 2. 能有適當回應 3. 能提出自己為環境服務的行動 4. 能學習防災知能	學習單 (100%)
桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 七年級健身操課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	塗俊偉
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。		
學習重點	學習表現	【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【健康與體育】 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		
	學習	【健康與體育】 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。		

	內容	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 【輔導】 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標	認知 1. 能了解健身操的基本概念、動作名稱與其功效。 2. 能認識健身操對身體健康的好處，如促進心肺功能與肌耐力。 3. 能理解音樂節奏與動作搭配的重要性，掌握節拍與節奏感。 態度 1. 樂於參與健身操練習，展現積極與自信的態度。 2. 能尊重與接納團隊成員的不同能力，共同合作完成隊形與表演。 3. 能培養自我要求與團隊榮譽感，主動練習並追求整齊一致的演出。 技能 1. 能正確模仿與執行健身操的基本動作，包含手勢、步伐與體態。 2. 能配合音樂節奏完成動作，展現動作流暢與穩定性。 3. 能與團隊同步完成整套健身操表演，維持整體隊形與一致性。			
評量方式	形成性評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 5 週	七年級健身操比賽	各班參賽選手集合 各班參賽選手表演 各班參賽選手頒獎	取前三名頒獎	學生動作表現 50% 學生小記分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 性別平等教育課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			

		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習重點	學習表現	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
	學習內容	健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 綜 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。		
學習目標		含認知、技能、態度 4. 認知:理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 5. 技能:建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 6. 態度:付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
評量方式		形成性評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 7 週	性別平等教育宣導 (性別平等) (生命教育)	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 生命教育暨特教宣導課程				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育暨特教議題 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習重點	學習表現	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工。 健 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。		

	學習內容	健 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
學習目標		認知:培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 技能:於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 態度:具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。		
評量方式		形成性評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 9 週	生命教育暨特教宣導講座 (生命教育)	生命教育暨特教宣導講座 (視講師演講主題而訂)	生命教育暨特教宣導專題分享	口語表達50% 成果分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 性別平等教育課程				
每週節數	1 節		設計者	劉盈良
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育及生命教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
學習重點	學習表現	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 健 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。		
	學習	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關		

	內 容	係。 健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 健 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。		
學習目標		含認知、技能、態度 7. 認知:理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 8. 技能:建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 9. 態度:付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與 性別地 位實質平等。		
評量方式		形成性評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 11 週	性別平等教育宣導 (性別平等) (生命教育)	性別平等教育講座 (視講師演講主題而訂)	性別平等教育專題分享	口語表達 50% 成果分享 50%
桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 自治市選舉				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	任美菊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
學習重點	學習表現	【領域II（綜合）】 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		

	學習內容	【領域I（社會）】 公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 【領域II（綜合）】 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標		認知： 1、學生能了解學生自治團體的意義及相關活動。 2、學生能了解學生自治團體小市長的選舉，相關流程及規定。 3、學生能從自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 技能：學生能積極參加學生自治選舉活動，並能適切展現自我、與人溝通。 態度： 1、培養學生民主法治觀念、領導能力及自治、自律、自強、自動的習慣。 2、發展學生品德心性，涵養服務熱誠，並實踐個人對其所屬之群體所擁有之權利， 和所需負擔之義務。 3、加強班級聯繫，建立和諧校園倫理。		
評量方式		1、參與候選人競選的學生能適切表達自我，並學習領導。 2、參與投票的全校學生，能完成公平公正的投票活動。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 13 週	自治市 小市長 選舉 (品德教育)	1、自治市長的意涵和由來。 2、校園環境的認識，自己、他人和環境的關係。 3、個人在群體中的權利與義務。 4、良好的人際互動能力。	1、自治市小市長的候選人競選活動。 2、全校師生的公平公正投票行為。	從校內自治市選舉活動中，從中培養正確的公民素養，完成選舉活動；候選人完成提選政見.錄製政見影片.公開政見發表及相關競選活動。100%
第 15 週	學扶篩選測驗	學扶科技化評量系統施測	測驗、診斷與補救，達成有效的學習。	施測態度 100%
桃園市國民中學 114 學年度第二學期 全年級 彈性學習課程 【校園采風】課程計畫 閱讀講座-性不性由你				
每週節數	隔週，連續 2 節		設計者	鈕茹琳、

			吳亞儒
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
學習重點	學習表現	【健康教育】 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 【綜合】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	【健康教育】 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 【綜合】 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	

學習目標	[認知] 1. 透過講座讓學生瞭解性別平等、月經平權、愛滋病防治的重要性。 [技能] 1. 學生能做到尊重性別的差異性與包容愛滋病患者。 [態度] 1. 讓學生落實校園健康意識，達到身心健康，養成正面感恩的態度。			
評量方式	1、認真參與演講。 2、認真書寫學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 17 週	閱讀講座-性不 性由你 (人權教育) (法治教育) (閱讀素養教育) (性教育含愛滋 病防治)	性不性由你講座 1. 討論性別差異 2. 討論月經平權 3. 討論愛滋病患者相 處之道	4. 透過講座學習做到性別差異的尊重。 5. 透過講座能了解月經平權如何落實在生活中、減少歧見。 6. 透過講座，懂得包容愛滋病患者，並學會正確的愛滋病防治觀念。	學 習 單 (100%)