

## \*5-1-1-8 普通班各年級各領域/科目課程計畫

### 伍、領域/科目課程計畫

#### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

##### (八)綜合領域課程計畫

| 桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 七年級【綜合領域】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|                                     | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 學習重點                                | 學習表現   | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                                        |         |
|                                     | 學習內容   | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標  | <p>一、知識目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</li> <li>2. 認識校園及任課教師，以適應國中新環境。</li> <li>3. 認識自我優勢，以適應國中校園生活。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明何謂童軍三大制度及童軍活動起源與諾規銘的意義。</li> <li>2. 能識別童軍制服徽章的穿戴方式並說明其意義。</li> <li>3. 能辨識不同的追蹤記號。</li> <li>4. 能比較不同的衣料纖維並描述其特性。</li> <li>5. 能識別基本手縫的不同樣式。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</li> <li>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能創作與表演小隊歌、呼。</li> <li>2. 能進行正確的洗臉步驟。</li> <li>3. 能進行基本手縫。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</li> <li>2. 增進對青少年身心發展歷程與自我認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與小隊夥伴進行各項討論。</li> <li>2. 能傾聽小隊夥伴意見並給予回應。</li> <li>3. 能覺察合宜的禮儀行為。</li> </ol> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                   |                                               |                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 教學與評量說明                    | 【教材編輯與資源】<br>綜合領域教師共備自編教材、平版、電腦                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                   |                                               |                                                      |
|                            | 【教學方法】<br>1. 以學生為主體，善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決…等，並結合資訊教育，使用平板與互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。<br>2. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主，善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。<br>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。<br>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。<br>【教學評量】<br>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 軼事紀錄 6. 情境模擬演練 7. 學生自評 8. 學生互評。 |                                    |                                                                                   |                                               |                                                      |
| 週次/<br>日期                  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | 課程內容                                                                              | 表現任務                                          | 學習評量                                                 |
| 1<br>09/01<br> <br>09/05   | 輔導活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 主題一：國中生了沒<br>單元一：輔導課大揭密            | 1. 老師請學生分享國小綜合活動課程內容。<br>2. 老師說明國中綜合活動課程內容。<br>3. 請同學說出國小與國中課程內容差異，並說明輔導活動課程內容。   | 1. 說出國小與國中課程內容差異。<br>2. 了解輔導活動課程內容。           | 口語表達<br>50%<br>態度評定<br>50%                           |
|                            | 童軍家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學期課程導覽、<br>主題一：當我們童在一起<br>單元一：最佳小隊 | 1. 藉由教師說明，認識國中階段綜合活動領域課程內容。<br>2. 透過團隊遊戲活動，與同學組成小隊。                               | 1. 回答出綜合領域課程內容。<br>2. 參與分隊活動，找到夥伴組成小隊。        | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>50%                           |
| 2、3<br>09/08<br> <br>09/19 | 輔導活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 主題一：國中生了沒<br>單元二：尋找夥伴              | 1. 透過「尋找夥伴學習單」中的題目去找想詢問的同學回答及簽名。<br>2. 藉此與同學互動及了解相同話題。<br>3. 請同學分享找誰詢問，並進行賓果活動加分。 | 1. 找同學問尋找夥伴學習單中的題目答案並請對方簽名。<br>2. 分享找哪位同學及答案。 | 口語表達<br>30%<br>學習單 20%<br>態度評定<br>30%<br>活動參與<br>20% |
| 2<br>09/08<br> <br>09/12   | 童軍家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 主題一：當我們童在一起<br>單元二：童軍之路            | 1. 以故事演繹方式介紹童軍運動起源與由來。<br>2. 以連連看活動介紹童軍制服穿戴及各                                     | 1. 參與故事演出。<br>2. 參與擺放徽章活動。<br>3. 與同學討論        | 口頭報告<br>50%<br>行為觀察<br>30%<br>參與實踐                   |

|                            |      |                           |                                                                                                                        |                                                      |                                             |
|----------------------------|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                            |      |                           | 項徽章意義。<br>3. 說明童軍諾規銘內容，並請同學連結生活思考如何實踐。                                                                                 | 並提出想法。                                               | 20%                                         |
| 3<br>09/15<br> <br>09/19   | 童軍家政 | 主題一：當我們童在一起<br>單元三：小隊契約   | 1. 介紹童軍三大制度及小隊職務內容，讓學生自主進行小隊職務分工。<br>2. 小隊共同討論訂定小隊公約。                                                                  | 與同學討論並訂定小隊公約。                                        | 口頭評量 50%<br>行為觀察 30%<br>學習單 20%             |
| 4、5<br>09/22<br> <br>10/03 | 輔導活動 | 主題一：國中生沒<br>單元三：國中國小大不同   | 1. 經由同學自己對國中國小的差異分享，進而覺察出自己適應或困擾之處。<br>2. 請同學思考國中國小的差異，將自己適應或困擾之處的適應及解決方法寫在學習單。<br>3. 透過小組討論，請同學上台分享小組適應或困擾之處的適應及解決方法。 | 1. 思考並寫出國中小差異。<br>2. 小組討論國中小差異中適應或困擾之處的適應及解決方法並上台報告。 | 口語表達 30%<br>學習單 20%<br>口頭報告 30%<br>活動參與 20% |
|                            | 童軍家政 | 主題一：當我們童在一起<br>單元四：打造小隊品牌 | 1. 透過猜謎活動了解何謂小隊精神。<br>2. 與小隊夥伴一起創造屬於小隊的小隊歌、小隊呼及小隊徽。<br>3. 練習代表小隊歌、小隊呼。<br>4. 展現小隊歌、小隊呼及展示小隊徽。                          | 1. 參與猜謎活動。<br>2. 與同學一起討論進行創作。<br>3. 與同學一起練習並表演。      | 參與實踐 50%<br>展演與鑑賞 30%<br>行為觀察 20%           |
| 6、7<br>10/06<br> <br>10/17 | 輔導活動 | 主題一：國中生沒<br>單元四：會稽新鮮室     | 1. 藉由「校園平面圖學習單」及幻遊方式了解校園中各處室所在位置，更能認識校園。<br>2. 透過「校園小博士學習單」介紹各處室中各組與學生有關之職掌。<br>3. 讓學生了解職掌                             | 1. 知道校園各處室所在位置。<br>2. 了解各處室中各組與學生有關的職掌。              | 觀察學生學習單 50%<br>口語表達 50%                     |

|                              |      |                        |                                                                                                                    |                                            |                                                                                                   |
|------------------------------|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |      |                        | 後，在校園遇到哪些狀況或事情時，如何運用找到資源解決問題。                                                                                      |                                            |                                                                                                   |
|                              | 童軍家政 | 主題二：會稽達人<br>單元一：追蹤會稽   | 1. 介紹追蹤記號及戶外追蹤活動。<br>2. 尋找校園自然物排列各種追蹤記號。<br>3. 以小隊為單位實際於校園進行追蹤活動。                                                  | 1. 以自然物排列追蹤記號。<br>2. 與同學一起參與校園追蹤活動。        | 參與實踐<br>50%<br>行為觀察<br>50%                                                                        |
| 8、9<br>10/20<br> <br>10/31   | 輔導活動 | 主題二：校園鮮師<br>單元一：會稽愛師   | 1. 了解班級任課教師。<br>2. 小組擬定訪問任課教師題目寫在「會稽愛師學習單」。<br>3. 利用下課時間邀請組內決定欲訪問的任課教師接受訪問並與老師約時間。<br>4. 小組討論並分配訪問老師工作寫在「會稽愛師學習單」。 | 1. 擬定訪問任課教師題目。<br>2. 分配訪問老師工作。             | 觀察學生口語表達 30%<br>學習單 20%<br>態度評定 30%<br>活動參與 20%                                                   |
|                              | 童軍家政 | 主題二：會稽達人<br>單元二：會稽大搜查線 | 1. 透過圖片與猜謎活動認識會稽國中所在的社區與歷史。<br>2. 認識會稽校園之美。<br>3. 進行校園巡禮與解謎活動。                                                     | 1. 參與解謎與巡禮活動。<br>2. 感受與記錄校園之美。             | 實際操作<br>50%<br>行為觀察<br>50%                                                                        |
| 10-14<br>11/03<br> <br>12/05 | 輔導活動 | 主題二：校園鮮師<br>單元二：會稽愛師專訪 | 1. 利用下課時間訪問組內決定並接受訪問的任課教師。<br>2. 將訪問到的內容製作成海報於上台報告時呈現，包含製作及送謝卡感謝接受訪問的任課教師。<br>3. 小組上台報告及完成「會稽愛師學習單」。               | 1. 將訪問到的內容製作成海報。<br>2. 小組上台報告及完成「會稽愛師學習單」。 | 觀察學生<br>20%<br>口語表達<br>20%<br>學習單 10%<br>作品製作<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>態度評定<br>20%<br>活動參與<br>10% |
| 10<br>11/03                  | 童軍   | 主題三：有禮會稽人              | 1. 以失禮便利貼活動逆向思考禮貌在生                                                                                                | 1. 參與便利貼活動。                                | 口頭報告<br>50%                                                                                       |

|                              |      |                                     |                                                                                                                  |                                                     |                                       |
|------------------------------|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 11/07                        | 家政   | 單元一：無禮？有禮！                          | 活中的重要性。<br>2. 小隊討論校園生活中，師生、同學間該如何保有合宜的言語行為。                                                                      | 2. 與同學進行討論並發表。                                      | 行為觀察<br>50%                           |
| 11、12<br>11/10<br> <br>11/21 | 童軍家政 | 主題三：有禮會稽人<br>單元二：顏值密碼               | 1. 透過圖片認識第一印象的影響性。<br>2. 討論良好得宜的儀容需要具備的要素。<br>3. 認識個人膚質並進行正確面部清潔教學。<br>4. 進行洗臉活動實作。                              | 1. 與同學進行討論並發表。<br>2. 辨識個人膚質及紀錄正確清潔步驟。<br>3. 實作洗臉活動。 | 口頭評量<br>50%<br>學習單 30%<br>實際操作 20%    |
| 13、14<br>11/24<br> <br>12/05 | 童軍家政 | 主題四：衣想世界<br>單元一：衣料放大鏡               | 1. 進行衣料摸摸箱活動，透過觸摸不同的衣物，認識不同衣料。<br>2. 說明不同衣料的特性與適合的織物品項。                                                          | 1. 參與觸摸衣物活動。<br>2. 辨識不同衣料的差異。<br>3. 紀錄不同衣料的特性。      | 參與實踐<br>50%<br>口頭評量<br>30%<br>學習單 20% |
| 15、16<br>12/08<br> <br>12/19 | 輔導活動 | 主題三：探索自我<br>inside out<br>單元一：特質葡萄園 | 1. 在葡萄樹上圈出屬於自己的形容詞。<br>2. 介紹人格特質。<br>3. 進行「神創造我的時候學習單」，找兩位同學在神的配方表中選出你身上擁有的特質元素和比例並寫下。<br>4. 藉由同學的回饋，了解到他人眼中的自己。 | 1. 圈出屬於自己的形容詞。<br>2. 了解人格特質。<br>3. 幫同學選出特質元素和比例。    | 觀察學生學習單 30%<br>態度評定 50%<br>活動參與 20%   |
|                              | 童軍家政 | 主題四：衣想世界<br>單元二：潔衣撇步                | 1. 介紹不同的衣物纖維，以及各類型衣物適合的清潔方法。<br>2. 透過辨識衣物上洗衣標籤，解讀各種洗衣圖示意涵。<br>3. 實作簡易衣物清潔活動。                                     | 1. 記錄不同衣物纖維及洗衣標籤的內容。<br>2. 參與簡易衣物清潔活動。              | 實際操作<br>50%<br>行為觀察<br>50%            |

|                              |                  |                                          |                                                                                      |                                                          |                                                      |
|------------------------------|------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 17、18<br>12/22<br> <br>01/02 | 輔導<br>活動         | 主題三：探索自我<br>inside out<br>單元二：自我的運<br>算式 | 1. 請同學形容自己像<br>什麼(名詞)。<br>2. 寫下為何選擇此名<br>詞來形容自己的原<br>因。<br>3. 畫出擬物化後的自<br>己，與同學分享。   | 1. 想一個名詞<br>形容自己並<br>寫下原因。<br>2. 畫出擬物化<br>後的自己並<br>口頭分享。 | 觀察學生口<br>頭表達<br>100%                                 |
| 17-19<br>12/22<br> <br>01/09 | 童<br>軍<br>家<br>政 | 主題四：衣想世界<br>單元三：縫紉高手                     | 1. 於個人圍裙上進行<br>基本手縫練習。<br>2. 利用基本手縫技<br>巧，於圍裙上縫製<br>個人化圖樣及班級<br>座號。                  | 實際進行手縫<br>活動。                                            | 作品製作<br>50%<br>行為觀察<br>50%                           |
| 19、20<br>01/05<br> <br>01/16 | 輔導<br>活動         | 主題三：探索自我<br>inside out<br>單元三：拼出心靈<br>之窗 | 1. 介紹周哈里窗。<br>2. 將「神創造我的時<br>候學習單」中同學<br>回饋的特質分類至<br>周哈里窗。<br>3. 完成周哈里窗反思<br>題並口頭分享。 | 1. 了解周哈里<br>窗的分類。<br>2. 完成反思題<br>並口頭分<br>享。              | 學習單 30%<br>口頭表達<br>20%<br>態度評定<br>30%<br>活動參與<br>20% |
| 20<br>01/12<br> <br>01/16    | 童<br>軍<br>家<br>政 | 學期省思                                     | 1. 進行學習課程回<br>顧。<br>2. 針對本學期學習歷<br>程進行討論與分<br>享。                                     | 1. 與同學進行<br>討論並發<br>表。<br>2. 紀錄個人學<br>習歷程。               | 口頭報告<br>50%<br>學習單 30%<br>檢核表 20%                    |
| 21<br>01/19<br> <br>01/20    | 童<br>軍<br>家<br>政 | 學期省思                                     | 1. 進行學習課程回<br>顧。<br>2. 針對本學期學習歷<br>程進行討論與分<br>享。                                     | 1. 與同學進行<br>討論並發<br>表。<br>2. 紀錄個人學<br>習歷程。               | 口頭報告<br>50%<br>學習單 30%<br>檢核表 20%                    |

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 七年級【綜合領域】課程計畫**

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數 | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 七年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|      | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 學習重點 | 學習表現   | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。                                                                                                                                                              |         |
|      | 學習內容   | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合 |         |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <p>宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入之議題 |  | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> |
| 學習目標  |  | <p>一、知識目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過體驗活動，了解個人多元能力。</li> <li>2. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</li> <li>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</li> <li>4. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</li> <li>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識十六方位及對應的方位角。</li> <li>2. 能識別定向地圖的資訊。</li> <li>3. 能識別各種刀具的名稱及使用方式。</li> <li>4. 能認識愛之語五種表達方式。</li> <li>5. 能說明服務學習的意義。</li> </ol> <p>二、技能目標</p>                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                    |                                                       |                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                          | <p>【輔導活動】</p> <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> <p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> <p>【童軍、家政】</p> <p>1. 能操作透明式指北針。</p> <p>2. 能進行正置地圖及定向活動。</p> <p>3. 能進行基本刀工實作。</p> <p>4. 能依指示完成簡易烹調實作。</p> <p>5. 能實行小隊服務計畫。</p> <p>三、態度目標</p> <p>【輔導活動】</p> <p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>【童軍、家政】</p> <p>1. 能與小隊夥伴進行各項討論。</p> <p>2. 能傾聽小隊夥伴意見並給予回應。</p> <p>3. 能覺察家人的角色與互動情形。</p> <p>4. 能覺察家庭的文化傳承。</p> <p>5. 能省思服務學習的歷程。</p> |         |                                                                                    |                                                       |                               |
| 教學與<br>評量說明              | <p>【教材編輯與資源】</p> <p>綜合領域教師共備自編教材、平版、電腦</p> <p>【教學方法】</p> <p>1. 以學生為主體，善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決…等，並結合資訊教育，使用平板與互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。</p> <p>2. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主，善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>【教學評量】</p> <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 軼事紀錄 6. 情境模擬演練 7. 學生自評 8. 學生互評。</p>                                                                                                                       |         |                                                                                    |                                                       |                               |
| 週次/<br>日期                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         | 課程內容                                                                               | 表現任務                                                  | 學習評量                          |
| 1<br>02/10<br> <br>02/13 | 輔導<br>活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 我的年度代表字 | <p>1. 選出自己的年度代表字填入「我的年度代表字學習單」並寫出象徵意義。</p> <p>2. 思考上學期有什麼事令你感到後悔、遺憾的或是覺得可以再更好。</p> | <p>1. 寫出年度代表字及象徵意義。</p> <p>2. 寫出對新的學期的具體目標及可採取行動。</p> | 觀察學生學習單<br>50%<br>態度評定<br>50% |

|                            |      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                            |
|----------------------------|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                            |      |                           | 3. 寫出對新的學期的具體目標及可採取行動。                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                            |
|                            | 童軍家政 | 學期課程導覽、最佳小隊               | 1. 說明該學期課程內容。<br>2. 透過團隊遊戲活動，與同學組成小隊。                                                                                                                                                                                                              | 參與分隊活動，找到夥伴組成小隊。                                  | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>50%                                                 |
| 2<br>02/16<br> <br>02/20   | 春節   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                            |
| 3-7<br>02/23<br> <br>03/27 | 輔導活動 | 主題一：天生我材必有用<br>單元一：認識多元智慧 | 1. 介紹多元智慧。<br>2. 運用「我的多元智慧檢核表」檢核自己擅長、不擅長的多元智慧，並寫出針對不擅長的多元智慧可加強的方法。<br>3. 透過畫圖猜成語活動體驗多元智慧，同學輪流上台畫出成語讓其他同學猜。<br>4. 進行小組多元智慧體驗活動：<br>(1)老師先介紹多元智慧體驗活動。<br>(2)進行小組設計體驗活動，先抽出小組負責的多元智慧主題，可利用平板搜尋活動或小組自行設計。<br>(3)由小組帶領全班同學體驗多元智慧活動。<br>(4)體驗的同學進行評分及回饋。 | 1. 了解多元智慧，以及自己擅長、不擅長的多元智慧。<br>2. 小組設計體驗活動並帶領同學體驗。 | 觀察學生檢核表<br>30%<br>口頭表達<br>20%<br>口頭報告<br>20%<br>態度評定<br>20%<br>活動參與<br>10% |
| 3、4<br>02/23<br> <br>03/06 | 童軍家政 | 主題一：指引方向<br>單元一：方位與指北針    | 1. 透過童軍棍轉向活動認識十六方位與方位角。<br>2. 介紹透明式指北針及使用方式。<br>3. 練習操作透明式指北針。                                                                                                                                                                                     | 1. 依序排列十六方位與方位角。<br>2. 操作指北針進行測量。                 | 實際操作<br>50%<br>行為觀察<br>50%                                                 |
| 5、6<br>03/09<br>           | 童軍家  | 主題一：指引方向<br>單元二：地圖與       | 1. 說明定向活動及正置地圖概念。<br>2. 於校園內實際進行定向                                                                                                                                                                                                                 | 1. 練習正置地圖。<br>2. 參與校園定                            | 實際操作<br>50%<br>行為觀察                                                        |

|                              |      |                          |                                                                                   |                                                |                                                                 |
|------------------------------|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 03/20                        | 政    | 定向                       | 活動。                                                                               | 向活動。                                           | 50%                                                             |
| 7<br>03/23<br> <br>03/27     | 童軍家政 | 主題二：料理新鮮人<br>單元一：廚房探索    | 1. 實地至烹飪教室，進行觀察，認識學校烹飪教室基本器具及工作檯規劃動線。<br>2. 討論烹飪教室中的危險行為，並訂定安全公約。                 | 1. 進行觀察，回答問題。<br>2. 與同學討論並發表想法。                | 行為觀察<br>50%<br>口頭評量<br>30%<br>口頭報告<br>20%                       |
| 8<br>03/30<br> <br>04/03     | 輔導活動 | 學習與讀書策略量表（施測）            | 1. 學習與讀書策略量表測驗說明。<br>2. 施測學習與讀書策略量表。                                              | 施測學習與讀書策略量表。                                   | 觀察學生<br>100%                                                    |
| 9<br>04/06<br> <br>04/10     | 輔導活動 | 主題二：學習小當家<br>單元一：尋找讀書意義  | 1. 透過”必須過動”影片引導同學思考學習的意義。<br>2. 經由生活實例的討論，澄清學習的價值，讓學生寫下屬於自己的學習動機。                 | 寫出屬於自己的學習動機。                                   | 觀察學生<br>30%<br>口頭表達<br>20%<br>態度評定<br>30%<br>活動參與<br>20%        |
| 8、9<br>03/30<br> <br>04/10   | 童軍家政 | 主題二：料理新鮮人<br>單元二：廚藝大師基本功 | 1. 說明各項刀具的使用對象及操作方式，以及生熟食砧板的使用時機。<br>2. 示範基本刀工。<br>3. 進行基本刀工練習實作。                 | 1. 紀錄刀具及砧板使用重點。<br>2. 實際練習基本刀工。                | 實際操作<br>50%<br>行為觀察<br>30%<br>學習單<br>20%                        |
| 10、11<br>04/20<br> <br>04/24 | 輔導活動 | 主題二：學習小當家<br>單元二：學習風格    | 1. 經由「學習風格檢核表」檢核自己的學習風格（視覺型、聽覺型、讀寫型、觸覺型）。<br>2. 透過學習風格體驗活動進一步了解自己的學習風格及屬於自己的學習方法。 | 1. 了解自己的學習風格。<br>2. 歸納出屬於自己的學習方法。              | 觀察學生<br>檢核表<br>30%<br>口頭表達<br>20%<br>態度評定<br>30%<br>活動參與<br>20% |
|                              | 童軍家政 | 主題二：料理新鮮人<br>單元三：美味上菜    | 1. 延續前面單元，教導同學運用基本刀工及廚房知能進行料理實作。<br>2. 拆解料理食譜，指導同學指定料理的做法。<br>3. 進行料理烹調實作。        | 1. 閱讀並理解食譜內容。<br>2. 紀錄烹飪重點與注意事項。<br>3. 進行烹調實作。 | 實際操作<br>50%<br>行為觀察<br>30%<br>學習單<br>20%                        |

|                              |      |                             |                                                                                                             |                                               |                                                          |
|------------------------------|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 12<br>04/27<br> <br>05/01    | 輔導活動 | 主題二：學習小當家<br>單元三：專注力大作戰     | 1. 經由叫色測驗活動體驗，了解自己的干擾源。<br>2. 透過活動和小組分享蒐集，討論如何運用學習風格(視覺型、聽覺型、讀寫型、觸覺型)讓自己的專注力提升增加專注力的分享中，最想嘗試的方法，來幫助自己提升專注力。 | 1. 了解自己干擾源。<br>2. 討論並分享提升專注力方法。               | 觀察學生<br>30%<br>口頭表達<br>20%<br>態度評定<br>30%<br>活動參與<br>20% |
|                              | 童軍家政 | 主題三：About Home<br>單元一：我家二三事 | 1. 填寫家庭特色九宮格。<br>2. 透過九宮格賓果遊戲引導同學進行分享各自的家庭特色。                                                               | 1. 填寫學習單。<br>2. 進行發表分享。                       | 學習單<br>50%<br>口頭報告<br>50%                                |
| 13<br>05/04<br> <br>05/08    | 輔導活動 | 學習與讀書策略量表(解測)               | 1. 學習與讀書策略量表測驗結果解釋。<br>2. 將測驗結果填入生涯手冊。                                                                      | 1. 了解自己的測驗結果。<br>2. 填入生涯手冊。                   | 觀察學生<br>100%                                             |
| 14-16<br>05/11<br> <br>05/29 | 輔導活動 | 主題三：時間管理術<br>單元一：時光碎片       | 1. 國中學習時間很長，學生自行列出一週放學後行程。<br>2. 運用「N字法則檢核表」檢視放學後行程，思考事情的輕重緩急，排出優先順序，學習如何有效率的在時間內完成事情。                      | 1. 列出一週放學後行程。<br>2. 思考事情的輕重緩急，運用「N字法則」排出優先順序。 | 觀察學生<br>50%<br>態度評定<br>30%<br>檢核表<br>20%                 |
| 13、14<br>05/04<br> <br>05/15 | 童軍家政 | 主題三：About Home<br>單元二：家庭動物園 | 1. 觀看家庭相關短片，引導同學思考家人的特質。<br>2. 透過家人動物化的比擬，進行家人特質的描述。<br>3. 透過不同的線條描繪呈現家人間的關係樣態。                             | 1. 觀看影片。<br>2. 完成學習單。                         | 學習單<br>50%<br>口頭評量<br>50%                                |
| 15、16<br>05/18<br> <br>05/29 | 童軍家政 | 主題三：About Home<br>單元三：家的語言  | 1. 各自分享老爸/老媽最常說的十句話。<br>2. 檢視家庭溝通的型態。<br>3. 說明五種愛之語，並思考家人間平時喜歡及習慣採用的愛之語行為。                                  | 1. 討論與發表。<br>2. 省思個人家庭情況並記錄在學習單上。             | 學習單<br>50%<br>口頭報告<br>50%                                |

|                              |          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                           |
|------------------------------|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 17、18<br>06/01<br> <br>06/12 | 輔導<br>活動 | 主題三：時間管<br>理術<br>單元二：畫出拖<br>延腦  | 1. 透過”拖延大師的腦子<br>在想什麼”影片引導同<br>學畫出自己的拖延腦。<br>2. 歸納出屬於自己預防拖<br>延的方法。                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 畫出自己的<br>拖延腦。<br>2. 歸納出屬於<br>自己預防拖<br>延的方法。  | 觀察學生<br>50%<br>態度評定<br>30%<br>口頭表達<br>20% |
| 17<br>06/01<br> <br>06/05    | 童軍<br>家政 | 主題四：服務之<br>火<br>單元一：發現需<br>要的地方 | 1. 說明服務學習意義，列<br>舉服務學習的要素。<br>2. 進行「發現需要」體驗<br>活動，察覺需求所在。                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 討論與發<br>表。<br>2. 參與體驗活<br>動，並發表<br>想法。       | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>30%<br>口頭報告<br>20% |
| 18、19<br>06/08<br> <br>06/19 | 童軍<br>家政 | 主題四：服務之<br>火<br>單元二：實踐服<br>務我可以 | 1. 小隊擬定各自的服務<br>計畫。<br>2. 小隊於設定期間實踐<br>服務並記錄過程，於<br>課堂分享該組服務學<br>習的經驗與收穫。                                                                                                                                                                                                                              | 1. 討論與發<br>表。<br>2. 實踐並記<br>錄。<br>3. 檢討與分<br>享。 | 口頭報告<br>50%<br>參與實踐<br>50%                |
| 19、20<br>06/15<br> <br>06/26 | 輔導<br>活動 | 主題三：時間管<br>理術<br>單元三：番茄鐘<br>工作法 | 1. 說明番茄鐘工作法：是<br>一種可以提升專注力、<br>訓練時間管理，讓你提<br>升讀書效率、讀得更持<br>久的方法。<br>2. 觀看”番茄鐘工作法”<br>介紹影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwgjVuW75mg">https://www.youtube.com/watch?v=rwgjVuW75mg</a> 。<br>3. 教師引導學生運用學習<br>單練習番茄鐘工作法的<br>每個步驟。<br>4. 請學生回家實際運用番<br>茄鐘工作法規劃讀書時<br>間，並於過程中記錄，<br>實行後寫下心得反思 | 1. 了解番茄鐘<br>工作法。<br>2. 練習番茄鐘<br>工作法的每<br>個步驟。   | 觀察學生<br>50%<br>態度評定<br>30%<br>實作評量<br>20% |
| 20<br>06/22<br> <br>06/26    | 童軍<br>家政 | 學期省思                            | 1. 進行學習課程回顧。<br>2. 針對本學期學習歷程進<br>行討論與分享。                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 與同學進行<br>討論並發<br>表。<br>2. 紀錄個人學<br>習歷程。      | 口頭報告<br>50%<br>學習單<br>30%<br>檢核表<br>20%   |

|                           |      |      |                                      |                                |                                         |
|---------------------------|------|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 21<br>06/29<br> <br>06/30 | 童軍家政 | 學期省思 | 1. 進行學習課程回顧。<br>2. 針對本學期學習歷程進行討論與分享。 | 1. 與同學進行討論並發表。<br>2. 紀錄個人學習歷程。 | 口頭報告<br>50%<br>學習單<br>30%<br>檢核表<br>20% |
|---------------------------|------|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|

| 桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 八年級【綜合領域】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 八年級教學團隊 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|                                     | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 學習重點                                | 學習表現   | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 |         |
|                                     | 學習內容   | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                                                                                                                                                                                              |         |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 童露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                                                                                                                                                             |
| 融入之議題 |  | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J12 瞭解科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標  |  | <p>一、知識目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析網路交友之利弊。</li> <li>2. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性。</li> <li>3. 認識與辨別情緒。</li> <li>4. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</li> <li>5. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識食品添加物。</li> <li>2. 能知道簡易食品加工的方式。</li> <li>3. 能認識家庭的不同發展階段。</li> <li>4. 能認識食品安全問題。</li> <li>5. 能辨識三級柴。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習健康的情緒抒發方法，蒐集自我調適的相關資源。</li> <li>2. 運用問題解決策略因應網路交友困境經驗與思考模式。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行帳棚搭設。</li> </ol> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                   |                        |                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
|                            | <p>2.能進行簡易食品加工。</p> <p>3.能進行生火實作。</p> <p>4.能運用簡易繩結。</p> <p>三、態度目標</p> <p>【輔導活動】</p> <p>1. 覺察網路交友之潛在風險。</p> <p>2. 探討網路上常出現的社會問題，以及因應策略。</p> <p>3. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>4. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>【童軍、家政】</p> <p>1.能與小隊夥伴進行各項討論。</p> <p>2.能傾聽小隊夥伴意見並給予回應。</p> <p>3.能覺察家庭的發展狀態對個人的影響。</p> <p>4.能分享收到禮物的心情。</p>                                                                    |                                   |                                                                                   |                        |                                                  |
| 教學與<br>評量說<br>明            | <p>【教材編輯與資源】</p> <p>綜合領域教師共備自編教材、平版、電腦</p> <p>【教學方法】</p> <p>1. 以學生為主體，善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決…等。並結合資訊教育，使用平板與互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。</p> <p>2. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主，善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</p> <p>3.採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>4.與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>【教學評量】</p> <p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 5.軼事紀錄 6.情境模擬演練 7.學生自評 8.學生互評。</p> |                                   |                                                                                   |                        |                                                  |
| 週次/<br>日期                  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   | 課程內容                                                                              | 表現任務                   | 學習評量                                             |
| 1、2<br>09/01<br> <br>09/12 | 輔導<br>活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 主題一：網路<br>停看聽<br>單元一：網路<br>使用習慣   | 1. 請學生分享對網路交友的看法。<br>2. 完成網路使用習慣自我檢核量表。<br>3. 請學生分享過去的網路交友經驗。<br>4. 介紹網路使用的好處與壞處。 | 分析網路交友的利弊，提出個人看法。      | 學 習 單<br>50%<br>口 語 表 達<br>30%<br>態 度 評 定<br>20% |
| 1<br>09/01<br> <br>09/05   | 童軍<br>家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學期課程導<br>覽、最佳小隊                   | 1. 說明該學期課程內容。<br>2. 透過團隊遊戲活動，與同學組成小隊。                                             | 參與分隊活動，找到夥伴組成小隊。       | 口 頭 評 量<br>50%<br>行 為 觀 察<br>50%                 |
| 3、4<br>09/15<br> <br>09/26 | 輔導<br>活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 主題一：網路<br>停看聽<br>單元二：揭開<br>網友的神秘面 | 1. 討論網路交友的風險與潛在危險。<br>2. 引導學生運用方法來確保網路交友安全。                                       | 分享個人看法，認為那些資訊不應該在網路公開。 | 學 習 單<br>50%<br>討 論 表 現<br>50%                   |

|                             |      |                          |                                                                                                                                   |                                                              |                                                                        |
|-----------------------------|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                             |      | 紗                        | 3. 完成學習單：揭開網友的神秘面紗。<br>4. 討論如何在網路世界中保持身心健康。                                                                                       |                                                              |                                                                        |
| 2、3<br>09/08<br> <br>09/19  | 童軍家政 | 主題一：食安放大鏡<br>單元一：發現食品危機  | 1. 從食安問題相關新聞中發現食品安全問題。<br>2. 認識食品從生產、運輸、保存、烹調、食用各階段可能遇到的食品安全問題。<br>3. 學習如何提升食品安全。                                                 | 1. 閱讀食安問題新聞。<br>2. 與同學討論並發表。<br>3. 紀錄食品安全概念於學習單。             | 口頭評量<br>50%<br>學習單<br>30%<br>行為觀察<br>20%                               |
| 5、6<br>09/29<br> <br>10/10  | 輔導活動 | 主題一：網路停看聽<br>單元三：網路交友不迷網 | 1. 完成學習單：網路交友不迷「網」。<br>2. 請學生分享，除了學習單外，還有無其他風險請學生分享課程反思。                                                                          | 1. 分享自我保護的方法。<br>2. 討論如何改善不良網路使用習慣。                          | 學習單<br>50%<br>討論表現<br>50%                                              |
| 4、5<br>09/22<br> <br>10/03  | 童軍家政 | 主題一：食安放大鏡<br>單元二：安心加工自己來 | 1. 攜帶零食，並從食品標示中認識食品添加物。<br>2. 介紹食品加工的方式與目的。<br>3. 進行食品簡易加工實作。                                                                     | 1. 與同學討論並發表。<br>2. 參與簡易食品加工實作。                               | 口頭報告<br>50%<br>實際操作<br>50%                                             |
| 6<br>10/06<br> <br>10/10    | 童軍家政 | 主題二：家的脈動<br>單元一：家的成長史    | 1. 製作家庭小書，透過照片集認識家庭的發展與變化。<br>2. 探討家庭在不同發展階段可能發生的問題，以及對自己的影響。                                                                     | 1. 製作家庭小書。<br>2. 與同學討論並發表。                                   | 作品製作<br>50%<br>口頭報告<br>50%                                             |
| 7-12<br>10/13<br> <br>11/21 | 輔導活動 | 主題二：情緒管理<br>單元一：情緒急轉彎    | 1. 觀看情緒電影《腦筋急轉彎 2》，並完成學習單。<br>2. 討論各種情緒的影響，並引導學生思考如何調適情緒。<br>3. 學生討論自己在日常生活中的情緒反應。<br>4. 討論如何在日常生活中，控制情緒。<br>5. 引導學生運用方法面對生活中的情緒。 | 1. 覺察自身情緒。<br>2. 分享自己在日常生活中的最常出現的情緒。<br>3. 分享自己在日常生活中如何控制情緒。 | 學習單<br>20%<br>態度評定<br>20%<br>活動參與<br>20%<br>討論表現<br>20%<br>口語表達<br>20% |
| 7<br>10/13<br> <br>10/17    | 童軍家政 | 主題二：家的脈動<br>單元二：我家大事記    | 1. 規劃屬於自己家的家庭日企劃。<br>2. 紀錄家庭日活動並分享。                                                                                               | 1. 提出家庭日方案。<br>2. 嘗試實行方案並分享。                                 | 口頭報告<br>50%<br>學習單<br>50%                                              |
| 8-10                        | 童    | 主題三：快樂露                  | 1. 連結學生露營與戶外活                                                                                                                     | 1. 分享個人戶外                                                    | 口頭評量                                                                   |

|                              |                  |                              |                                                                                                                                         |                                               |                                                                        |
|------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 10/20<br> <br>11/07          | 軍<br>家<br>政      | 營去<br>單元一：戶外好<br>「家」在        | 動經驗，簡述露營與戶外活動的學習內容。<br>2. 介紹數種常見的帳篷及使用方式。<br>3. 進行搭帳教學。<br>4. 同學進行搭帳實作。                                                                 | 活動經驗。<br>2. 學習搭帳步驟。<br>3. 進行搭帳實作。             | 50%<br>行為觀察<br>30%<br>實際操作<br>20%                                      |
| 11-13<br>11/10<br> <br>11/28 | 童<br>軍<br>家<br>政 | 主題三：快樂露營去<br>單元二：戶外好<br>「火」伴 | 1. 介紹野外炊事的方式。<br>2. 生火要素與三級柴分類說明。<br>3. 火媒棒與簡易火種製作。<br>4. 生火實作。<br>5. 現代爐具的介紹與使用練習。                                                     | 1. 製作火媒棒與簡易火種。<br>2. 小隊合作完成生火實作。<br>3. 操作卡式爐。 | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>30%<br>實際操作<br>20%                              |
| 13-15<br>11/22<br> <br>12/12 | 輔<br>導<br>活<br>動 | 主題二：情緒管理<br>單元二：破解情緒病毒       | 1. 介紹艾利斯認知行為理論，討論如何改變不合理的情緒反應。<br>2. 完成學習單，了解認知行為理論及冰山理論。<br>3. 請學生根據日常生活中的情境，使用 ABC 理論進行情緒調整。<br>4. 練習改變消極情緒的方式。<br>5. 完成學習單：情緒病毒大掃描。  | 1. 分享自己的正能量思維模式。<br>2. 用理論分析一個情緒事件，並提出解決方案。   | 態度評定<br>20%<br>活動參與<br>20%<br>口語表達<br>20%<br>學習單<br>20%<br>團隊合作<br>20% |
| 14-16<br>12/01<br> <br>12/19 | 童<br>軍<br>家<br>政 | 主題三：快樂露營去<br>單元三：戶外<br>「繩」隊友 | 1. 尋找日常生活中常見的繩結運用。<br>2. 進行實用繩結教學。<br>3. 練習實用繩結的打法。<br>4. 在模擬的生活情境使用所學繩結。                                                               | 1. 找出生活中使用繩結的地方。<br>2. 學習繩結名稱與用途。<br>3. 練習繩結。 | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>30%<br>實際操作<br>20%                              |
| 16-19<br>12/15<br> <br>01/09 | 輔<br>導<br>活<br>動 | 主題二：情緒管理<br>單元三：情緒地雷拆彈計劃     | 1. 討論情緒地雷的概念，讓學生了解情緒觸發點。<br>2. 小組活動：情緒地雷拆彈計畫。<br>3. 請學生列舉情緒如何影響自己的行為。<br>4. 引導學生學習情緒管理技巧。<br>5. 請學生列出自己的情緒觸發點並學習如何處理。<br>6. 進行情緒調節策略練習。 | 1. 完成情緒管理技能練習。<br>2. 分享如何在情緒爆發時保持冷靜。          | 學習單<br>25%<br>團隊合作<br>25%<br>態度評定<br>25%<br>活動參與<br>25%                |

|                              |          |                        |                                      |                                |                                           |
|------------------------------|----------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
|                              |          |                        | 7. 完成學習單：我的情緒地雷                      |                                |                                           |
| 17<br>12/22<br> <br>12/26    | 童軍<br>家政 | 主題四：會稽的祝福<br>單元一：祝福的心意 | 1. 介紹會稽的祝福傳統。<br>2. 分享準備禮物和收到禮物的心情。  | 與小隊分享個人經驗並發表。                  | 口頭報告<br>100%                              |
| 18、19<br>12/29<br> <br>01/09 | 童軍<br>家政 | 主題四：會稽的祝福<br>單元二：一份禮物  | 1. 設計一份祝福的禮物。<br>2. 結合所學繩結製作祝福小物。    | 1. 討論祝福與禮物內容。<br>2. 製作禮物。      | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>30%<br>實際操作<br>20% |
| 20<br>01/12<br> <br>01/16    | 學期省思     |                        | 1. 進行學習課程回顧。<br>2. 針對本學期學習歷程進行討論與分享。 | 1. 與同學進行討論並發表。<br>2. 紀錄個人學習歷程。 | 口頭報告<br>50%<br>學習單<br>30%<br>檢核表<br>20%   |
| 21<br>01/19<br> <br>01/20    | 學期省思     |                        | 1. 進行學習課程回顧。<br>2. 針對本學期學習歷程進行討論與分享。 | 1. 與同學進行討論並發表。<br>2. 紀錄個人學習歷程。 | 口頭報告<br>50%<br>學習單<br>30%<br>檢核表<br>20%   |

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 八年級【綜合領域】課程計畫**

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數 | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 八年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|      | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 學習重點 | 學習表現   | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 |         |
|      | 學習內容   | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                                                                                                                                 |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備 使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互 動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> |
| 融入之議題 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等 課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習目標  | <p>一、知識目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多元性別，學習尊重不同性別氣質、性別認同及性傾向者。</li> <li>2. 釐清性別互動中的迷思，培養合宜之親密關係互動態度。</li> <li>3. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。</li> <li>4. 了解情感關係的發展階段、合宜相處方式與相關資源。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中餐烹調的基本方法。</li> <li>2. 能認識無痕山林的概念與原則。</li> <li>3. 能說明背包裝填的原則。</li> <li>4. 能辨別生活中的需要與想要項目。</li> <li>5. 能知道經營家庭生活食衣住行所需的資源與成本。</li> <li>6. 能識別個人身型、臉型、個人色彩。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以行動落實性別平等觀念。</li> <li>2. 討論性犯罪問題，學習適當因應行為。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          | <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，運用合宜的方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p><b>【童軍、家政】</b></p> <p>1. 能創作與表演。</p> <p>2. 能根據食譜內容進行中餐烹調實作。</p> <p>3. 能進行背包裝填。</p> <p>4. 能上台表現個人服飾穿搭。</p> <p>三、態度目標</p> <p><b>【輔導活動】</b></p> <p>1. 覺察性別差異與生活困境，辨識生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。</p> <p>3. 覺察愛情價值觀，思考不同交往階段所會面臨之挑戰與課題。</p> <p><b>【童軍、家政】</b></p> <p>1. 能與小隊夥伴進行各項討論。</p> <p>2. 能傾聽小隊夥伴意見並給予回應。</p> <p>3. 能反思戶外生活與永續環保的意義。</p> <p>4. 能欣賞不同文化的服飾。</p> <p>5. 能體會延遲享樂的意涵，覺察個人價值觀。</p> |                          |                                                                              |                        |                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| 教學與評量說明                  | <p><b>【教材編輯與資源】</b></p> <p>綜合領域教師共備自編教材、平版、電腦</p> <p><b>【教學方法】</b></p> <p>1. 以學生為主體，善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決…等。並結合資訊教育，使用平板與互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。</p> <p>2. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主，善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p><b>【教學評量】</b></p> <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 軼事紀錄 6. 情境模擬演練 7. 學生自評 8. 學生互評。</p>                                          |                          |                                                                              |                        |                                             |
| 週次/<br>日期                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | 課程內容                                                                         | 表現任務                   | 學習評量                                        |
| 1<br>02/10<br> <br>02/13 | 輔導活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元一：性別協奏曲<br>主題一：性別氣質大搜查 | 1. 老師介紹性別氣質的定義及其重要性。<br>2. 學生透過學習單，了解自己及他人的性別氣質。<br>3. 討論不同性別氣質在日常生活中的影響與表現。 | 分享自己對性別氣質的理解與實際生活中的例子。 | 口語表達 25%<br>態度評定 25%<br>學習單 25%<br>活動參與 25% |
|                          | 童軍家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學期課程導覽、最佳小隊              | 1. 說明該學期課程內容。<br>2. 透過團隊遊戲活動，與同學組成小                                          | 參與分隊活動，找到夥伴組成小隊。       | 口頭評量 50%<br>行為觀察 50%                        |

|                            |      |                          |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                    |
|----------------------------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                            |      |                          | 隊。                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                    |
| 2<br>02/16<br> <br>02/20   | 春節   |                          |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                    |
| 3、4<br>02/23<br> <br>03/06 | 輔導活動 | 單元一：性別協奏曲<br>主題二：擁抱彩虹星球  | 1. 老師講解性別表達、性別認同及性取向的基本概念。<br>2. 學生分組討論並分享對不同性別的看法。<br>3. 觀看相關影片，理解多元性別的價值與意義。<br>4. 討論影片中的重要觀點，例如性別平等、性別歧視、性別刻板印象等問題。                           | 分享多元性別觀點，並發表報告。<br>分享自己對性別的理解和觀點。                                         | 口語表達 20%<br>學習單 20%<br>活動參與 20%<br>口語表達 20<br>態度評定 10%<br>活動參與 10% |
|                            | 童軍家政 | 主題一：會稽小當家<br>單元一：解密料理    | 1. 圖片連連看介紹中餐烹調方式。<br>2. 解析常見料理的烹調方法。                                                                                                             | 1. 說出不同料理的烹調方式。<br>2. 解讀食譜。                                               | 學習單 50%<br>口頭評量 50%                                                |
| 5-7<br>03/09<br> <br>03/27 | 輔導活動 | 單元一：性別協奏曲<br>主題三：性別平等小偵探 | 1. 老師介紹性別平等的重要性與現況。<br>2. 帶領學生進行案例分析。<br>3. 學生分組探討曾經對別人產生刻板印象的經驗。<br>4. 完成學習單：性別平等小偵探。<br>5. 學生分組探討日常生活中可能存在的性別不平等問題。<br>6. 進行角色扮演，模擬如何處理性別平等問題。 | 1. 分享自己對於性別平等的認識<br>2. 分享覺得自己可以做甚麼，讓多元性別更友善。<br>3. 在小組中發表性別平等的解決方案，並進行討論。 | 口語表達 25%<br>態度評定 25%<br>學習單 25%<br>活動參與 25%                        |
| 5、6<br>03/09<br> <br>03/20 | 童軍家政 | 主題一：會稽小當家<br>單元二：大廚上場    | 1. 配合學校隔宿露營活動炊事的菜單進行烹飪教學。<br>2. 認識四菜一湯品項的材料。<br>3. 學習四菜一湯的烹飪步驟。                                                                                  | 1. 紀錄菜品的食譜與步驟。<br>2. 紀錄烹飪重點。                                              | 學習單 50%<br>口頭評量 50%                                                |
| 7、8                        | 童    | 主題一：會稽小當                 | 1. 進行四菜一湯烹飪                                                                                                                                      | 1. 進行烹調實                                                                  | 實際操作                                                               |

|                              |                  |                         |                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                      |
|------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 03/23<br> <br>04/03          | 軍<br>家<br>政      | 家<br>單元三：料理上桌           | 實作。<br>2. 根據實作情形進行檢討與改進討論。                                                                                                                           | 作。<br>2. 與同學討論實作過程提出檢討。                                         | 50%<br>口頭報告<br>50%                                   |
| 8、9<br>03/30<br> <br>04/10   | 輔<br>導<br>活<br>動 | 主題一：愛情學分班<br>單元二：愛的手搖杯  | 1. 老師介紹愛情三角理論，並解釋愛情的三個基本元素。<br>2. 學生根據理論創建自己的愛情手搖杯，選擇不同的配方來代表自己理想的愛情。<br>3. 分享自己對愛情的看法與理解，並分析理想的愛情成分。<br>4. 討論如何處理愛情中的各種情感挑戰。                        | 1. 分享自己的理想愛情。<br>2. 討論如何處理愛情中的各種情感挑戰。                           | 口語表達<br>25%<br>態度評定<br>25%<br>學習單 25%<br>活動參與<br>25% |
| 9、10<br>04/06<br> <br>04/17  | 童<br>軍<br>家<br>政 | 主題三：出遊不留痕跡<br>單元一：整裝出行  | 1. 以金氏遊戲辨別戶外露營活動所需用品。<br>2. 介紹各式背包，及其適合的活動性質。<br>3. 教導背包裝填的原則與技巧。<br>4. 進行模擬背包裝填活動。                                                                  | 1. 參與課堂活動遊戲。<br>2. 紀錄背包裝填原則。<br>3. 與小隊合作裝填背包。                   | 學習單 50%<br>口頭評量<br>30%<br>實際操作<br>20%                |
| 10-12<br>04/13<br> <br>05/01 | 輔<br>導<br>活<br>動 | 單元二：愛情學分班<br>主題二：尋找理想情人 | 1. 老師介紹如何選擇理想情人，並引導學生思考理想伴侶的特質。<br>2. 學生進行自我分析，列出自己理想情人的條件與特徵。<br>3. 參與小組討論，表達自己對理想情人的看法並接受其他同學的觀點。<br>4. 進行小組討論，並對理想情人的選擇進行辯論。<br>5. 引導學生思考愛情的核心意義。 | 1. 分享自己的理想情人必備特質。<br>2. 各組分享關於理想情人的選擇。<br>3. 分享自己是否認為自己已經是理想情人。 | 口語表達<br>25%<br>態度評定<br>25%<br>學習單 25%<br>活動參與<br>25% |

|                              |      |                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                             |
|------------------------------|------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                              |      |                        | 6. 進行小組討論，可以做那些努力讓自己成為理想情人。                                                                                                                                          |                                                                                |                                             |
| 11<br>04/20<br> <br>04/24    | 童軍家政 | 主題三：出遊不留痕跡<br>單元二：禮貌出行 | 1. 擬態自然遊戲了解人類活動可能對自然造成的傷害。<br>2. 說明無痕山林概念與原則。<br>3. 省思如何在戶外活動與自然和諧相處並許下承諾。                                                                                           | 1. 參與課堂活動遊戲。<br>2. 紀錄無痕山林概念。<br>3. 說出個人承諾。                                     | 學習單 50%<br>口頭評量 25%<br>行為觀察 25%             |
| 12、13<br>04/27<br> <br>05/08 | 童軍家政 | 主題二：生活經營家<br>單元一：模擬人生  | 1. 進行模擬人生活動，遙想自己 25 歲的生活樣貌。<br>2. 建構出 25 歲的自己工作、食、衣、住、行等情況。<br>3. 根據建構出的生活樣貌羅列家庭支出與收入，並計算收支是否平衡。                                                                     | 1. 完成模擬人生描繪。<br>2. 建構未來生活。<br>3. 羅列並計算收支。                                      | 學習單 50%<br>行為觀察 50%                         |
| 13-15<br>05/04<br> <br>05/22 | 輔導活動 | 單元二：愛情學分班<br>主題三：感情狀況劇 | 1. 老師介紹感情中的常見問題，並討論不同情境下的情感反應。<br>2. 學生進行角色扮演，模擬情感衝突與解決方案。<br>3. 討論如何健康處理感情中的各種情緒與行為。<br>4. 反思自己在情感衝突的應對方式，提出改進建議。<br>5. 老師介紹感情中，合適的拒絕和表達方式。<br>6. 學生分享，如何合適表達自己的情感。 | 1. 分享過去在感情中遇到的情感衝突及應對方式。<br>2. 分享自己認為一段健康的關係是什麼模樣。<br>3. 分享在情緒化的狀態下，如何讓自己理性面對。 | 活動參與 25%<br>態度評定 25%<br>學習單 25%<br>口語表達 25% |
| 14<br>05/11<br> <br>05/22    | 童軍家政 | 主題二：生活經營家<br>單元三：理想人生  | 1. 延續上個單元模擬人生的收支情況探討家庭資源管理課題。<br>2. 針對想要與需要進行辨識。                                                                                                                     | 1. 檢視個人模擬人生結果。<br>2. 進行價值澄清活動。                                                 | 學習單 50%<br>行為觀察 25%<br>口頭評量 25%             |

|                              |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                             |
|------------------------------|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                              |      |                        | 3. 排序理想人生的要素幫助個人價值澄清。                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                             |
| 15<br>05/18<br> <br>05/22    | 輔導活動 | 單元二：愛情學分班<br>主題三：感情狀況劇 | 1. 老師介紹感情中，合適的拒絕和表達方式。<br>2. 學生分享，如何合適表達自己的情感。                                                                                                                                                                                        | 分享在情緒化的狀態下，如何讓自己理性面對。                                                                         | 態度評定 50%<br>口語表達 50%                        |
| 14、15<br>05/11<br> <br>05/22 | 童軍家政 | 主題二：生活經營家<br>單元三：理想人生  | 1. 延續上個單元模擬人生的收支情況探討家庭資源管理課題。<br>2. 針對想要與需要進行辨識。<br>3. 排序理想人生的要素幫助個人價值澄清。                                                                                                                                                             | 1. 檢視個人模擬人生結果。<br>2. 進行價值澄清活動。                                                                | 學習單 50%<br>行為觀察 25%<br>口頭評量 25%             |
| 16-19<br>05/25<br> <br>06/19 | 輔導活動 | 單元二：愛情學分班<br>主題四：分手的藝術 | 1. 老師介紹分手時的情感處理技巧與方法。<br>2. 模擬分手情境，並討論如何進行有效的溝通與情感調適。<br>3. 學生進行小組討論，探討如何平和地結束一段關係，學生分享，覺得什麼是好好道別的方式。<br>4. 透過「愛情恐怖份子」影片，討論假如遇到恐怖、危險情人，該怎麼辦。<br>5. 進行小組討論，面對戀愛暴力，可以怎麼保護自己。<br>6. 老師介紹在結束一段關係之後，如何面對及處理自己的情緒。<br>7. 學生分享有什麼走出悲傷、情緒的方式。 | 1. 列出分手時應遵守的基本原則與情感處理方法。<br>2. 演練一場分手對話，並分析如何保持尊重與理解。<br>3. 分享如何在一段關係中，保護自己。<br>4. 分享轉移情緒的方式。 | 態度評定 25%<br>活動參與 25%<br>學習單 25%<br>口語表達 25% |
| 16、17                        | 童    | 主題四：個人形象               | 1. 欣賞不同文化的服                                                                                                                                                                                                                           | 1. 欣賞感受服                                                                                      | 鑑賞 50%                                      |

|                              |                  |                                 |                                                                       |                                    |                                |
|------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 05/25<br> <br>06/05          | 軍<br>家<br>政      | 管理師<br>單元一：鏡中的自己                | 飾，感受服飾之美。<br>2. 透過不同的服飾設計探討如何穿著合宜。<br>3. 認識個人身型、臉型及個人色彩，以選擇適合自己的服裝搭配。 | 務之美。<br>2. 辨別合宜穿搭。<br>3. 觀察個人形象。   | 學習單 50%                        |
| 18、19<br>06/08<br> <br>06/19 | 童<br>軍<br>家<br>政 | 主題四：個人形象<br>管理師<br>單元二：Show 出自我 | 1. 小隊共同討論主題，搭配適合的服飾穿搭。<br>2. 穿著自己搭配的服飾，進行走秀活動。                        | 1. 與小隊討論表現主題。<br>2. 進行主題服裝穿搭及走秀表演。 | 行為觀察 50%<br>展演 50%             |
| 20<br>06/22<br> <br>06/26    | 學期省思             |                                 | 1. 進行學習課程回顧。<br>2. 針對本學期學習歷程進行討論與分享。                                  | 1. 與同學進行討論並發表。<br>2. 紀錄個人學習歷程。     | 口頭報告 50%<br>學習單 25%<br>檢核表 25% |
| 21<br>06/29<br> <br>06/30    | 學期省思             |                                 | 1. 進行學習課程回顧。<br>2. 針對本學期學習歷程進行討論與分享。                                  | 1. 與同學進行討論並發表。<br>2. 紀錄個人學習歷程。     | 口頭報告 50%<br>學習單 25%<br>檢核表 25% |

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第一學期 九年級【綜合領域】課程計畫**

| 每週節數 | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 九年級教學團隊 |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|      | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>童 Ab-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> |
| 融入之議題 | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> |
| 學習目標 | <p>一、知識目標</p> <p><b>【輔導活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出各職群特色並區分不同群科的差異。</li> <li>2. 分析高中職、五專、軍校學制及未來升學進路。</li> <li>3. 主動蒐集資訊，初步建構未來生涯藍圖與升學路徑。</li> <li>4. 檢視自己的學習狀態，調整讀書策略。</li> </ol> <p><b>【童軍、家政】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能識別台灣料理菜系與特色。</li> <li>2. 能知道基本的西餐禮儀流程。</li> <li>3. 能比較不同國家的飲食文化。</li> <li>4. 能認識國際服務活動。</li> <li>5. 能知道風險管理的原則。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <p><b>【輔導活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇未來想從事的職業，繪製具個人特色之生涯名片。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <p>2. 蒐集技職類科資料，製作職群介紹報告，並上台發表。</p> <p>【童軍、家政】</p> <p>1. 能創作台灣明信片。</p> <p>2. 能進行台灣味創意料理烹飪實作。</p> <p>3. 能進行米食料理烹飪實作。</p> <p>4. 能製作簡易濾水器。</p> <p>三、態度目標</p> <p>【輔導活動】</p> <p>1. 嘗試選擇未來的工作，省思生命意義與自我價值。</p> <p>2. 以正向、積極的態度面對生涯發展的不確定性。</p> <p>【童軍、家政】</p> <p>1. 能與小隊夥伴進行各項討論。</p> <p>2. 能傾聽小隊夥伴意見並給予回應。</p> <p>3. 能覺察弱勢者的困境與需求。</p> <p>4. 能實行國際服務計畫。</p>                                                     |      |                       |                                               |                             |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <p>教學與評量說明</p> <p>【教材編輯與資源】</p> <p>綜合領域教師共備自編教材、平版、電腦</p> <p>【教學方法】</p> <p>1. 以學生為主體，善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決…等。並結合資訊教育，使用平板與互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。</p> <p>2. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主，善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>【教學評量】</p> <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 5. 軼事紀錄 6. 學生自評 7. 學生互評。</p> |      |                       |                                               |                             |                            |
| 週次/<br>日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元名稱 |                       | 課程內容                                          | 表現任務                        | 學習評量                       |
| 1<br>09/01<br> <br>09/05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 輔導活動 | 課程介紹                  | 1. 國三身心狀態觀察。<br>2. 學期課程導覽。<br>3. 說明課堂規則及評量方式。 | 在黑板上寫下一個國三目標及目前擔心的事物        | 行為觀察<br>100%               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 童軍家政 | 學期課程導覽、最佳小隊           | 1. 說明該學期課程內容。<br>2. 透過團隊遊戲活動，與同學組成小隊。         | 參與分隊活動，找到夥伴組成小隊。            | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>50% |
| 2-6<br>09/08<br> <br>10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 輔導活動 | 主題一：生涯羅盤<br>單元一：升學多線道 | 1. 認識高中職、五專、軍校學制，了解其學習內容之特色、差異與未來升學進路。        | 1. 分組完成學制拼圖。<br>2. 將升學資訊統整於 | 分組競賽<br>50%<br>學習單<br>50%  |

|                               |      |                          |                                                                          |                                         |                                             |
|-------------------------------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               |      |                          | 2. 介紹國中多元入學管道。<br>3. 說明桃連區免試入學超額比序項目及規則。                                 | 3. 學習單。<br>練習計算個人之免試入學積分。               |                                             |
| 2、3<br>09/08<br> <br>09/19    | 童軍家政 | 主題一：文化「趣」環遊<br>單元一：台灣行天下 | 1. 從旅行的紀念品認識不同國家的文化特色。<br>2. 討論屬於台灣的文化特色。<br>3. 以台灣的文化特色為主題設計並繪製明信片。     | 1. 分享旅行經驗。<br>2. 討論並發表。<br>3. 設計繪製明信片。  | 口頭評量 50%<br>口頭報告 25%<br>作品製作 25%            |
| 4<br>09/22<br> <br>09/26      | 童軍家政 | 主題一：文化「趣」環遊<br>單元二：台灣好滋味 | 1. 台灣料理解密遊戲，認識常見小吃與料理的由來。<br>2. 介紹台灣多元料理中的不同菜系與特色。                       | 1. 參與遊戲。<br>2. 紀錄菜系名稱與特色。               | 行為觀察 50%<br>口頭評量 25%<br>學習單 25%             |
| 5、6<br>09/29<br> <br>10/10    | 童軍家政 | 主題一：文化「趣」環遊<br>單元三：創意台灣味 | 1. 延續上個單元內容，介紹台式料理各種創新料理。<br>2. 小隊各自討論與設計台灣味創意料理菜單。<br>3. 進行台灣味創意料理烹飪實作。 | 1. 討論小隊菜單。<br>2. 進行烹飪實作。                | 口頭評量 25%<br>行為觀察 25%<br>學習單 25%<br>實際操作 25% |
| 7<br>10/13<br> <br>10/17      | 輔導活動 | 主題一：生涯羅盤<br>單元二：人生規劃師    | 1. 認識名人生涯故事，瞭解生涯決策過程時，可能會面臨的挑戰與機會。<br>2. 反思個人生涯楷模和願景，訂定初步的升學目標。          | 1. 根據名人的職業，推測其升學路徑。<br>2. 繪製自己的未來升學路線圖。 | 課堂問答 50%<br>學習單 50%                         |
| 7、8<br>10/13<br> <br>10/24    | 童軍家政 | 主題二：世界的餐桌<br>單元一：餐桌的樣子   | 1. 以多媒體呈現不同國家的餐桌樣貌，介紹異國美食。<br>2. 模擬西餐廳認識西式餐桌禮儀。<br>3. 認識減碳餐桌概念。          | 1. 參與模擬西餐活動。<br>2. 回答並記錄課程內容。           | 口頭評量 50%<br>行為觀察 50%                        |
| 8~10 週<br>10/20<br> <br>11/07 | 輔導活動 | 主題二：職涯領航員<br>單元一：生涯名片    | 1. 教師提供線索，學生舉手搶答，猜出符合描述的職業。<br>2. 根據生涯願景，繪                               | 設計未來名片，並寫下就業方向和升學目標之關聯                  | 學習單 50%<br>作品製作 25%                         |

|                                |      |                            |                                                                                                 |                                                       |                                                          |
|--------------------------------|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                |      |                            | 製未來的名片，並分享設計理念。                                                                                 | 性。                                                    | 課堂問答<br>25%                                              |
| 9、10<br>10/27<br> <br>11/07    | 童軍家政 | 主題二：世界的餐桌<br>單元二：一樣米養百樣人   | 1. 用 Padlet 建立世界米食地圖，認識不同的米食文化。<br>2. 小隊討論製作米食料理。<br>3. 進行米食料理烹飪實作。                             | 1. 使用 Padlet 完成米食地圖。<br>2. 討論並紀錄。<br>3. 進行烹飪實作。       | 口頭評量<br>50%<br>學習單<br>25%<br>實際操作<br>25%                 |
| 11~12 週<br>11/10<br> <br>11/21 | 輔導活動 | 主題二：職涯領航員<br>單元二：何倫碼解密     | 1. <國中生涯興趣量表>施測及解測。<br>2. 介紹 Holland 所提出之六大興趣/職業類型。                                             | 使用平板於「104 工作世界」網站查詢何倫碼與升學選校建議。                        | 生涯手冊<br>100%                                             |
| 11<br>11/10<br> <br>11/14      | 童軍家政 | 主題三：服務無國界<br>單元一：不公平的遊戲    | 1. 進行文盲遊戲，體會身為教育弱勢者的感受。<br>2. 討論並發表教育弱勢者可能遇到的困境。                                                | 1. 參與文盲遊戲並提出心得。<br>2. 與小隊討論並發表。                       | 口頭評量<br>50%<br>口頭報告<br>25%<br>行為觀察<br>25%                |
| 13~17 週<br>11/24<br> <br>12/26 | 輔導活動 | 主題二：職涯領航員<br>單元三：高校搜查線     | 1. 介紹高職職群科系。<br>2. 學生分組蒐集、統整群科資料，並上台報告。                                                         | 1. 利用平板查詢資料並整理於討論單後，上台進行發表。<br>2. Wordwall 高職職群與科系配對。 | 分組競賽<br>50%<br>口頭報告<br>25%<br>學習單<br>25%                 |
| 12、13<br>11/17<br> <br>11/28   | 童軍家政 | 主題三：服務無國界<br>單元二：美好行動由心出發  | 1. 透過多媒體進行世界童軍服務活動介紹。<br>2. 認識各種國際服務，討論國中生適合參與的項目。<br>3. 小隊討論如何參與國際服務內容。<br>4. 實際參與國際服務活動並分享心得。 | 1. 觀看國際童軍服務活動影片。<br>2. 小隊討論並發表。<br>3. 實施服務計畫並分享。      | 口頭評量<br>25%<br>口頭報告<br>25%<br>行為觀察<br>25%<br>參與實踐<br>25% |
| 14、15<br>12/01<br> <br>12/12   | 童軍家政 | 主題四：風險管理大師<br>單元一：快樂出門平安回家 | 1. 小隊進行災變聯想活動，分享個人過去曾經經歷或知道的災變經驗。                                                               | 1. 分享個人經驗。<br>2. 小隊討論並發表。                             | 口頭評量<br>50%<br>口頭報告<br>50%                               |

|                              |      |                          |                                                                                            |                                            |                                |
|------------------------------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
|                              |      |                          | 2. 學習災變前的準備與當下的應對之道。<br>3. 討論戶外活動可能遇到風險以及風險管理的方式。                                          |                                            |                                |
| 16、17<br>12/15<br> <br>12/26 | 童軍家政 | 主題四：風險管理大師<br>單元三：生命之源   | 1. 以新聞事件導入野外求生 333 原則。<br>2. 說明野外環境尋找水源的途徑與方式。<br>3. 探討如何辨識水源的安全性。<br>4. 探討野外情況下如何讓水成為飲用水。 | 1. 紀錄學習內容。<br>2. 小隊討論並發表。                  | 口頭評量 50%<br>口頭報告 50%           |
| 18、19<br>12/29<br> <br>01/09 | 輔導活動 | 主題三：生涯羅盤<br>單元一：升學多線道    | 1. 說明桃連區超額比序規則，及志願選填策略。<br>2. 配合桃連區試模擬，請學生回家練習選填志願，下週教師提供一對一諮詢、回饋。                         | 1. 根據範例計算志願序積分。<br>2. 選填 30 個志願。           | 課堂問答 50%<br>學習單 50%            |
|                              | 童軍家政 | 主題四：風險管理大師<br>單元四：水啦！水啦！ | 1. 延續前一單元課程內容，製作簡易濾水器。<br>2. 進行濾水活動。<br>3. 進行自然物取水活動。                                      | 1. 製作簡易濾水器。<br>2. 進行濾水活動。<br>3. 進行自然物取水活動。 | 實際操作 50%<br>行為觀察 50%           |
| 20<br>01/12<br> <br>01/16    | 輔導活動 | 期末省思                     | 1. 自評目前的學習狀態。<br>2. 參閱課本中的讀書秘訣，分組交流備考心得與各科學習方式，並上台發表。                                      | 1. 分析自己在學習上的優劣勢。<br>2. 統整各科學習策略。           | 口頭報告 50%<br>學習單 50%            |
|                              | 童軍家政 | 學期省思                     | 1. 進行學習課程回顧。<br>2. 針對本學期學習歷程進行討論與分享。                                                       | 1. 與同學進行討論並發表。<br>2. 紀錄個人學習歷程。             | 口頭報告 50%<br>學習單 25%<br>檢核表 25% |
| 21<br>01/19                  | 輔導   | 期末省思                     | 1. 自評目前的學習狀態。                                                                              | 1. 分析自己在學習上                                | 口頭報告 50%                       |

|           |      |      |                                      |                                |                                         |
|-----------|------|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| <br>01/20 | 活動   |      | 3. 參閱課本中的讀書秘訣，分組交流備考心得與各科學習方式，並上台發表。 | 的優劣勢。<br>3. 統整各科學習策略。          | 學習單<br>50%                              |
|           | 童軍家政 | 學期省思 | 1. 進行學習課程回顧。<br>2. 針對本學期學習歷程進行討論與分享。 | 1. 與同學進行討論並發表。<br>2. 紀錄個人學習歷程。 | 口頭報告<br>50%<br>學習單<br>25%<br>檢核表<br>25% |

**桃園市會稽國民中學 114 學年度第二學期 九年級【綜合領域】課程計畫**

| 每週節數 | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 九年級教學團隊 |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|      | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|      | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> |         |
|      | 學習內容   | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> |
| 融入之議題 | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標 | <p>一、知識目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析個人特質、能力、興趣、價值觀。</li> <li>2. 統整個人生涯試探資訊，規劃未來可能的進路選擇。</li> <li>3. 探索工作世界的未來發展與所需專業素養。</li> <li>4. 運用評估工具選填志願，執行個人生涯決策。</li> <li>5. 了解壓力對自身的影響以及合宜的因應方法。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道無具野炊的意義。</li> <li>2. 能說明氣候變遷對於環境的影響。</li> <li>3. 能說出數種推動環境永續的方式。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用身體掃描技術與腹式呼吸法。</li> <li>2. 透過體驗活動與回家練習，學習有效的紓壓方式。</li> <li>3. 練習對有未竟之語的對象表達情感、好好告別。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行無具野炊。</li> <li>2. 能進行永續環保行動。</li> <li>3. 能創作具勵志意義的熱縮片小物。</li> <li>4. 能製作祈福餅乾。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <p>【輔導活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。</li> <li>2. 回顧備考歷程，看見個人面對挫折與挑戰的抗壓性與復原力。</li> <li>3. 覺察國中三年的轉變與收穫，肯定自我成長，珍惜同儕情誼。</li> </ol> <p>【童軍、家政】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與小隊夥伴進行各項討論。</li> <li>2. 能傾聽小隊夥伴意見並給予回應。</li> <li>3. 能覺察人類生活與環境相互依存的關係。</li> </ol> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                            | 4. 能表達感恩與感謝的心情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                          |
| 教學與評量說明                    | <p>【教材編輯與資源】<br/>綜合領域教師共備自編教材、平版、電腦</p> <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體，善用多元的教學策略，包含：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決…等。並結合資訊教育，使用平板與互動式教學軟體，提升教學效率及學習動機。</li> <li>2. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主，善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</li> <li>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</li> <li>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</li> </ol> <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> <li>5. 軼事紀錄</li> <li>6. 學生自評</li> <li>7. 學生互評。</li> </ol> |                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                          |
| 週次/<br>日期                  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | 課程內容                                                                                                                                            | 表現任務                                                                                                       | 學習評量                                     |
| 1<br>02/10<br> <br>02/13   | 輔導活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 寒假大調查                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期課程導覽。</li> <li>2. 教師針對寒假生活提出疑問，同學寫下答案後進行開票統計，藉此共同來檢視班級同學的生活近況。</li> </ol>                           | 觀察班上同學，於紙條上寫下符合班級狀況的答案。                                                                                    | 行為觀察<br>100%                             |
|                            | 童軍家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學期課程導覽、最佳小隊            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明該學期課程內容。</li> <li>2. 透過團隊遊戲活動，與同學組成小隊。</li> </ol>                                                   | 參與分隊活動，找到夥伴組成小隊。                                                                                           | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>50%               |
| 2<br>02/16<br> <br>02/20   | 春節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                          |
| 3、4<br>02/23<br> <br>03/06 | 輔導活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主題一：未來夢想家<br>單元一：升學地圖  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習國中多元升學管道。</li> <li>2. 提醒本學期升學時程。</li> </ol>                                                         | 了解升學時程                                                                                                     | 課堂問答<br>100%                             |
|                            | 童軍家政                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主題一：野外灶咖<br>單元一：就地取材大師 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多媒體資料介紹無具野炊。</li> <li>2. 簡易火種製作與生火複習。</li> <li>3. 規劃小隊無具野炊菜單。</li> <li>4. 預先設計無具野炊的架灶方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看多媒體資料並回答提問。</li> <li>2. 製作火種。</li> <li>3. 與小隊討論並記錄。</li> </ol> | 口頭評量<br>50%<br>學習單<br>25%<br>實際操作<br>25% |
| 5<br>03/09                 | 輔導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 主題一：未來夢想家              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Swain「生涯金三角」理論。</li> </ol>                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出同學具備的能</li> </ol>                                              | 行為觀察<br>50%                              |

|                            |      |                          |                                                                                                                                 |                                                              |                                          |
|----------------------------|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <br>03/13                  | 活動   | 單元二：生涯三部曲                | 2. 分組活動： <u>盤點我的超能力</u> 每組一盒「能力強項卡」，同學需為每位組員挑選符合其能力的牌卡，並猜出同學給自己的能力卡為何。                                                          | 力與特質。<br>2. 寫下自己目前較需培養的能力。                                   | 學習單<br>50%                               |
|                            | 童軍家政 | 主題一：野外灶咖<br>單元二：無中生有野炊趣  | 無具野炊實作。                                                                                                                         | 進行實作。                                                        | 行為觀察<br>50%<br>實際操作<br>50%               |
| 6<br>03/16<br> <br>03/20   | 輔導活動 | 主題一：未來夢想家<br>單元二：生涯三部曲-1 | 1. 播放「白日夢冒險王」電影片段。<br>2. 分組活動： <u>我的無憾人生</u> 每組一盒「生涯卡」，透過不斷抽牌、棄牌、搶牌的過程，探索個人的生涯信念。                                               | 1. 分享自己最重視的三項生涯價值，並說明原因。<br>2. 寫下影響個人價值觀的因素。                 | 行為觀察<br>50%<br>學習單<br>50%                |
| 7<br>03/23<br> <br>03/27   | 輔導活動 | 主題一：未來夢想家<br>單元二：生涯三部曲-2 | 1. 播放五月天「頑固」MV<br>2. 活動： <u>職業預言信</u> ，每人拿到三張職業卡，全班自由走動，將不想從事的工作與同學交換，但過程中僅能描述職業線索，不可直接透露職業名稱。<br>3. 職業價值二選一：透過工作條件的取捨，討論職涯價值觀。 | 1. 和同學介紹不同職業的特色與優缺點。<br>2. 說出自己對職業的偏好和原因。<br>3. 勾選自己重視的工作條件。 | 行為觀察<br>50%<br>課堂問答<br>25%<br>學習單<br>25% |
| 8<br>03/30<br> <br>04/03   | 輔導活動 | 主題一：未來夢想家<br>單元二：生涯三部曲-3 | 1. 學生根據教師提問，將答案填寫在活動單上。<br>2. 與同學交換活動單，根據對方的答案，推薦其適合從事的職業。                                                                      | 觀察同學，寫下與其特質相符的職業。                                            | 學習單<br>100%                              |
| 6-8<br>03/16<br> <br>04/03 | 童軍家政 | 主題二：永續家園<br>單元一：失衡的地球    | 1. 透過地球疊疊樂遊戲，認識到地球環境正處於失衡的狀態。<br>2. 於遊戲中探討氣候變遷、生態保育及減塑                                                                          | 1. 參與遊戲活動。<br>2. 與小隊夥伴討論相關議題並                                | 口頭評量<br>50%<br>行為觀察<br>25%<br>口頭報告       |

|                              |          |                             | 議題。                                                                            | 發表。                            | 25%                                       |
|------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| 9-11<br>04/06<br> <br>04/24  | 輔導<br>活動 | 主題一：未來夢想家<br>單元三：生涯大企劃      | 1. 填寫生涯手冊，統整個人特質、性向、興趣、價值觀。<br>2. 訂定升學目標，並針對志願校系進行檢核與評比。                       | 寫下想升讀的校系，並從各面向進行比較。            | 生涯手冊<br>100%                              |
| 9、10<br>04/06<br> <br>04/17  | 童軍<br>家政 | 主題二：永續家園<br>單元二：保衛家園大作戰     | 1. 延續上個單元的內容，認識當下政府或相關團體開展的永續行動。<br>2. 小隊討論設計一場綠色行動。<br>3. 小隊完成各自計畫的綠色行動並進行分享。 | 1. 與小隊討論規畫行動計畫。<br>2. 實行計畫並分享。 | 參與實踐<br>50%<br>口頭報告<br>25%<br>行為觀察<br>25% |
| 12<br>04/27<br> <br>05/01    | 輔導<br>活動 | 主題二：靜心花園<br>單元一：壓力氣象站       | 1. 檢視壓力源和壓力程度。<br>2. 認識壓力及其對身心的影響。<br>3. 介紹正念減壓，練習「正方形呼吸法」。                    | 1. 檢視壓力程度。<br>2. 深呼吸練習。        | 行為觀察<br>50%<br>課堂問答<br>50%                |
| 13<br>05/04<br> <br>05/08    | 輔導<br>活動 | 主題二：靜心花園<br>單元二：壓力紓壓        | 分組擺設攤位介紹紓壓方法，全班票選出前三名最紓壓的方式。                                                   | 分享及體驗不同的紓壓策略。                  | 行為觀察<br>50%<br>分組競賽<br>50%                |
| 14<br>05/11<br> <br>05/15    | 輔導<br>活動 | 主題三：勵志會考生<br>單元一：最後一哩路      | 回顧九年級準備會考的心路歷程，與同學分享並為彼此打氣、給予祝福。                                               | 寫下備考心情和狀態。                     | 學習單<br>100%                               |
| 13、14<br>05/04<br> <br>05/15 | 童軍<br>家政 | 主題三：勵志會考生<br>單元二：祝福的力量      | 1. 延續會稽傳統，親手製作會考祈福餅乾。<br>2. 互贈祈福餅乾，祝福自己與同學。                                    | 1. 烘焙實作。<br>2. 互相傳遞祝福。         | 實際操作<br>50%<br>行為觀察<br>50%                |
| 15 週<br>05/18<br> <br>05/22  | 輔導<br>活動 | 主題四：畢業薪傳<br>單元一：給學弟妹的一封信    | 寫一封信給即將升上國三的學弟妹，分享讀書策略與經驗。                                                     | 完成書信                           | 行為觀察<br>100%                              |
|                              | 童軍<br>家政 | 主題四：回首會稽時光<br>單元一：那些年沒說出口的話 | 1. 利用 google 表單寫下國中三年間尚未表達的心聲。<br>2. 透過對班級、同學、師長說出想說的話，以表達感謝、歉意等心情。            | 1. 完成表單寫下心聲。<br>2. 分享心情。       | 學習單<br>50%<br>口頭評量<br>50%                 |

|                                |      |                        |                                                                                       |                           |              |
|--------------------------------|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| 16~17 週<br>05/25<br> <br>06/05 | 輔導活動 | 主題四：畢業薪傳<br>單元二：告白氣球   | 發下卡片與貼紙，帶領同學進行畢業道別活動。                                                                 | 完成卡片                      | 行為觀察<br>100% |
|                                | 童軍家政 | 主題四：回首會稽時光<br>單元二：感恩獻禮 | 1. 運用三年所學烘焙與烹飪技巧製作小點心，作為感恩與道別禮物。<br>2. 整理教室與家中的書桌，收拾國中生涯的物品，為即將開啟的新生活做好準備，送給自己一個畢業禮物。 | 1. 製作點心並贈送。<br>2. 整理個人書桌。 | 實際操作<br>100% |
| 18<br>06/08<br> <br>06/12      | 畢業   |                        |                                                                                       |                           |              |